
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ж.Б. Оспанова

Кафедра политологии и права
Казахстанско-Российский университет
ул. Кабанбай батыра, 19, Астана, Республика Казахстан, 010000

Профессиональное обучение и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы являются не только одними из основных средств их исправления, но и призваны способствовать эффективной организации труда. В статье автор проводит анализ норм действующего законодательства Российской Федерации по вопросам организации отдельных видов профессионального обучения осужденных, выделяет проблемы и возможные пути их решения.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональная подготовка, исправительные средства, уголовно-исполнительное право, осужденные, лишение свободы.

Проблемы правового регулирования профессионального обучения и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы тесно связаны с процессом их трудовой занятости и на сегодняшний день до конца не исследованы, как в теории уголовно-исполнительного права, так и на практике.

В современных условиях соотношение стоящих перед трудом осужденных к лишению свободы целей существенно изменились в свете принятой Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. На первый план наряду с воспитательными выдвигаются социальные цели их труда, согласно которым труд в исправительных учреждениях должен быть организован так, чтобы трудовые навыки, полученные осужденными в местах лишения свободы, могли быть ими применены после освобождения.

По мнению Л.П. Дубровицкого, постановка задач, связанных с необходимостью предоставления осужденным возможности возмещать своим трудом собственные материальные проблемы, оказывать помощь семье и близким, приобретать трудовой стаж, заглаживать причиненный преступлением ущерб. Вместе с тем реализация определенных субъективных прав и законных интересов осужденных предопределена именно социальными, а не экономическими целями труда [2. С. 36].

В свете Концепции развития уголовно-исполнительной системы профессиональное обучение призвано содействовать изменению идеологии применения этого средства исправления осужденных в местах лишения свободы с уси-

лением психолого-педагогической работы с личностью виновного и подготовки ее к жизни в обществе. Обучение должно реализовывать и сублимационные цели труда. Труд, как известно, является неотъемлемой частью социальной работы в исправительных учреждениях. «Речь идет о такой организации жизнедеятельности осужденных, в процессе которой формируются социальные свойства и качества личности, дающие возможность вчерашнему осужденному адаптироваться к жизни в обществе» [4. С. 141].

Важнейшей составляющей процесса трудовой адаптации осужденных является система начального профессионального образования и профессиональной подготовки (переподготовки) в местах лишения свободы.

Сочетание труда с профессиональным обучением имеет важное воспитательное значение и создает условия для сохранения или повышения квалификации осужденных, а также расширения возможностей их разнообразного приобщения к труду.

Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. определяются основные направления профессионального обучения и профессиональной подготовки осужденных в процессе модернизации трудовой занятости. В ней, в частности, предписывается:

- осуществление профессионального обучения и профессиональной подготовки осужденных с учетом результатов мониторинга прогнозных потребностей в рабочих кадрах учреждений уголовно-исполнительной системы и региональных рынков труда, в том числе по дефицитным рабочим специальностям, в целях создания высоких гарантий трудоустройства и возвращения в общество законопослушных граждан;

- участие учреждений и органов уголовно-исполнительной системы в региональных целевых программах занятости населения и развитии системы социального партнерства в сфере подготовки рабочих кадров из числа осужденных;

- разработка программ профессиональной подготовки с учетом заявок от органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организаций [3].

Правовое регулирование вопросов профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных осуществляется, в первую очередь, Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 7 мая 2013 г. № 67 «О порядке осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы».

Для лиц, не имеющих профессии, в соответствии со ст. 108 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в исправительных учреждениях организуется обязательное начальное профессиональное образование или профессиональная подготовка осужденных, не имеющих профессии, по специ-

альности, по которой они могут работать как в период отбывания наказания, так и после освобождения из мест лишения свободы [7].

В отношении осужденных, являющихся инвалидами I и II группы, больных, страдающих хроническими заболеваниями, а также осужденных мужчин старше 60 лет и осужденных женщин старше 55 лет получение начального профессионального образования и профессиональной подготовки не является обязательным и проводится по их желанию. При этом закон, реализуя оздоровительную цель труда, предписывает необходимость учета медицинских противопоказаний осужденных (п. 2 ст. 108 УИК РФ).

