
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ И УЧИТЕЛЯМИ

Н.Я. Салангина

Кафедра информатики
Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет
пр. Кирова, 17/2, Комсомольск-на-Амуре, Россия, 681000

О.В. Алексеева

Кафедра педагогического и специального образования
Сургутский государственный педагогический университет
ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2, Сургут, Россия, 628417

В статье рассматриваются возможности образовательных блогов. Показаны пути применения блогов для работы со студентами педагогических вузов и учителями в условиях перехода на компетентностную оценку подготовки специалистов. Обращается внимание на возможности блогов при организации взаимодействия учителя и учащихся в учебном процессе.

Ключевые слова: блог, образовательный блог, компетентностный подход, компетенции, компетентностную модель специалиста, студент, учитель, повышение квалификации.

Быстрые темпы накопления информации приводят к тому, что человеку уже недостаточно получить образование и в дальнейшем раз в пять лет повышать квалификацию. Знания во многих областях деятельности обновляются намного быстрее. В результате современному специалисту все чаще требуются не только профессиональные знания и навыки, но и такие умения и качества личности, которые позволят ему постоянно совершенствовать свою подготовку. Новые требования к результатам подготовки в вузе нашли отражение в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). В основу ФГОС ВПО подготовки всех специалистов, в том числе и учителей, положен компетентностный подход, ориентированный на формирование свойств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, в том числе, развитие умений самостоятельно приобретать и пополнять знания, поэтому около 50% времени от общего количества часов учебного плана отводится на самостоятельную работу. Большое значение в этом случае приобретают качественные и доступные источники информации, возможность обмена мнениями по актуальным вопросам, обмен опытом и т.д.

Для обмена опытом учителя всегда использовали работу в методических объединениях, курсы повышения квалификации, семинары, конференции, круглые столы и т.п. В последние годы наряду с личным общением в рамках различных мероприятий учителя начали участвовать в сетевых формах работы. Одним из наиболее активно развивающихся средств общения становятся блоги.

Блогами называют веб-сайты, содержащие регулярно публикуемые записи и другую информацию, комментарии к которым может оставить любой посетитель блога. Их часто называют сетевыми журналами и сетевыми дневниками.

Благодаря простоте работы в блогах, возможности размещать самую разную информацию, открытости и некоторым другим особенностям блоги пользуются популярностью у самых разных слоев населения, отличающихся по возрасту, интересам, профессиональной деятельности и другим признакам. Число блогов уже давно превысило сто миллионов и продолжает расти. В последнее время блоги начали активно использоваться в образовательных целях.

Е.Д. Патаракин приводит несколько вариантов использования блогов в педагогической практике: записки директоров и учителей; школьные дневники XXI в.; веб-сайты школы, построенные на технологии блогов; сетевые сообщества учителей, в которые объединяется множество учебных блогов [5. С. 78—79].

Блоги позволяют школьникам выразить себя, а учителю — лучше узнать своих учеников. Образовательные блоги могут использоваться для индивидуализации образовательного процесса и организации коллективной работы, позволяют привлекать учеников к различным видам деятельности от решения стандартных задач до выполнения исследовательских и творческих заданий. Учителя все чаще используют блоги для проведения дистанционного консультирования учеников. Уже есть опыт использования блогов для проведения сетевых уроков, который также представляется и обсуждается в блогах.

Информацию о существующих и активно применяющихся учителями образовательных блогах можно найти на сайте [Nachalka.com](http://www.nachalka.com) «Образовательные блоги» (<http://www.nachalka.com/blogs>), сайте информационно-методического отдела управления образования МО ГО «Охотский» «Блоги для образования» (<http://imoyo.okhanet.com/it-v-obrazovanii.html>) и др., на которых представлены как общие сведения и существующие классификации блогов, так и большое число ссылок, пройдя по которым, большинство учителей найдут для себя много полезного.

Опыт использования блогов в образовательных целях есть и в школах, и в вузах. Некоторые их сторонники даже говорят о том, что образовательные блоги зачастую более эффективны, чем бумажные методические пособия и лекции. Несмотря на имеющийся положительный опыт подобной работы, такая точка зрения является спорной, так как работа за компьютером имеет как плюсы, так и минусы. Нельзя забывать о том, что работа с книгой меньше влияет на зрение, чем работа за экраном монитора, а живое общение не сможет заменить ни один блог. Однако использовать работу в блогах как одну из форм образовательной деятельности, несомненно, надо.

