
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОКТОРАНТУРЫ КАК ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

С.А. Андреева

Кафедра сравнительной и образовательной политики
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 10/1, Москва, Россия, 117198

В статье анализируется организация докторантуры в системе университетского образования в странах Европы. Внимание уделяется структуре учебного процесса и системе обеспечения качества докторской подготовки в европейских странах.

Ключевые слова: Болонский процесс, европейские страны, послевузовское образование.

Стратегия Европейской ассоциации университетов (European University Association, EUA) и стран — участниц Болонского процесса направлена на превращение Европы в ведущее экономическое сообщество, основанное на знаниях (Europe as the leading knowledge-based economy). Две основные цели — это создание европейского пространства высшего образования (the European Higher Education Area, EHEA) и европейского исследовательского пространства (the European Research Area, ERA).

Системное решение было принято на конференции министров образования в сентябре 2003 года в Берлине: «Необходимо включить докторский уровень как третий цикл в Болонский процесс» (1-й — бакалавриат, 2-й — магистратура).

Видение аспирантуры в европейской стратегии сформулировал Филипп Бускэн (Philippe Busquin), европейский комиссар по научным исследованиям, в интервью «Фигаро» (31 января — 1 февраля 2004 г.): Европа «как никогда нуждается в научных исследованиях», это вопрос «экономического выживания», поскольку половина экономического роста обеспечивается через инновации. Аспирантура становится неотъемлемой частью инновационной цепи, так как именно аспирантура должна обеспечивать непрерывный процесс воспроизводства университетских преподавателей и ученых [1].

Основной целью обучения в аспирантуре является развитие исследовательских умений и формирование качеств ученого посредством теоретического осмысления профессионального опыта. Диссертация должна подтвердить наличие у окончившего аспирантуру способностей к решению научных проблем.

Требования к поступающим в аспирантуру: наличие степени магистра (три плюс два года обучения), для иностранных учащихся — признаваемая равнозначная квалификация. Наличие работы на поступление в аспирантуру не влияет. Обсуждаемая проблема — социальная защищенность аспирантов: медицинская страховка, запрет увольнять аспирантов по сокращению штатов и т.п.

Вузы Италии, Швеции, Румынии и Великобритании принимают ограниченное количество докторантов (учитываются объемы финансирования, возможности вуза по обеспечению аспирантских программ). Вузы Италии и Румынии проводят вступительные экзамены. Вузы Швеции, Норвегии и Нидерландов принимают решение о зачислении на основании представленных документов. В Великобритании учитываются рекомендации руководителей и характеристики.

В аспирантуру поступают от 5 до 10 процентов выпускников вузов (Великобритания — 5%, Италия — 6%, Германия и Нидерланды — 9%). Исключение составляет Испания, где в аспирантуру поступают около 30% выпускников вузов. Любопытная тенденция последних лет — увеличение количества женщин в аспирантуре (до 50% и выше) и прием в аспирантуру иностранных граждан. Барбара Кем приводит следующую статистику количества иностранных граждан в аспирантуре: Германия — свыше 7%, Франция — около 25%, Великобритания — около 44% [2].

Специфика приема.

Аспирант прикрепляется к факультету, отделению, исследовательской группе или лаборатории, реже — к междисциплинарной аспирантской программе. В Польше аспирант принимается на работу как младший научный сотрудник или ассистент преподавателя, но не имеет регулярной зарплаты. В Нидерландах с аспирантом заключают трудовой договор о временной занятости (проведение занятий со студентами как обязательная профессиональная практика), по которому выплачивается небольшая зарплата. В Дании и Румынии статус аспиранта — нечто среднее между обучающим и обучающимся. Вузы Швеции и Норвегии предпочитают обучающихся аспирантов. В ряде стран (Франция, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Италия) аспирант и университет заключают соглашение, регулирующее права и обязанности сторон.

Руководство аспирантской подготовкой осуществляют специальные факультеты послевузовской подготовки в рамках университетов, наблюдательные советы и руководители (*supervisors*). Как правило, существуют общие программы обучения и индивидуальные планы аспирантского обучения, утверждаемые факультетским руководством.