Обучение профессиональным навыкам осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, проводится непосредственно на производстве исправительных учреждений, что, с одной стороны, реализует их право на обучение профессии и на труд, с другой — служит осуществлению обеспечивающей функции режима в исправительных учреждениях.

В мае 2013 г. Приказом Министерства юстиции Российской Федерации был утвержден порядок осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы. Согласно данному документу в исправительных учреждениях применяются два вида профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных:

1) в образовательном учреждении начального профессионального образования Федеральной службы исполнения наказаний, которое реализует основные профессиональные образовательные программы начальной профессиональной подготовки и образовательные программы профессиональной подготовки;

2) в центре трудовой адаптации осужденных или учебно-производственной (трудовой) мастерской учреждения, по программам профессиональной подготовки, в том числе в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, обладающих соответствующей квалификацией [6].

Выбор одного из видов профессионального обучения обусловлен сроками лишения свободы, производственной необходимостью исправительного учреждения и рядом других обстоятельств.

В частности, по образовательным программам начального профессионального образования обучаются осужденные, имеющие основное общее и (или) среднее (полное) общее образование. Получить профессиональную подготовку могут осужденные, не имеющие основного общего образования.

Согласно приказу учреждения об организации профессиональной подготовки осужденных обучение осуществляется в учебных группах, а также в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, обладающих соответствующей квалификацией в период производственной деятельности обучающихся.

Образовательное учреждение приобретает право на образовательную деятельность с момента получения им лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, выдача документа государственного образца о начальном профессиональном образовании и (или) ква-

лификации производится с момента государственной аккредитации образовательного учреждения.

Центр (мастерская) учреждения приобретает право на реализацию программ профессиональной подготовки со сроком более 72 часов в учебных группах в период производственной деятельности обучающихся с момента получения учреждением лицензии.

Прием осужденных в образовательные учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей функционирования исправительного учреждения.

С учетом объема обязательных учебных занятий и организацией образовательного процесса различают следующие формы получения образования:

- очная форма;
- очно-заочная (вечерняя) форма;
- форма экстерната по отдельным профессиям.

При этом допускается сочетание различных форм получения образования.

Виды учебных занятий, продолжительность учебных занятий и каникул, объем учебно-производственной нагрузки устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

Объем учебно-производственной нагрузки по программам профессиональной подготовки составляет не менее 24 академических часов в неделю. Преподавание теоретических дисциплин проводится в учебных кабинетах, лабораториях, оснащенных необходимыми учебно-методическими материалами, наглядными пособиями и оборудованием, имеющим комплексное методическое обеспечение по предметам и профессиям. При этом теоретическое обучение в образовательном учреждении проводится в тесной связи с практическими занятиями.

Учебная практика (производственное обучение) проводится в учебных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах и других структурных подразделениях образовательного учреждения, при необходимости — на производственных площадях учреждения. В период учебной практики учебная группа образовательного учреждения (производственного обучения) при необходимости может подразделяться на две подгруппы численностью 12–15 человек по согласованию с территориальным органом ФСИН России.

В образовательных учреждениях, осуществляющих обучение несовершеннолетних осужденных, а также осужденных, содержащихся в помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа, учебные занятия могут проводиться с группами или подгруппами обучающихся меньшей численности, а также — с отдельными обучающимися.

По завершении основного курса обучения и для закрепления его результатов обучающийся проходит производственную практику согласно учебным планам на производственных площадях, машинах и оборудовании учреждения и в соответствии с приказом учреждения о зачислении обучающихся образовательного учреждения на производственную практику на рабочие места центра (мастерской) и объекты учреждения.

Производственное обучение и производственная практика проводятся образовательным учреждением совместно с исправительным учреждением в зависимости от имеющихся производственных условий и профессий, получаемых осужденными, на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и исправительным учреждением.

Обучающийся имеет право на перевод и завершение обучения по образовательной программе начального профессионального образования или программе профессиональной подготовки в иное образовательное учреждение в случае его перевода в учреждение с новым местом дислокации.

Образовательные учреждения уголовно-исполнительной системы создаются, реорганизуются и ликвидируются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет ФСИН России.