А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов и А.Ю. Уваров [1. С. 57], рассматривая изменения, происходящие в работе учителя, указывают, что в условиях информационной образовательной среды учитель будет:

- готовить учебно-методические материалы в цифровом формате, обмениваться разработками с коллегами в школе и за ее пределами;
- побуждать школьников учиться в различных условиях: в школе, за ее пределами, в реальной и виртуальной (онлайн) среде;
- принимать участие в групповой работе, профессиональных ассоциациях, сотрудничестве учителей в школе, районе, стране и на международном уровне.

Блоги являются удобным инструментом для организации такой деятельности.

Ведущий блога «Новые тренды в образовании. Блоги, вебинары, социальные сети и др.», ссылаясь на имеющуюся в Интернете презентацию «11 преимуществ использования блога для обучения» (11 advantages of using a blog for teaching), приводит основные достоинства применения образовательных блогов:

— при использовании блога обучение не зависит от времени и места, т.е. в любом месте, где есть Интернет, пользователь может получить доступ к информации;

— учащиеся могут принимать активное участие в обсуждении записей, формировать на их основе задачи и совместно их решать;

— блог способствует вовлечению студентов в активное взаимодействие друг с другом и преподавателем на протяжении всего курса и возможно даже после его завершения;

— студенты учатся выражать свои мысли (вопросы, ответы) в письменной форме, в виде комментариев;

— есть возможность проследить направление рассуждений определенного человека, например, автора (преподавателя, блоггера) или тех, кто активно участвует в комментировании статей. Данное преимущество, например, невозможно в Wiki;

— при использовании блога образовательный процесс становится более неформальным и раскрепощенным;

— к обсуждениям могут присоединяться совершенно разные люди, которые также интересуются этой темой;

— блог позволяет легко встраивать различные мультимедийные элементы (видео, анимацию, картинки и др.);

— создание и ведение блога не требует от преподавателя каких-то серьезных денежных затрат. В Интернете есть много сервисов, которые позволяют быстро создать и далее вести блог бесплатно;

— всегда есть возможность вернуться к пройденному материалу, даже после завершения прохождения курса.

Организация обучения в педагогических вузах с использованием блогов позволит активизировать образовательный процесс и организовывать самостоятельную работу студентов. Такая работа будет способствовать знакомству студентов с новыми формами образовательной деятельности, что позволит им в дальнейшем использовать блоги в своей работе. Блоги можно использовать как для организации и проведения урока, так и для проведения внеурочной деятельности, поэтому студентов можно начать привлекать к работе со школьниками без отрыва от образовательного процесса, начиная с первых дней обучения в вузе.

Особенно актуальна подобная работа для будущих учителей информатики. Для них создание и ведение блога, например, для организации внеурочной деятельности школьников позволит совершенствовать предметную подготовку и подготовку по методическим дисциплинам, так как потребует от них и навыков работы с технологией создания блога, и знаний в области методики организации внеурочной деятельности. Развитие технологии Web 2.0 способствует тому, что

созданием своих блогов могут заниматься не только будущие учителя информатики, но и студенты других специальностей.

Для этого достаточно иметь навыки работы с веб-сервисами, так как существует много площадок для создания блогов, например:

<http://www.blogs.mail.ru>

<http://www.blog-ger.com/>

<http://www.live-internet.ru/>

<http://www.my.ya.ru/>

<http://blog.ru/>

<http://www.journals.ru/>.

Однако студентов надо нацеливать на то, что работа по созданию блога должна быть продуманной, так как в противном случае блог может принести больше вреда, чем пользы.

К отрицательным последствиям создания неудачных блогов можно отнести:

— попытку механического переноса традиционных способов организации педагогической деятельности без ее корректировки с учетом особенностей сетевой работы приводит к тому, что блоги не затрагивают актуальных для учащихся вопросов, поэтому оказываются неинтересными и не приносят пользы;

— такой блог будет оставаться в Сети и засорять интернет-пространство, которое и так уже переполнено «информационным мусором»;

— в подобных блогах нарушаются многие из существующих норм, такие, как авторские права, конфиденциальность личных данных и др.

