
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В АДАПТИВНОЙ ШКОЛЕ

А.П. Грачёва

Общеобразовательный лицей «Интеллект»
ул. Заречная, 7, Балашиха, Московская область, 143900

Описываются приемы использования средств информатизации для организации взаимодействия педагогов и родителей школьников. Такой способ рассматривается в качестве фактора становления и развития адаптивной школы.

Ключевые слова: информатизация, адаптивная школа, родители школьников, воспитание.

С каждым годом увеличивается число инновационных подходов к совершенствованию систем подготовки школьников. Все они ориентированы на повышение эффективности обучения, на обучающегося как на личность, обладающую индивидуальными особенностями и возможностями. Неслучайно одной из самых передовых тенденций развития среднего образования является становление так называемой адаптивной школы, основанной на формировании личности школьника, варьировании всего образовательного процесса в зависимости от особенностей индивидуального развития каждого учащегося.

Становление адаптивной школы опирается на достаточно широкий круг факторов содержательного, методического и технологического характера. В частности, можно отметить появление дифференцированного и профильного обучения, личностно ориентированных творческих методов обучения, специальных интерактивных электронных ресурсов и компьютерных технологий, адаптированных для конкретного школьника.

Говоря о технической и технологической составляющей адаптивной школы, можно подчеркнуть, что информатизация может внести существенный вклад в развитие адаптивности всех видов образовательной деятельности, в числе которых учебный процесс, внеучебная, методическая и организационная работа школы.

Этому способствуют значимые факторы функционирования компьютерной техники и программного обеспечения:

— способность хранения или генерации разных вариантов содержания обучения и предъявления их обучаемым в зависимости от индивидуальных особенностей;

— варьирование темпа обучения с учетом различных факторов психофизиологического развития каждого школьника;

— выбор содержательных фрагментов в зависимости от результатов тематического контроля знаний школьников, проводимого с использованием информационных технологий;

— предъявление педагогу информации о результатах обучения, воспитания и развития каждого школьника и ученического коллектива, в целом;

— предоставление педагогу наиболее эффективных и подходящих методических материалов, подбор таких материалов с учетом профессиональных и личностных качеств педагогов и обучаемых;

— формирование необходимой информации для администрирования деятельности адаптивной школы.

Значимым фактором развития адаптивной школы является комплексный контроль за ходом и результатами обучения, а также наличие особых подходов к воспитанию школьников. Эти и другие направления работы школе и ее педагогическому коллективу невозможно осуществить без тесного контакта с родителями, без организации непрерывного развития школьника в стенах учебного заведения и в домашних условиях.

Не следует забывать, что адаптивная школа является сложным социальным психолого-педагогическим образованием, которое не только взаимодействует с социумом, но и, осваивая его, сама становится мощным фактором социализации. Общение с родителями при этом является важным социальным звеном.

Решающую роль в эффективности совместной работы педагогов и родителей играет своевременный и адекватный обмен информацией, касающейся всех направлений работы учащихся и общения с ними. Очевидно, что в современных условиях, с одной стороны, увеличивается профессиональная нагрузка на педагогов и родителей, с каждым днем сокращается время, отводимое на общение, имеющее отношение к обучению и воспитанию детей. С другой стороны, появление и массовое распространение информационных и телекоммуникационных технологий коснулось педагогов и родителей, вооружив их средством дистанционного оперативного обмена информацией относительно работы адаптивной школы.

Существует несколько основных технологий и средств, используемых в подобной работе. В частности, применение телекоммуникаций и электронной почты позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю о результатах домашней учебной работы, проблемах, эмоциональном настрое, состоянии здоровья, что необходимо для коррекции адаптивного обучения каждого школьника.

В школах адаптивного типа используются и более эффективные средства информатизации, которые позволяют проводить виртуальные собрания родителей. Применение для этого списков рассылки и телеконференций дает возможность проведения массовых мероприятий и массового информирования родителей без их очного участия.

Адаптивная школа невозможна без соответствующего полноценного представительства в сети Интернет. Наличие сайта школы дает родителям возможность оперативно получать информацию о специфике работы адаптивной школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях. При этом коллективные формы информационного взаимодействия не исключают возможности получения каждым родителем индивидуальной или конфиденциальной информации. Сайт адаптивной школы может содержать подсистему разделения прав и полномочий пользователей. Любой родитель может обладать своим правом использования интернет-представительства.

При помощи своего сайта адаптивная школа может стать для родителей источником учебных или методических материалов, благодаря которым родители получают информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников с учетом той деятельности, что осуществляется в адаптивной школе.

За счет использования глобальных телекоммуникационных сервисов родители могут в режиме онлайн отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию об индивидуальных проблемах, возникающих в адаптивном обучении, и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с учителем. За счет взаимодействия со средствами информатизации родители получают возможность контролировать ход и правильность выполнения школьниками домашних заданий вне зависимости от дисциплины, изучаемой в адаптивной школе.

Применение информационных технологий в общении с родителями существенно расширилось с появлением смартфонов, нетбуков и других мобильных компьютерных устройств. Как правило, все они оснащены доступом к сети Интернет и мобильной телефонии, предоставляют родителям и педагогам адаптивной школы дополнительные средства для оперативного обмена информацией. Большинство таких школ в настоящее время развивают сервис, в рамках которого родители оперативно информируются о ходе и результатах обучения школьника. С этой целью применяются мобильная почта и короткие телефонные сообщения. Для адаптивного образовательного процесса во многих случаях оперативность в информировании родителей и педагогов оказывает решающее влияние на повышение его эффективности.

