

---

# **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО (на примере Нижегородского автомеханического техникума)**

**С.Н. Штанов**

Нижегородский автомеханический техникум  
*Пр. Ленина, 111, Н. Новгород, Россия, 603004*

В статье представлены инновационные технологии обучения, способствующие формированию профессиональной культуры будущих специалистов среднего звена, среди которых метод проектов и новые информационные технологии в образовательном процессе.

Современному рабочему в условиях быстро меняющегося производства для успешной профессиональной деятельности, раскрытия своих способностей и достижения личностных устремлений необходим высокий образовательный потенциал, обеспечивающий рабочему не только хорошую квалификацию, но и конкурентоспособность на рынке труда.

Понятие квалификации рабочего в современном понимании напрямую связывается как с содержанием будущей профессиональной деятельности и приобретением характерных для этой деятельности теоретических и практических навыков и умений, так и с уровнем культуры профессионала. Современный рабочий должен быть не только хорошим специалистом в своем деле, но и широко образованным человеком в других сферах жизни, науки и культуры, поэтому в профессиональной подготовке будущих рабочих должны найти место компоненты, не связанные непосредственно с технологической стороной в будущей профессиональной деятельности, но обеспечивающие современному профессионалу развитие определенных качеств его личности, таких как самостоятельность, ответственность, умение работать в команде, творческая активность, способность к обновлению знаний, т.е. таких качеств личности, которые и обеспечивают рабочему конкурентоспособность на рынке труда [1].

Для современного начального и среднего профессионального образования характерен ряд противоречий между узкой направленностью специализации в подготовке рабочего и потребностями современного автоматизированного производства в широко образованных рабочих кадрах; педагогическим и методическим обеспечением в организации обучения отдельным предметам и невозможностью моделирования будущей профессиональной деятельности в этих условиях; необходимостью решения задач воспитательного характера в учебное время и отсутствием организации внеклассной учебно-воспитательной работы, направленной на воспитание молодого рабочего определенного уровня квалификации и культуры.

Корнем всех этих противоречий в современном начальном и среднем профессиональном образовании является то, что цели обучения не соответствуют целям воспитания, на первое место выдвинуты учебные цели, тогда как воспитанию в этом образовательном институте отводится роль второго плана. Преодоле-

ние этого несоответствия возможно лишь при построении общего базиса. Культурологический подход к организации всех сторон образовательного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования дает возможность объединения двух линий — обучения и воспитания — и на основе этого объединения создать условия для формирования профессиональной культуры будущего молодого специалиста.

Понятие «профессиональная культура» характеризует социально-профессиональные качества работника с учетом специфики его профессиональной деятельности, степень овладения им достижений научно-технического и социального прогресса. Структурными компонентами профессиональной культуры являются этическая, эстетическая, методологическая, профессионально-психологическая, проектная, экологическая, правовая, физическая культура.

В качестве ключевого структурного компонента мы предлагаем выделить проектную культуру [2], которая является составной частью профессиональной культуры и представляет собой совокупность «проектных» способов инновационного преобразования действительности на основе прогнозирования, планирования, конструирования и моделирования явлений, процессов и систем. Проектно-деятельностный уровень умений современного специалиста сегодня определяет его профессионализм.

Для решения этой задачи педагогический коллектив должен разработать способы и механизмы ее реализации, выявить условия формирования проектной культуры и на этой основе организовать образовательный процесс, способствующий формированию всех элементов профессиональной культуры специалиста среднего звена. Главным результатом такой деятельности педагогического коллектива должно стать создание комфортной гуманной среды в конкретном учебном заведении — нравственной основы формирования личности студента.

На основе компетентностного подхода педагогический коллектив, используя весь спектр педагогических средств и приемов, должен разработать модель профессионально важных качеств профессионала — выпускника среднего профессионального учебного заведения по каждой специальности. Для этого следует выделить необходимые профессиональные компетенции и поведенческие характеристики, подобрать инструменты обеспечения формирования этих качеств и компетенций, выработать эффективные способы формирования профессиональной культуры. В формировании этой культуры у учащихся должен участвовать весь педагогический коллектив, преподающий как дисциплины естественно-научного и гуманитарного циклов, так и общепрофессиональные и специальные дисциплины. Большую роль здесь играют также традиции рабочих коллективов, в которых проходит производственная практика учащихся, и организация внеклассной работы с учащимися, вовлечение их в общественную жизнь учебного заведения.

Вся эта взаимосвязанная учебно-познавательная и учебно-профессиональная деятельность в совокупности и является основой формирования общекультурного базиса профессионала.

