

---

---

# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ В ОБЛАСТИ МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

Р.С. Хатаева

Кафедра информатики  
Чеченский государственный педагогический институт  
Киевская д., 33, Грозный, Россия, 364051

Статья раскрывает проблемы формирования профессиональных компетенций студентов в использовании технологий мультимедиа в учебно-воспитательном процессе. Определена система информационной компетентности в области мультимедиа, представлена модель компетенций выпускника вуза в области мультимедиа технологий в соответствии с ФГОС-3.

**Ключевые слова:** модель, информационные технологии обучения, мультимедиа технологии, компетенции.

Мультимедийные средства обучения — перспективный и высокоэффективный инструмент, позволяющий предоставить преподавателю массивы информации в большем объеме, чем традиционные источники информации; наглядно в интегрированном виде включать не только текст, графики, схемы, но и звук, анимацию, видео и т.п.; отбирать виды информации и в той последовательности, которая соответствует логике познания и уровню восприятия конкретного контингента обучающихся.

Все зарубежные проекты и отечественные исследования по внедрению мультимедиа свидетельствуют о высоком образовательном потенциале нового дидактического средства, но подчеркивается, что отсутствие должной организации учебного процесса с применением мультимедиа затрудняет реализацию его возможностей.

Для понимания роли информационных технологий в образовании (ИТО) необходимо разобраться с сутью этого понятия. Говоря об информационной технологии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же — конкретный способ работы с информацией: это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

В каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым. Но в современном понимании информационная технология обучения — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

Таким образом, ИТО следует понимать как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности пе-

дагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса. Главная цель информатизации образования состоит «в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества».

С позиции рассмотрения использования технологий мультимедиа в учебно-воспитательном процессе наибольший интерес представляют обучающие и тренировочные системы. Мультимедиа не только обеспечивают множественные каналы подачи информации, но и создают условия, когда различные среды дополняют друг друга. Перед студентами открываются огромные возможности в творческом использовании каждой индивидуальной среды, обладающей своим языком. Некоторые из этих языков пространственно ориентированы (текст, графика), в то время как другие ориентированы на время (звук, анимация и видео).

Систематическое использование мультимедиа оказывает существенное влияние на развитие студента. Такая особенность мультимедиа, как интерактивность, присущая сугубо дидактическому компьютерному средству и отличающая его от традиционных информационных экранных средств, способствует наиболее прочному усвоению учебного содержания, предьявленного с помощью данного средства.

Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют индивидуализировать и активизировать образовательный процесс даже в рамках коллективного обучения, в основе которого лежит представление преподавателем учебного материала, ориентированного на некоторого «усредненного» обучаемого. Методы традиционной образовательной системы получают благодаря возможностям средств массовой информации и коммуникации новое развитие. Медиа вносят принципиальные изменения в содержание обучения, качественно иначе строя учебные предметы. Появилась возможность в массовом масштабе использовать особый тип задач, направленных на рефлексию студентами своей деятельности, ее саморегуляцию, что трудно реализуемо даже в условиях индивидуального обучения.

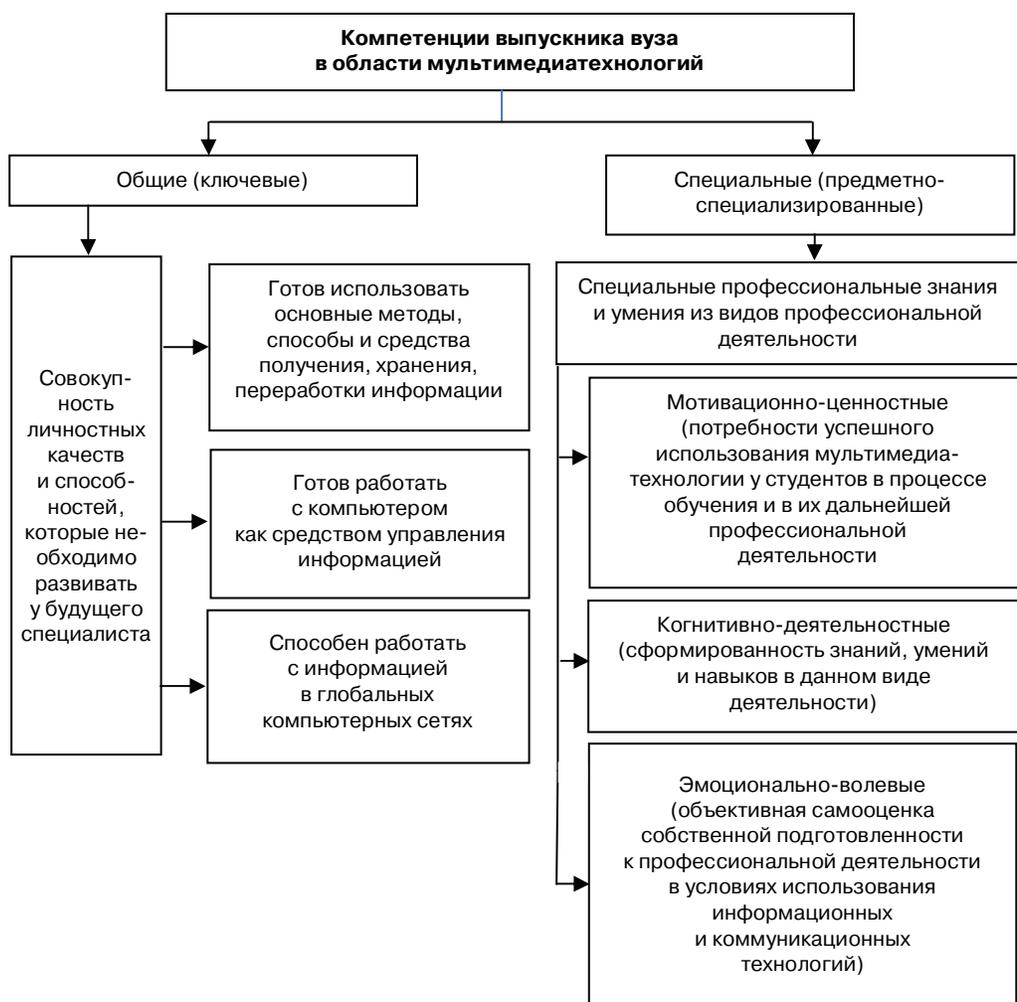
В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, утвержденного 22 декабря 2009 г., модель специалиста с высшим образованием описывается наличием двух типов компетенций: общих (ключевых) и специальных (предметно-специализированных). Общие компетенции отражают междисциплинарные требования к результату образовательного процесса и представляют собой совокупность личностных качеств и способностей, которые необходимо развивать у будущего специалиста.