Аспирант имеет право обратиться к декану факультета или руководителю подразделения по месту прикрепления, чтобы тот назначил ему руководителя. Около 75% аспирантов вузов Европы имеют научных руководителей. Чтобы стать руководителем аспиранта, необходимы личные достижения. Так, в Австрии надо получить старшего доктора «хабилитат», что означает признание его профессиональной квалификации, и ученого звания доцента.

Функции руководителя: наблюдать за работой аспиранта, отвечать на его вопросы, просматривать рефераты и текст диссертационного исследования. Руководитель, как правило, участвует в приеме экзаменов, в оценке диссертации (тезисов), выполняет функции ментора (наставника). Руководство — личное дело руководителя, ответственности и оплаты за эту работу не предусмотрено.

Продолжительность обучения составляет минимум 2—2,5 года (философия, естественные науки), максимум 11 лет (теология). Как минимум два года уходят

на посещение учебных курсов; написание тезисов или диссертации занимает от года до 9 лет. В Университете Страсбурга проводилось специальное исследование продолжительности обучения аспирантов: 3,5 года — естественно-теоретические исследования, 4,5 года — социальные и гуманитарные науки, 5—6 лет — право и политические науки. Продолжительность обучения зависит от образовательной модели аспирантской подготовки [3].

Структура учебного процесса в аспирантуре.

Первая модель — *структурированное обучение* (Австрия, Германия, Польша, Италия, Норвегия) — включает 3 части: посещение занятий, написание диссертации и сдача кандидатских (докторских) экзаменов. Аспирант выбирает от 6 до 11 дисциплин или семинаров: 2—3 профессиональные дисциплины, 2—3 исследовательские дисциплины, 2—3 дисциплины, посвященные теории и методике написания диссертации. Если тема диссертации не соответствует степени магистра, выбираются еще 2 курса по рекомендации комиссии по обучению аспирантов. Очень часто аспиранты выбирают семинары из магистерской программы. Аспиранты могут выбрать дополнительные дисциплины специализации, сдать по ним устный экзамен. Эти дисциплины будут вписаны в сертификат об окончании аспирантуры. С 1990-х годов аспиранты должны выступить как минимум на одной международной конференции, либо участвовать в работе летней школы с обязательной презентацией и обсуждением своего диссертационного исследования. Как правило, имеется расписание, которое уточняется в процессе обучения.

В Германии, затем в Австрии в 1990-е годы появились программы научных фондов, посвященные специальным исследовательским проектам: задается исследовательская тематика (как правило, междисциплинарная, например, историческая антропология, нанотехнологии, космос и экономика) и организуются занятия для аспирантов по этим научным направлениям. Эти программы в случае успеха и достаточного финансирования становятся эксклюзивными проектами по подготовке элитных молодых ученых.

Вторая модель — *свободное обучение* (Швеция, Испания, США) — включает две фазы, как правило, нефиксируемой продолжительности: первая фаза предполагает посещение различных учебных курсов, получение степени кандидата и соответствующего сертификата о продвинутом обучении; вторая фаза состоит из участия и/или ведения научных исследований и написания тезисов.

И в первой, и во второй модели тема диссертации избирается аспирантом самостоятельно. Результатом исследования должна стать диссертация или тезисы, которые выносятся на публичную защиту перед членами комиссии. Диссертация или тезисы должны представлять оригинальное научное исследование в конкретной научной области по избранной и утвержденной теме.

Присуждаемая степень.

Европейские университеты традиционно присваивают исследовательскую степень доктора по отрасли науки или междисциплинарной специальности (например, вычислительные методы в медицине) с указанием места присвоения ученой степени (университет и факультет). Профессиональные докторские степени

англо-американских университетов не признаются. Однако некоторые австрийские университеты присваивают профессиональные степени: доктор МВА, доктор в медицине (клиническая специализация). В США, Великобритании и Нидерландах присваиваются как исследовательские степени доктора наук, так и степени профессионального доктора в медицине, в химии, в менеджменте, в образовании, в прикладных науках, в общественной деятельности.