Опыт показывает, что применение средств информатизации в общении с родителями способствует решению нескольких основных проблем, стоящих перед адаптивной школой. В частности, более интенсивное и оперативное общение позволяет своевременно в динамике в течение учебного года прогнозировать, планировать, анализировать, контролировать и целенаправленно корректировать учебно-воспитательный процесс по каждому предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся, класса, учителя, школы, что и создает основу для адаптивности.

Параллельно с этим повышается эффективность внутришкольного контроля — процесса получения и обработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса для принятия на этой основе управленческих решений, характерных для системы адаптивного образования. Поскольку такой контроль включает в себя такие составляющие, как наблюдение, изучение, анализ и оценка эффективности деятельности педагогов и школьников, а также уровни их готовности к выполнению задач, стоящих перед ними, то он невозможен без оперативного взаимодействия с родителями на основе использования новейших средств информатизации. При этом общение с родителями выстраивается с учетом того, что контроль должен опираться на рефлексию: самоконтроль школы, учителя, учащихся.

Очевидно, что адаптивность отчасти заключается также в своевременной коррекции недостатков образовательного процесса в школе, а для принятия обосно-

ванного управленческого решения о необходимости коррекционной работы требуется своевременная, достоверная диагностирующая информация о состоянии качества образования [2]. Внутришкольный контроль, опирающийся на общение с родителями, способен положительно отразиться на результатах такой коррекционной работы.

Совместно с родителями и при использовании соответствующих информационных технологий школа может составить, обработать и визуализировать значимые для адаптивного образования индивидуальные графики уровня и качества обучения учащихся, которые, в свою очередь, способны наглядно показать, в том числе и родителям, индивидуальные возможности в обучении каждого ребенка, уровень и динамику его личностного развития. Современные компьютерные технологии позволяют обрабатывать и представлять диагностический материал не только на одного учащегося, но и интегрировать индивидуальные графики уровня и качества обучения на каждого школьника в рамках класса, оперативно и наглядно предоставляя такую информацию каждому родителю и педагогу. Для повышения информативности таких графиков учитель или родители по мере изучения школьником той или иной темы учебного курса могут отметить на графике, на каком уровне усвоена тема. Выстроенный график дает наглядное представление об уровне и качестве обучения каждого ребенка по каждому предмету и по каждой теме в течение учебного года, что является важным элементом функционирования адаптивной школы.

Наряду с этим адаптивность подразумевает учет психического и физического здоровья школьников. В этой области у большинства учебных заведений существуют проблемы, связанные с необходимостью сочетания обучения, физических нагрузок, оздоровительных мероприятий и отдыха школьников. При этом использование оперативного взаимодействия с родителями на базе информационных технологий выстраивает систему работы с родителями по проблемам медико-психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания в адаптивной школе. За счет этого решаются проблемы недостаточной подготовки родителей и педагогов к интегрированному решению вопросов развития и охраны здоровья детей, формируется система непрерывного образования школьников, педагогов и родителей по вопросам сохранения здоровья, имеет место непрерывное здоровьесберегающее образование учителей, учащихся и родителей. Благодаря телекоммуникационным технологиям приобретает возможность участия педагогов и родителей в мероприятиях по курсу здорового образа жизни и укреплению здоровья, в рамках программы совершенствования персонала и родительских собраний.

Следует подчеркнуть, что при всех вышеописанных формах телекоммуникационного общения родителей с персоналом адаптивной школы необходимо прививать всем участникам взаимодействия чувство этики общения, самоуважения и уважения к собеседнику.

При использовании этих и многих других факторов информатизации работы адаптивной школы с родителями надо учитывать, что одним из самых главных результатов такого взаимодействия является воспитание школьника. Именно на это в первую очередь должно быть направлено использование информационных

технологий в адаптивной школе. Умелое, эффективное и научно обоснованное применение соответствующих электронных ресурсов и компьютерных технологий в этом направлении способно внести решающий вклад в развитие адаптивности учебного заведения.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Грачева А.П.* Обучение учителей информатики мерам здоровьесбережения школьников при использовании образовательных ресурсов сети Интернет // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». — 2006. — № 1. — С. 49—53.
- [2] *Грачева А.П.* Адаптивная образовательная среда: контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса // Коррекционно-развивающее образование. — 2011. — № 2. — С. 29—38.

LITERATURA

- [1] *Gracheva A.P.* Obuchenie uchitelej informatiki meram zdorov'esberezhenija shkol'nikov pri ispol'zovanii obrazovatel'nyh resursov seti Internet // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Serija «Informatizacija obrazovanija». — 2006. — № 1. — S. 49—53.
- [2] *Gracheva A.P.* Adaptivnaja obrazovatel'naja sreda: kontrol' i korrekcija uchebno-vospitatel'nogo processa // Korrekcionno-razvivajushhee obrazovanie. — 2011. — № 2. — C. 29—38.

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INTENSIFICATION OF WORK WITH PARENTS IN ADAPTIVE SCHOOL

A.P. Gracheva

«Интеллект» lycee

7 Zarechnaya str., Balashiha city, Moscow region, Russia, 143900

The ways of using some means of informatization for arranging interaction of teachers and parents of pupils are described in the article. Such means is considered as a factor of formation and development of adaptive school.

Key words: informatization, adaptive school, parents of school students, education.