Итак, метод проектов — один из эффективных инновационных способов, позволяющих реализовать механизм формирования профессиональной культуры

в учебном процессе и имеющий особую ценность, так как дает возможность развить профессионально значимые качества личности учащихся на основе интеграции учебного процесса с производством и наукой. В проектной деятельности основой учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и способы их усвоения, развитие творческого потенциала обучаемых. В рамках одного проекта планируется развитие целого ряда профессионально значимых качеств личности будущих специалистов и формирование одного или нескольких компонентов профессиональной культуры при соблюдении следующих принципов [3]:

— принципа единства обучения, профессиональной и опытно-конструкторской деятельности, требующего совершенствования модели учебного процесса, связи его с реальной профессиональной деятельностью;

— принципа креативности, предполагающего развитие творческого потенциала учащихся в процессе обучения и привитие им навыков самостоятельного добывания знаний;

— принципа междисциплинарности, подразумевающего актуализацию взаимосвязей различных областей знаний, а также методов и форм преподавания;

— принципа экологичности, вытекающего из специфики образования в эпоху интенсивного воздействия человека на природу;

— принципа социальной ориентированности, предполагающего приоритет социальных, т.е. необходимых обществу целей по отношению к другим;

— принципа фундаментальности, обеспечивающего политехнический характер образования, глубину и устойчивость знаний, способность к самообучению.

Метод проектов был предложен исследователями к применению в обучении инженерным дисциплинам при решении проектно-конструкторских и инженерно-технологических задач. Его использование в учебном процессе было сопряжено с одним существенным недостатком: один проект охватывает значительный временной отрезок, поэтому в рамках аудиторных занятий метод проектов практически не использовался, за исключением курсового и дипломного проектирования, а также производственной практики. Тем не менее имеются все возможности к использованию этого метода для формирования отдельных структурных элементов профессиональной культуры как на занятиях в рамках расписания, так и во внеучебное время.

Результатом деятельности в рамках одного проекта должно стать осознание учащимися целесообразности определенных моральных и правовых норм и их интериоризация, усвоение ценностей общества, стиля общественного поведения, способов совместного решения задач.

Предлагается в рамках одного проекта организовать клуб деловых игр и провести семинары-тренинги.

В Нижегородском автомеханическом техникуме (НАМТ) метод проектов разработан и реализован в форме различных клубов деловых игр. Сюжеты для таких игр подбираются на основе принципов формирования профессиональной культуры, о которых говорилось выше. Глобальной целью деловой игры является воссоздание производственной ситуации в ее предметном и социальном контексте, требующей немедленного реагирования, анализа этой ситуации и поиска

путей разрешения возникшей проблемы. Однако деловые игры в НАМТ нацелены не только на воссоздание реальной ситуации, а скорее на разработку и реализацию механизмов, позволяющих формировать у учащихся отдельные компоненты профессиональной культуры специалиста среднего звена.

Разработка сценария деловой игры начинается с создания имитационной и игровой моделей, при этом компонентами имитационной модели являются цели, предмет игры, схема взаимодействия участников, система оценивания. Сценарий, правила, роли, цели и функции участников — компоненты игровой модели. Имитационная модель воссоздает условия и динамику производства, игровая модель — процессы деятельности в этом производстве его участников [4].

Для развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста А.М. Новиков предлагает проведение специальных семинаров-тренингов [5]. Автор отмечает, что в современном учебном процессе, к сожалению, очень мало возможностей средствами обучения научить студента анализировать свою будущую карьеру, проводить самооценку своих способностей, качеств личности, интересов и потребностей с точки зрения выбора той или иной будущей карьеры, возможных ее вариантов и изменений. Это особая область профессионального содержания, которая может реализовываться, в частности, специальными курсами, психологическими тренингами и т.д.

Проект «Школа конкурентоспособного специалиста» имеет целью разработку модели личности будущего специалиста; разработку и внедрение инновационных технологий в воспитательную деятельность в области профессиональной подготовки специалистов нового поколения; обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других ресурсов для развития воспитания в НАМТ. Так, в рамках проекта «Школа конкурентоспособного специалиста» разработана модель личности будущего конкурентоспособного специалиста, проведены следующие мероприятия:

- встречи с руководителями подразделений ОАО «ГАЗ»;
- социально-ориентированные тренинги, например, семинар-тренинг «Прежде чем создавать машины, мы создаем людей»;
- психологические тренинги, например, семинар-тренинг «Твоя успешная карьера», способствующий развитию такого важного качества личности будущего специалиста, как нацеленность на достижения;
- организована работа клуба деловых игр «Профессионал»;
- конкурс презентаций «Моя специальность», «Здоровый образ жизни», по отдельным учебным дисциплинам;
- экскурсии в музей и на производство ОАО «ГАЗ»;
- организована работа школы волонтерского движения «Здоровый человек — работающий человек».

Даже простое перечисление этих мероприятий показывает, что проектная деятельность позволяет формировать сразу несколько структурных элементов профессиональной культуры.

