

РАЗВИТИЕ СЕТИ ОТКРЫТОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Р.Р. Хадиуллина, А.С. Чинкин

Кафедра естественно-научных и медико-биологических дисциплин
Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма

Деревня Универсиады, 33, Казань, Россия, 420138

Обеспечить высокий уровень доступности образования при сохранении его качества позволяет дистанционная форма обучения (Moodle), призванная помочь студентам-спортсменам, подолгу находящимся на сборах, успешно усваивать учебный материал, что должно приводить к высоким результатам и на спортивной арене. Личность студента формируется в связке «дистанционное обучение — компьютер — преподаватель».

Ключевые слова: дистанционное обучение, Moodle, студенты, спортсмены.

Вузы, осуществляющие подготовку бакалавров по направлению «Физическая культура», испытывают значительные трудности как при наборе студентов, так и при организации учебного процесса. Это обусловлено рядом причин, характерных для образования в сфере физической культуры. Естественно, что вузы физической культуры для повышения своего спортивного статуса стремятся принимать на обучение больше спортсменов высокой квалификации, имеющих, как правило, невысокий уровень школьных знаний. В условиях дефицита абитуриентов студентами становятся даже не спортсмены, которые выбирают данное направление в основном по причине невысокого общего балла ЕГЭ. Наконец, вузы физической культуры сегодня — это не прежние институты физической культуры, готовившие только преподавателей и тренеров, а вузы, ведущие подготовку по направлениям образования, не имеющим прямого отношения к физической культуре. Часто эти студенты имеют более высокий уровень общеобразовательной подготовки.

Все эти обстоятельства существенно повышают неоднородность контингента студентов. В этих условиях процесс обучения из предметно-ориентированного становится личностно ориентированным. Студенты-спортсмены отличаются от дру-

гих студентов не только первоначально меньшим багажом знаний. Они обладают другими по сравнению с обычными студентами психофизиологическими особенностями: опытом выступления на крупных соревнованиях и поэтому более глубоким пониманием сущности спорта, иной мотивацией, которая не направлена на получение глубоких знаний при обучении в учебных заведениях, учреждений, по существу, специально для них. Поэтому задача преподавателей, тренеров и руководства всех уровней состоит в том, чтобы, действуя сообща и в одном направлении, усилить мотивацию каждого студента к получению того объема знаний и формированию тех компетенций, которые установлены федеральным стандартом нового поколения. Для них должны быть созданы дополнительные условия, продиктованные спецификой обучения. Это особенно важно для спортсменов, имеющих высокие спортивные достижения и большую часть времени находящихся на учебно-тренировочных сборах или в соревнованиях, вынужденных в связи с этим переходить на индивидуальный график обучения (ИГО).

В Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (Поволжской ГАФКСиТ) в настоящее время при общем количестве студентов I курса 240 человек 41 студент обучается по индивидуальному графику, что составляет 17% от общего числа студентов. Если провести сравнительный анализ этого показателя по направлениям обучения, то вырисовывается следующая картина (рис.).

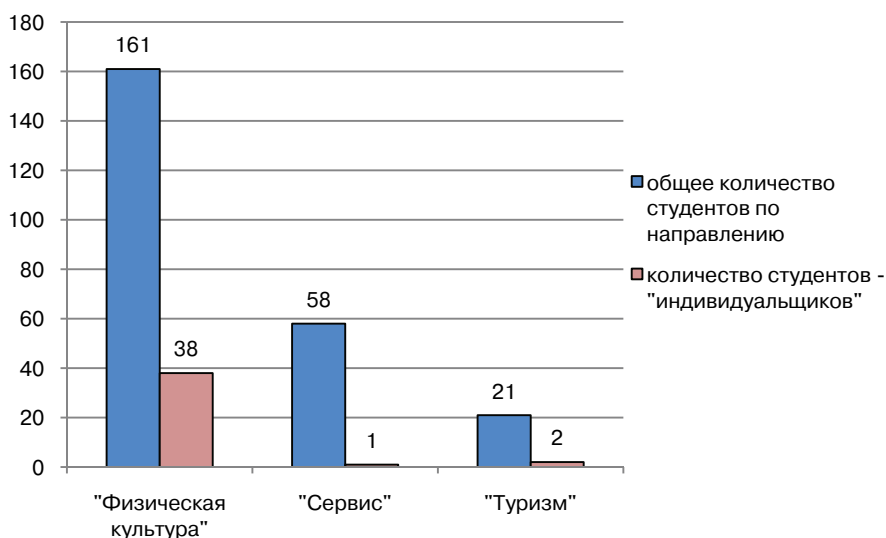


Рис. Сравнительный анализ соотношения общего количества студентов и студентов ИГО по направлениям обучения