В случаях досрочного освобождения осужденного от отбывания наказания или перевода в другое место отбывания наказания образовательное учреждение имеет право производить досрочный выпуск обучающегося. В этом случае аттестационная комиссия оценивает выпускников по фактически достигнутому уровню квалификации.

Выпускникам, обучившимся по программам профессиональной подготовки и прошедшим итоговую аттестацию по профессиям рабочих согласно классификатору, присваивается соответствующий уровень квалификации. Свидетельство об уровне квалификации, квалификационная характеристика заверяются печатью учреждения и хранятся в личном деле осужденного в учреждении. Сведения об уровне квалификации по профессии заносятся в трудовую книжку выпускника. Указанные документы выдаются осужденному при освобождении из учреждения.

Процесс трудовой занятости осужденных будет более эффективным, если его организовывать в направлении расширения их кругозора, пополнении багажа знаний, умений и навыков по полученной специальности, которые они могут применить после освобождения.

Отношение осужденных к получению начального профессионального образования и профессиональной подготовки учитывается при определении степени их исправления.

Согласно п. 4 ст. 108 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, учитывая имеющиеся возможности, на администрацию исправительного учреждения возлагается обязанность оказывать содействие осужденным в получении высшего профессионального образования. Так, условиями отбывания лишения свободы в колониях-поселениях предусматривается заочное обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Последние должны быть расположены в пределах муниципального образования, на территории которого располагается колония-поселение (п. 4 ст. 129 УИК РФ).

Получение осужденными специальности или повышение профессиональной трудовой квалификации призвано способствовать предотвращению совер-

шения осужденными новых преступлений, как в местах лишения свободы, так и после освобождения.

Имеющиеся или приобретенные осужденным профессиональные трудовые навыки сами по себе не свидетельствуют о том, что осужденный порвал со своим преступным прошлым, но они могут стать базой нравственного совершенствования личности осужденного. Особенно значимую роль они играют, если сложность предлагаемой работы отвечает профессиональным знаниям и умениям осужденных или поможет им при освобождении вернуться к нормальной жизни в обществе.

В настоящее время в уголовно-исполнительной системе России созданы и функционируют 587 центров трудовой адаптации осужденных, 41 учебно-производственная и 52 лечебно-производственных мастерских, созданы и функционируют 333 профессиональных училища и 302 их обособленных структурных подразделения. Данные училища оснащены учебно-производственными мастерскими, материальная база которых может использоваться для привлечения осужденных к труду. За период 2011–2012 учебного года из 222 964 осужденных прошли обучение 156 432 осужденных, из них в профессиональных училищах и их подразделениях обучено 110 332 осужденных, непосредственно на производстве — 46 100 осужденных [1].

Возможность и желание осужденных качественно трудиться, при этом получать соответствующее материальное вознаграждение, во многом зависят от специальности, по которой работает осужденный, и от характера выполняемой работы.

На сегодняшний день в уголовно-исполнительной системе России созданы специализированные производственные мощности по выпуску:

- продукции автомобилестроения, сельхозтехники;
- оборудования для приготовления и транспортировки пищи;
- металлоизделий, в том числе зданий сборно-разборных, металлической тары, инструмента;
- вентиляционного, подъемно-транспортного, аварийно-спасательного, пожарного оборудования;
- трубопроводной арматуры, насосов и редукторов;
- строительных материалов, электротехнической продукции;
- изделий деревообработки, корпусной и мягкой мебели;
- форменной и специальной одежды и обуви, металлофурнитуры.

Вместе с тем наблюдается износ технологического оборудования — более 60%, уровень услуг составляет 20–23%, что в целом, определяет нарастание технологической отсталости собственного производства, отсутствие возможности модернизации [5].

Учитывая особенности организации труда и профиля производства исправительных учреждений, условий выбора новой профессии, отвечающей требованиям рынка труда и пожеланиям самих осужденных, практически не существует. При этом получаемые в профессиональных училищах знания и умения не всегда отвечают требованиям рынка труда, ориентируясь, главным образом, на

нуждаемость предприятий исправительных учреждений в тех или иных специалистах.