Семинар-тренинг «Строим успешную карьеру на ОАО „ГАЗ“ с командой выпускников НАМТ» имеет целью получение дополнительных профессиональных навыков и обучение слушателей «Школы профессионалов» на основе раз-

работанных компетенций; создание эффективной команды; развитие таких профессиональных компетенций, как нацеленность на достижения, гибкость (адаптивность), навыки общения, командообразования; мотивация слушателей на построение собственной карьеры на предприятиях группы «ГАЗ».

Проект спортивного комплекса «Спорт — залог успеха» имеет целью воспитание нравственных и физически развитых конкурентоспособных специалистов, обладающих полноценным здоровьем, ведущих здоровый образ жизни, способных встать на защиту интересов развития отечественного автомобилестроения; формирование активной жизненной позиции на основе общечеловеческих культурных ценностей.

Проект «Мы выбираем» имеет цели: повышение правовой культуры и электоральной активности молодых избирателей из числа студентов НАМТ; осознание студентами социальной значимости проведения демократических свободных выборов. Проведена деловая игра «Выборы», конкурс творческих работ «Мой наказ депутату», «Мой кумир в политике», конкурс политической рекламы (листовки, плакаты, газеты, частушки).

На воспитание правовой культуры направлены и семинары-тренинги «Знаешь ли ты закон?», «Подростки и милиция».

Проект «Широкая масленица» имеет целью приобщение студентов к национальной культуре, пробуждение интереса к народным обычаям, фольклору; укрепление любви к родному краю, уважение к таланту и мудрости русского народа; выявление и поддержка талантливой молодежи; укрепление культурных связей между студентами.

Итак, применение в образовательном процессе метода проектов способствует достижению поставленной цели: формирование каждой из выделенных компонент культуры профессионала и развитие группы профессионально важных качеств личности. В основном деятельность по каждому проекту ориентирована на внеклассное время. Педагоги НАМТ не испытывают недостатка в методической литературе по проведению деловых игр и организации проектов, так как все разработанные материалы изданы в виде методических рекомендаций и пособий.

В учебном процессе Нижегородского автомеханического техникума в соответствии с требованиями принципов формирования профессиональной культуры созданы необходимые педагогические условия и реализуются новые информационные технологии.

Различные виды чертежей по ряду учебных дисциплин выполняются на базе новых технологий, требующих не простое знание компьютерной грамоты, а овладение довольно сложными способами деятельности по построению чертежей на компьютере. Так, учащиеся НАМТ, используя современные технологии, имеют возможность:

— выполнять курсовой проект по дисциплине «Детали машин» с помощью пакета программ MS EXCEL для расчета различных видов передач;

— выполнять чертежи по дисциплинам «Инженерная графика», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» при курсовом и дипломном проектировании с помощью САПР «КОМПАС».

По дисциплинам «Электронная техника», «Электротехника», «Технология машиностроения» введены так называемые лабораторные комплексы. При изучении дисциплины «Автоматизированные системы управления» в учебном процессе используется учебный интеллектуальный роботизированный центр УИРЦ-1. Внедрено программное обеспечение для управления учебными лабораторными испытательными машинами по дисциплинам «Техническая механика», «Детали машин». В учебном процессе по дисциплинам «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи» используется MS Office. По различным учебным дисциплинам используется комплект электронных учебников и обучающих курсов по общеобразовательным, электротехническим и автомобилестроительным дисциплинам.

В повседневную жизнь НАМТ внедрена программа «1С: Хронограф» для автоматизации деятельности по учету нагрузки преподавателей, составлению расписания, графика замен преподавателей, а также графика загрузки учебных кабинетов.

В числе перспективных направлений по развитию и внедрению в учебный процесс НАМТ, а следует назвать создание интегрированной компьютерной сети для трех учебных заведений с выходом в Интернет, настройка и внедрение Microsoft Office SharePoint Server 2007 как интеграционной платформы для организации единого информационного пространства техникума, проведение, настройка и внедрение СДО Competentum.ShareKnowledge для автоматизации учебно-административных задач техникума.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Жохов А.Л.* Общекультурный базис подготовки профессионала / Ин-т развития профессионального образования. — М., 1999.
- [2] [http://www.researcher.ru/practice/practice\\_org/practice\\_all/a\\_1xiv13.html](http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_all/a_1xiv13.html).
- [3] *Третьякова Т.А.* Электронный научно-педагогический журнал. — Саратов: 2007. <http://1.emissia.peterhost.ru/offline/2007/1171.htm>.
- [4] *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход — М.: Высшая школа, 1991.
- [5] *Новиков А.М.* Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития. — М.: Эгвес, 2000.

### **THE INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF FORMING OF THE HIGHLY SKILLED WORKER'S PROFESSIONAL CULTURE**

**S.N. Shtanov**

The Nizhniy Novgorod automotive technical school  
*Pr. Lenina, 111, N. Novgorod, Russia, 603004*

The paper presents innovative technology training, which contributes to the formation of a professional culture for future middle-level professionals, among which there is a method of projects and new information technologies in the educational process.