По индивидуальному графику наибольшее количество студентов обучается на направлении подготовки «Физическая культура». До недавнего времени эта категория студентов фактически приравнивалась к студентам-заочникам. Опыт показал, что качественные показатели знаний при такой организации учебы бывают невысокими. Студенты берут в руки учебники в лучшем случае два раза за семестр:

первый раз — перед тем как приехать для сдачи отчета по полученному заданию, второй раз — перед зачетом или экзаменом. Процесс изучения материала носит крайне неравномерный, скачкообразный характер. Таким же является и контроль знаний. Мало изменяет положение и то, что разработанные для этих студентов задания по типу, сложности и методам предъявления контроля легче, чем задания для обычных студентов.

Обеспечить высокий уровень доступности образования при сохранении его качества позволяет мобильная информационно-образовательная среда — дистанционная форма обучения, которая способна помочь студентам-спортсменам, по долгу находящимся на сборах и соревнованиях, успешно усваивать учебный материал, что, в свою очередь, будет приводить к высоким результатам и на спортивной арене. Спортивные достижения и интеллект — два неразрывно связанных показателя, развивающихся при систематических занятиях. Успех в одной сфере закономерно приводит к успеху в другой.

Можно ли считать дистанционное обучение одной из форм заочного обучения? Дистанционное обучение при правильной его организации и максимальном использовании информационно-коммуникационных технологий является более прогрессивной формой обучения, чем классическая форма заочного обучения. Оно отличается структурой учебного материала, организацией учебного процесса, и обучение проходит по индивидуальному учебному графику [4; 5; 1]. Поэтому дистанционное обучение занимает скорее промежуточное положение между очным и заочным обучением со своими особенностями и спецификой предоставления материала, контроля процесса обучения и осуществления обратной связи.

В настоящее время в мире существует большое число платформ для организации дистанционного (электронного) обучения. При выборе дистанционного обучения для нашей академии мы использовали опыт наших коллег из Казанского (Приволжского) федерального университета (КФУ), где уже на протяжении нескольких лет успешно осуществляется создание электронного образовательного пространства на базе платформы системы Moodle. Существенным преимуществом среды Moodle по сравнению с другими дистанционными курсами обучения является возможность «подогнать» систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули [2; 3].

Формирование системы дистанционного обучения с использованием новейших информационных технологий, адаптированных под специфические особенности конкретного вуза, в частности, вузов физической культуры, подразумевает наличие сразу нескольких направлений. На начальном этапе перед нами стоит задача четко сформировать модель дистанционного обучения, учитывающую особенности обучения студентов-спортсменов. Обучение преподавателей работе в системе Moodle — это изучение ее структуры, возможностей, способов адаптации для студентов-спортсменов. Далее нужно разработать комплект учебных пособий по конкретным дисциплинам. При этом особое внимание уделяется организации самостоятельной работы студента с составлением вопросов ко всем лекциям и практическим занятиям, критериям оценки качества знаний, умений и навыков и формиро-

ванию компетенций по конкретной дисциплине. В процессе реализации системы дистанционного обучения в вузах физической культуры следует уделять особое внимание организации взаимодействия «студент — преподаватель — тренер».

Рассмотрим модель дистанционного обучения на примере изучения цикла естественно-научных дисциплин (в частности, курса «Физика») для студентов направления «Физическая культура», обучающихся по ИГО. Модель состоит из нескольких компонентов:

- формирование целей, содержания обучения;
- выбор средств, методов и форм обучения;
- организация взаимодействия студента и педагога;
- помощь в организации учебного процесса со стороны руководства и администрации академии;
- использование возможностей системы Moodle в автоматизированной подаче информации и проверке полученных знаний;
- создание критериев оценивания сформированных навыков, умений и компетенций;
- комплексное обеспечение образовательного процесса.

Нами создан интерактивный обучающий курс по дисциплине «Естественно-научные основы физической культуры (физика)», предназначенный для студентов направления подготовки «Физическая культура» по профилям подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», «Физкультурное образование», «Физкультурно-оздоровительные технологии» и «Спортивный менеджмент».