Эффективность аспирантуры обсуждается в контексте, сколько из обучившихся аспирантов не защитили диссертации в течение жизни. В Нидерландах процент не защитившихся аспирантов один из самых маленьких — около 8%. Во Франции — от 12% («чистая» наука) до 51% (социальные и гуманитарные науки).

Система обеспечения качества аспирантской подготовки.

В Великобритании действует Британское агентство по обеспечению качества высшего образования (the British Quality Assurance Agency for Higher Education), которое определяет требования ко всем ступеням вузовской подготовки, в том числе: 1) умения и компетенции, которые должен продемонстрировать выпускник аспирантуры; 2) минимальные образовательные стандарты вуза; 3) минимальные ресурсы вуза, требуемые для реализации аспирантских программ. Именно это агентство разрешает вузу открывать аспирантские программы. В Швеции аспирантские программы каждые шесть лет оценивает Национальное агентство высшего образования (National Agency for Higher Education). В Испании качество аспирантской подготовки обеспечивают специальные университетские комиссии. Во Франции аспирантские программы открываются только на 4 года, т.е. на период действия контракта между государством и учредителем аспирантской программы. После процедур оценки контракты либо возобновляются, либо нет. В случае невозобновления контракта закрываются и все аспирантские программы.

Развитие аспирантуры в контексте реализации стратегии Европейской ассоциации университетов.

1—3 июня 2008 г. на конференции в Лозанне (Швейцария) был учрежден Совет докторского образования (Council for Doctoral Education, EUA-CDE) в качестве неотъемлемой части Европейской ассоциации университетов, который должен способствовать развитию, продвижению и улучшению аспирантской подготовки и обучению ведения научных исследований в Европе. Проведение конференций, обучающих семинаров и других мероприятий в интересах своих членов, осуществление анализа, адвокатиования (продвижения интересов), обеспечения информацией и распространения положительного опыта, а также выработка и предоставление рекомендаций Совету Европейской ассоциации университетов — являются основными формами его деятельности.

Модель аспирантуры Университета Страсбурга (42 тыс. студентов, 2,5 тыс. аспирантов, 65% защит: естественные науки — за 3,6 года, социальные и гуманитарные науки — за 4,6 лет, право и политические науки — за 5—6 лет): 3 научных семинара, 3 профессиональных семинара, минимум одно выступление аспиранта на международной конференции по своей диссертации.

Рекомендована как базовая модель для Европы (разработчики из Германии): продолжительность аспирантуры 6 семестров (3 года); дисциплины: базовый

курс и коллоквиум по предмету исследования (1-й семестр), методологический курс и коллоквиум по методологии и теории исследования (3-й семестр); практикум или семинар для обсуждения аспирантских исследований, участие в международной конференции, в работе летней школы или мастер-класса с презентацией исследования; профессиональный семинар, готовящий к профессиональной деятельности (2—5-й семестры); подготовка письменного текста к защите (6-й семестр). Аспирант работает под руководством научного руководителя (supervising prof.), второго руководителя-наставника (second mentor), взаимодействует с наставником постаспирантского образования (postdoctoral mentors and coaches) и группой обратной связи (peer-group feedback).

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Doctoral Studies and Qualifications in Europe and the United States: Status and Prospects / Ed. by Jan Sadlak. — Bucharest, 2004.
- [2] *Borell-Damian L.* Collaborative Doctoral Education. University — Industry Partnership for Enhancing Knowledge Exchange. — Brussels, 2009.
- [3] www.eua.be.
- [4] www.uniko.ac.at.
- [5] www.gbiomed.kuleuven.be/phd
- [6] www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna

ORGANIZATION OF DOCTORAL TRAINING AS THIRD LEVEL HIGHER EDUCATION AT EUROPEAN UNIVERSITIES IN CONTEXT OF BOLOGNA PROCESS

S.A. Andreeva

Comparative Educational Policy Studies Chair
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 10/1, Moscow, Russia, 117198

The doctoral training in European university education system is considered. Structure of educational process and system of maintenance of quality of doctoral studies of the European countries is reviewed.

Key words: Bologna process, the European countries, doctoral education.