

servation. Spontaneous level of chromosome aberration has increased from $2.1 \pm 0.2\%$ in 2002 to $3.3 \pm 0.2\%$ in 2010. The increase of aberration metaphases frequency in groups influenced by mutagenous factors can be explained by their pressure. The monitoring of chromosome aberration frequency of tested groups can be caused by other not taken into account general factors: the Sun activity change and magnetic field of the Earth, suggested by A.N. Chebotarev, N.P. Bochkov et al.

ВЛИЯНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СВЕТОВОГО ДНЯ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОК 2-ГО КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

**Е.Ю. Шаламова, В.Р. Сафонова,
Т.П. Афанасьева**

ГБОУ ВПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная
медицинская академия», г. Ханты-Мансийск
E-mail: vikasafonowa@mail.ru

В работе исследовано функциональное психоэмоциональное состояние студенток 2-го курса лечебного факультета Ханты-Мансийской государственной медицинской академии при разной продолжительности светового дня. Для оценки психоэмоционального состояния применяли опросник САН (самочувствие, активность, настроение). Волонтерами в исследовании выступали студентки 2-го курса лечебного факультета ХМГМА (2011—2012 уч. год), 39 человек, средний возраст которых на момент исследования составил $19,21 \pm 1,58$ г. Функциональное психоэмоциональное состояние девушек исследовали при продолжительности светового дня 8 ч 14 мин. — 7 ч 18 мин. (1 этап, 5—16 ноября 2011 г.) и 5 ч 33 мин. — 5 ч 37 мин. (2 этап, 19—29 декабря 2011 г.). Показатели шкалы «самочувствие» в ноябре составили $4,91 \pm 0,17$ баллов; в декабре — $4,88 \pm 0,18$ баллов. Было отмечено несущественное снижение показателей «активности»: от $4,91 \pm 0,17$ (ноябрь) до $4,65 \pm 0,17$ баллов (декабрь). Сходную тенденцию наблюдали для «настроения»: $5,52 \pm 0,14$ (ноябрь) и $5,27 \pm 0,19$ баллов (декабрь). При интерпретации результатов САН о благоприятном функциональном психоэмоциональном состоянии испытуемого свидетельствуют оценки, превышающие 4 балла; об оптимальном — лежащие в диапазоне 5,0—5,5 баллов. Оценки ниже 4 баллов говорят о неблагоприятном состоянии испытуемого. Таким образом, среди испытуемых не было студенток с неблагоприятным функциональным психоэмоциональным состоянием. Наиболее высокие баллы, говорящие об оптимальном проявлении состояния, соответствовали шкале «настроение».

EFFECT OF PHOTOPERIOD ON FUNCTIONAL STATUS STUDENTS PSYCHOEMOTIONAL 2ND YEAR MEDICAL FACULTY

**E.Y. Shalamova, V.R. Safonova,
T.P. Afanaseva**

State Budgetary institution of higher professional education
“Khanty-Mansiysk State Medical Academy”, Khanty-Mansiysk
E-mail: vikasafonowa@mail.ru

We have investigated the functional psycho-emotional state of the students of the 2nd year of the medical faculty of the Khanty-Mansiysk Medical Academy at different length of daylight. To assess the emotional state we used questionnaire HAN (health (well-being), activity, mood). Volunteers in the study were students of the 2nd year of the medical faculty КНМГМА (2011—2012 year), 39 men with a mean age at the time of the study was 19.21 ± 1.58 years. Functional psycho-emotional state of girls studied with length of daylight 8 h 14 min. — 7 hours 18 min. (Stage 1, 5—16 November 2011), and 5 h 33 min. — 5 h 37 min. (Stage 2, 19—29 December 2011). Indicators of the scale “well-being” in November was 4.91 ± 0.17 points, in December — 4.88 ± 0.18 points. It was noted insignificant decline in “activity” from 4.91 ± 0.17 (November) to 4.65 ± 0.17 points (December). A similar tendency was observed for the “mood”: 5.52 ± 0.14 (November) and 5.27 ± 0.19 points (December). When interpreting the results of HAN, a favorable functional psycho-emotional state of the test indicate estimated to exceed 4 points, the optimal — lie in the range 5.0—5.5 points. Assessment scores below 4 indicate unfavorable condition of the subject. Thus, among the subjects had no students with unfavourable functional psycho-emotional state. The highest scores, talking about the optimal display of the state, are consistent with the scale of the “mood”.

ВЛИЯНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СВЕТОВОГО ДНЯ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОК — ПРЕДСТАВИТЕЛЬНИЦ РАЗНЫХ ХРОНОТИПОВ

**Е.Ю. Шаламова, В.Р. Сафонова,
М.В. Бочкарев, И.О. Кузьменко**

ГБОУ ВПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская
государственная медицинская академия», г. Ханты-Мансийск
E-mail: vikasafonowa@mail.ru

В работе исследована работоспособность студенток лечебного факультета ХМГМА с разными хронотипами при разной продолжительности светового дня. Применяли методику М.П. Мороз (2007) «Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния человека» и опросник Хорна-Остберга. Исследование проходило в 3 этапа: 1-й — 3—12 ноября, 2-й — 20—25 декабря 2010 г., 3-й — 3—15 марта 2011 г.; длина светового дня соответственно: 8 час. 10 мин. — 7 час. 32 мин.; 5 час. 28 мин. — 5 час. 33 мин.; 10 час. 35 мин. — 11 час. 33 мин.