Цель курса — повышение эффективности обучения и успеваемости студентов по курсу «Физика» с использованием информационно-коммуникационных технологий в среде дистанционного обучения Moodle.

Задачами курса является повышение эффективности восприятия лекционного курса и выполнения практических заданий с использованием интерактивных технологий: SMART-Notebook уроков; привитие студентам навыков дистанционного выполнения лабораторных работ по разделам физики в виртуальной среде; повышение эффективности запоминания физических терминов и понятий путем составления глоссария (как преподавателем, так и студентами); использование информационного чата по «Физике» для контрольных опросов и тематических консультаций.

Логическая структура курса представлена в следующем виде.

Нулевой блок включает: введение (содержит описание и содержание программы курса); методические указания по работе с курсом; общую информацию (краткий справочник по физике: основные константы, формулы); глоссарий (эффективен для запоминания физических терминов, так как составляется не только преподавателем, но и студентами); информационный чат для одновременного опроса всех студентов по теоретическому материалу в качестве контроля и закрепления полученных знаний.

Два последующих блока представляют собой два модуля и имеют одинаковую логическую структуру: введение (цель, содержание модуля, сроки сдачи работ, набираемые баллы); методические указания по работе с модулем; содержание

(материалы лекций, методические рекомендации к практическим занятиям, практические и тестовые упражнения, SMART-Notebook уроки с использованием интерактивной доски, виртуальные лабораторные работы, ссылки на видеодемонстрации физических опытов): итоговый тест за модуль; материалы для самостоятельного обучения; посещаемость.

В качестве примера приведем содержание первого модуля.

Первый модуль

Тема 1. Основы механики материальной точки

Лекция № 1. Основы механики материальной точки

SMART-Notebook уроки с использованием интерактивной доски

Smart_урок № 1 Механическое движение

Каталог физических демонстраций

Каталог физических демонстраций. Кинематика материальной точки. Каталог физических демонстраций. Демонстрация инерции.

Практикум.

Практическое занятие № 1. Кинематика и динамика материальной точки

Виды движений

Тест1_Механика материальной точки

Виртуальные лабораторные работы по физике.

Ссылка на сайт_Прибор Атвуда. Проверка второго закона Ньютона

Прикрепление файла. Прибор Атвуда.

Оформление_Лабораторной работы №1_Прибор Атвуда.

Помимо курса физики нами разработаны и внедрены в учебный процесс в Поволжской ГАФКСиТ курсы по следующим дисциплинам: «Информатика», «Интернет-технологии», «Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований» для направления «Физическая культура»; «Информатика» для направления «Сервис»; «Информатика» для направления «Туризм».

Таким образом, система Moodle — модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая система, имеющая широчайшие возможности для реализации различных обучающих функций, удобная, простая и бесплатная система, стала неотъемлемой частью учебного процесса в нашем вузе. При этом надо понимать, что обучение на основе компьютерных программ не способно заменить прямого общения преподавателя со студентом. Только в связке «дистанционное обучение — компьютер — преподаватель» можно действительно достичь цели в формировании всесторонне развитой личности студента.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Андреев Л.А., Солдаткин В.И.* Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. — М.: МЭСИ, 1999.
- [2] *Камалева А.Р.* Из опыта создания электронного учебного пособия // Новые технологии в образовании. — 2009. — № 3. — С. 50—52.
- [3] *Камалева А.Р.* Из опыта создания электронного учебного пособия «Современные средства оценивания результатов обучения» // Образовательные технологии и общество. — 2010. — № 1. — С. 293—303.

- [4] *Тихомиров В.П.* Технологии ДО в России // Дистанционное обучение. — 1996. — № 1. — С. 7—10.
- [5] *Тихонов А.Н., Иванников А.Д.* Технологии дистанционного обучения // Высшее образование в России. — 1994. — № 3. — С. 12—14.

USE OF ELEMENTS OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF PHYSICAL CULTURE

R.R. Khadiullina, A.S. Chinkin

Chair of natural and biomedical disciplines
Volga region state academy physical culture, sports and tourism
University games village, 33, Kazan, Russia, 420138

The remote form of education (Moodle) allows the students athletes being on sports events for a long time to provide high level of education availability successfully acquiring training material that should. Lead to good results in sport as well. The student's personality is formed in a sheaf «distance learning — computer — teacher»

Key words: distance learning, Moodle, students, athletes.