Таким образом, образовательные учреждения начального профессионального образования Федеральной службы исполнения наказаний, центры трудовой адаптации осужденных или учебно-производственные (трудовые) мастерские призваны осуществлять подготовку специалистов соответствующего профиля, повышение квалификации по определенной специализации, выступают в качестве методического центра, оказывающего помощь осужденным, обучающимся в местах лишения свободы и реализовывать цели привлечения осужденных к труду.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Данные официальной статистики Федеральной службы исполнения наказаний РФ. URL: <http://fsin.su>.
- [2] *Дубровицкий Л.П.* Социально-правовые и организационные вопросы труда осужденных к лишению свободы в условиях развития рыночных отношений: дисс. ... канд. юрид. наук. — М., 1997.
- [3] Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р). URL: <http://ufsin.omsk.ru/concept>.
- [4] *Пицелко А.В.* Социально-педагогические и психологические основы развития уголовно-исполнительной системы // Стратегические цели и приоритетные задачи МВД России, основные направления и средства их реализации. Ч. 2. — М.: Академия МВД РФ, 1996.
- [5] По материалам Доклада начальника управления трудовой адаптации осужденных ФСИН РФ генерал-майора внутренней службы А.П. Сорокина (28 мая, 2013, Челябинск). URL: <http://fsin.su>.
- [6] Приказ Министерства юстиции РФ от 7 мая 2013 г. № 67 «Об утверждении Порядка осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы». URL: <http://ivo.garant.ru/document>.
- [7] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (УИК РФ) от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (принят ГД ФС РФ 18.12.1996). — URL: www.consultant.ru/popular/uikrf.

THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION AND PROFESSIONAL PREPARATION OF CONVICTS TO IMPRISONMENT ON THE LAW OF RUSSIAN FEDERATION

Zh.B. Ospanova

The Department of Political Science and Law
Kazakh-Russian University
19, Kabanbai batyra st., Astana, Republic of Kazakhstan, 010000

Professional education and preparation of persons sentenced to imprisonment is not only one of the principal means of correcting them, but also are designed to promote effective labour organization. The author analyzes the current legislation of the Russian Federation by the organization of education and professional preparation of convicts of imprisonment and defined the perspective ways of development in this system.

Key words: professional education, professional preparation, correctional facilities, penal law, convicted, imprisonment.

REFERENCES

- [1] Dannye oficialnoy statistiki Federalnoy sluzhby ispolneniya nakazaniy RF. URL: <http://fsin.su>.
- [2] *Dubrovickiy L.P.* Socialno-pravovye i organizacionnye voprosy truda osuzhdennykh k lisheniyu svobody v usloviyah razvitiya rynochnyh otnosheniy: diss. ... kand. jurid. nauk. — M., 1997.
- [3] Koncepciya razvitiya ugovovno-ispolnitel'noy sistemy Rossiyskoy Federacii do 2020 goda (utverzhdena rasporyazheniem Pravitelstva Rossiyskoy Federacii ot 14 oktyabrya 2010 g. № 1772-R). URL: <http://ufsin.omsk.ru/concept>.
- [4] *Pischelko A.V.* Socialno-pedagogicheskie i psihologicheskie osnovy razvitiya ugovovno-ispolnitel'noy sistemy // Strategicheskie celi i prioritetnye zadachi MVD Rossii, osnovnye napravleniya i sredstva ih realizacii. Ch. 2. — M.: Akademiya MVD RF, 1996.
- [5] Po materialam Doklada nachal'nika upravleniya trudovoy adaptacii osuzhdennykh FSIN RF general-mayora vnutrenney sluzhby A.P. Sorokina (28 maja, 2013, Cheljabinsk). URL: <http://fsin.su>.
- [6] Prikaz Ministerstva yusticii RF ot 7 maya 2013 g. № 67 «Ob utverzhenii Poryadka osuschestvleniya nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya i professional'noy podgotovki osuzhdennykh k lisheniyu svobody». URL: <http://ivo.garant.ru/document>.
- [7] Ugovovno-ispolnitel'nyy kodeks Rossiyskoy Federacii (UIK RF) ot 8 yanvarya 1997 goda № 1-FZ (prinyat GD FS RF 18.12.1996). URL: www.consultant.ru/popular/uikrf.