Предметно-специализированные компетенции связаны с областью специализации выпускника, предполагают наличие конкретных специальных профессиональных знаний и умений и могут быть выделены из видов его профессиональной деятельности. Система информационной компетентности в области мультимедиа включает в себя: психологическую сферу компетентности, под которой понимается разная степень сформированности направленности на использование ИТ в профессиональной деятельности, наличие интереса к этим технологиям и по-

требности к самообразованию в этой области знаний, развитие профессионального мышления; научно-теоретическую сферу компетентности в виде необходимого объема специальных знаний для дальнейшей профессиональной деятельности в условиях глобальной информатизации; практическую сферу компетентности, предполагающую наличие сформированных на требуемом уровне профессиональных навыков и умений использования МТ.

Понятие компетентности, как и понятие готовности к использованию новых информационных технологий (НИТ) студентами в учебном процессе, существует в виде интегрального образования, включающего в себя высокую мотивацию к использованию НИТ, знание теоретических аспектов использования НИТ, проявление соответствующих эмоционально-волевых качеств и реализации комплекса профессиональных умений в новых условиях деятельности.

Модель компетенций выпускника вуза в области мультимедиа технологий представлена на рисунке.



**Рис.** Модель компетенций выпускника вуза в области мультимедиа технологий

Мультимедиа являются исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией, благодаря присущим им качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов мультимедийной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации.

Применение мультимедийных средств обучения обогащает стратегии преподавания лишь в том случае, когда преподаватель не только поставяет информацию, но также помогает студенту в учебном процессе. Как правило, презентации, сопровождаемые красивыми изображениями или анимацией, являются визуально более привлекательными, чем статический текст, и они могут поддерживать должный эмоциональный уровень, дополняя представляемый материал. Мультимедийные средства обучения являются перспективным и высокоэффективным инструментарием, позволяющим преподавателю предоставить массивы информации в большем объеме, чем традиционные источники информации; наглядно в интегрированном виде включать не только текст, графики, схемы, но и звук, анимацию, видео и т.п.; отбирать виды информации в той последовательности, которая соответствует логике познания и уровню восприятия конкретного контингента обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Роберт И.В.* Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. — М.: ИИО РАО, 2006.
- [2] *Шлыкова О.В.* Культура мультимедиа: Учеб. пособие для студентов. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
- [3] *Татур Ю.Г.* Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования // Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
- [4] *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». — URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
- [5] *Кручинина Г.А.* Готовность будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения (теоретические основы, экспериментальные исследования). — М.: Прометей, 1996.
- [6] Профессиональные стандарты в области информационных технологий. — URL: <http://www.apkit.ru/default.asp?artID=5573>

#### LITERATURA

- [1] *Robert I.V.* Tolkovyj slovar' terminov ponjatijnogo apparata informatizacii obrazovanija. — М.: ИО РАО, 2006.
- [2] *Shlykova O.V.* Kul'tura mul'timedia: uch. posobie dlja studentov. — М.: FAIR-PRESS, 2004.
- [3] *Tatur Ju. G.* Kompetentnostnyj podhod v opisanii rezul'tatov i proektirovanii standartov vysshego professional'nogo obrazovanija // Materialy ko vtoromu zasedaniju metodologicheskogo seminaru. Avtorskaja versija. — М.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004.
- [4] *Hutorskoj A.V.* Kljuchevye kompetencii i obrazovatel'nye standarty // Internet-zhurnal «Jeidos». — URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

- [5] *Kruchinina G.A.* Gotovnost' budushhego uchitelja k ispol'zovaniju novyh informacionnyh tehnologij obuchenija (teoreticheskie osnovy, jeksperimental'nye issledovanija). — M.: Prometej, 1996.
- [6] Professional'nye standarty v oblasti informacionnyh tehnologij. — URL: <http://www.apkit.ru/default.asp?artID=5573>

## **MODEL OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF PEDAGOGICAL HIGHER SCHOOL STUDENTS IN THE SPHERE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES**

**R.S. Khatayeva**

Informatics chair  
Chechen state teacher training college  
*Kiev, 33, Grozny, Russia, 364051*

The article challenges the formation of professional competence of students in the use of multimedia technology in the educational process. Defined a system of information literacy in the field of multimedia, a model of competence in the area of the graduates of multimedia technology in accordance with the Federal state educational standard-3 (FSES-3).

**Key words:** model, information technology education, multimedia technology competence