Большое значение для профессиональной подготовки будущих учителей имеет не только обучение технологии создания блогов, но и привлечение их к работе в уже существующих блогах, в которых действующие учителя обсуждают вопросы и проблемы, с которыми они сталкиваются на практике. Так как к работе в образовательных блогах могут привлекаться учителя-новаторы, методисты, авторы учебников, разработчики государственных образовательных стандартов и другие специалисты, использование их при работе со студентами позволит повысить качество подготовки в вузах. Такая работа уже ведется в образовательных учреждениях, организующих дистанционное обучение. На сайтах таких учреждений размещают различную информацию, проводят сетевые семинары, конференции и т.п., часто используя для этого технологию работы в блогах.

Кроме источника информации и средства общения, блоги могут служить и средством оценки уровня подготовки педагогов. С переходом системы образования на компетентностную модель специалиста, традиционных средств оценки, которые позволяют оценить только знания, умения и навыки, уже недостаточно. Нужны новые системы заданий, которые позволят оценить не только знания, но и уровень сформированности компетенций, например, требует владения практически всеми компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности учителя. Следовательно, студент, создавший образовательный блог, который привлечет внимание и окажется интересен школьникам, сможет организовать образовательный процесс.

Как уже было отмечено ранее, начинать создание образовательных блогов можно с блогов по организации внеурочной деятельности школьников. Круг интересов учащихся, которые они пытаются реализовать в рамках внеурочной деятельности, очень широк и разнообразен и часто выходит за рамки существующих программ. Следовательно, для ведения такого блога студенту потребуется самому знакомиться с соответствующими вопросами, что будет способствовать повышению качества его подготовки. А организация диалога, привлечение внимания к тем или иным записям, оценка высказываний участников будут формировать у будущего учителя компетенции, необходимые для организации коллективной образовательной деятельности в условиях информационной среды школы. Большое значение блоги имеют и в работе действующих учителей.

Как отмечают некоторые авторы, умея работать в интернет-среде, можно:

- самостоятельно свободно, бесплатно повышать свою педагогическую квалификацию (в том числе с выдачей официальных сертификатов);
- публиковать свои методические материалы в журналах и сборниках самых известных конференций;
- участвовать в олимпиадах, сетевых проектах, конкурсах, как самостоятельно, так и со своими воспитанниками;
- получить консультацию по актуальным вопросам.

Как видно из вышеизложенного, такой инструмент, как блог, прошел большой путь от личного «электронного дневника» до инструмента, с помощью которого можно не только позиционировать себя в профессиональном сообществе, но и высказываться по различным вопросам.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. — М.: НексПринт, 2010.
- [2] Блог в деятельности специалиста МОС. — URL: <http://blogikur.blogspot.ru/>
- [3] Блог-урок — это реально! (Как организовать и провести 45-минутный урок на блоге). — URL: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=114>
- [4] Новые тренды в образовании. Блоги, вебинары, социальные сети и др. — URL: <http://itmultimedia.ru/novye-trendy-v-obrazovanii-blogi-vebinary-socialnye-seti-i-dr/>
- [5] *Патаракин Е.Д.* Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 — М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009.

LITERATURA

- [1] *Asmolev A.G., Semenov A.L., Uvarov A.Ju.* Rossijskaja shkola i novye informacionnye tehnologii: vzglijad v sledujushhee desjatiletie. — M.: NeksPrint, 2010.
- [2] Blog v dejatel'nosti specialista MOS. — URL: <http://blogikur.blogspot.ru/>
- [3] Blog-urok — jeto real'no! (Kak organizovat' i provesti 45-minutnyj urok na bloge). — URL: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=114>
- [4] Novye trendy v obrazovanii. Blogi, vebinary, social'nye seti i dr. — URL: <http://itmultimedia.ru/novye-trendy-v-obrazovanii-blogi-vebinary-socialnye-seti-i-dr/>
- [5] *Patarakin E.D.* Social'nye vzaimodejstvija i setevoe obuchenie 2.0 — M.: Sovremennye tehnologii v obrazovanii i kul'ture, 2009.

USING BLOGS TO WORK WITH FUTURE TEACHERS AND THE TEACHER

N.Ja. Salangina

Informatics chair
Humanities and Education Amur State University
Pr. Kirov, 17/2, Komsomolsk-on-Amur, Russia, 681000

O.V. Alekseeva

Chair of pedagogical and vocational education
Surgut State Pedagogical University
50 years of the Komsomol str., 10/2, Surgut, Russia, 628417

The possibility of educational blogs. The ways of blogs to work with teacher students and teachers in the transition on a competence assessment training.

Key words: blog, education blog, the competence approach, competence, competence model professional, student, teacher professional development.