
ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Д.С. Рыбаков

Кафедра информатики и прикладной математики
Московский городской педагогический университет
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, Москва, Россия, 129226

В статье рассмотрена необходимость перехода к непрерывному повышению квалификации и сформулирован ряд принципов построения информационной среды повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова: образование, повышение квалификации, информационная среда, педагогические кадры.

В настоящее время российская система образования переживает достаточно сложный и весьма затянувшийся переходный период. Модернизация системы образования призвана решить новые задачи, направленные на повышение эффективности образовательного процесса. Одна из этих задач — необходимость разработки системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. В связи с этим возрастает значимость эффективности процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров различных уровней образования.

Целями повышения квалификации является прежде всего развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Основные задачи повышения квалификации — содействие в определении содержания самообразования преподавателя, оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс.

Существующая система повышения квалификации педагогических кадров имеет ряд неоспоримых достоинств. К их числу можно отнести сбалансированное распределение учебного времени в большинстве образовательных программ повышения квалификации с использованием различных форм обучения; использование модульных образовательных программ с возможностью конструировать индивидуальный образовательный маршрут и программу повышения квалификации с учетом своих интересов и уровня квалификации; обеспечение технологичности за счет содержания (наполнения) вариативных модулей; использование интерактивных методов работы со слушателями и возможности построения образовательного маршрута путем комбинации модульных курсов.

Несмотря на все перечисленные достоинства, к сожалению, система повышения квалификации педагогических кадров имеет ряд недостатков, главный из которых заключается в том, что процесс повышения квалификации носит дискретный характер, отстает от требований, предъявляемых к современной системе образования.

К недостаткам существующей системы повышения квалификации также можно отнести следующее. После окончания курсов повышения квалификации педагоги в большинстве случаев не имеют доступа к информации и ресурсам, используемым в процессе обучения. На время повышения квалификации учителя отрываются от процесса обучения. Программа повышения квалификации, как правило, не связана с потребностями педагогов, а формируется из перечня предлагаемых программ.

Традиционные формы, используемые в процессе повышения квалификации педагогов, являются ресурсно затратными, и при их использовании можно отметить невысокий уровень самостоятельности слушателей.

Процесс повышения квалификации педагогических работников можно сделать наиболее эффективным и устранить ряд недостатков с помощью активного использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Разработка такой системы позволит решить ряд очень важных задач: переход от дискретного характера процесса повышения квалификации к непрерывному, построение процесса повышения квалификации «на рабочем месте», значительное снижение затрат на повышение квалификации и др.

В целях эффективного внедрения средств информационных технологий в реальный процесс повышения квалификации педагогических кадров нами был сформулирован ряд принципов построения информационной системы.

Принцип непрерывности процесса повышения квалификации. Перенос существующих форм повышения квалификации педагогов в информационную среду должен позволить конечным слушателям иметь возможность общения типа «преподаватель — слушатель» и «слушатель — слушатель» в целях обеспечения полноценного общения слушателей друг с другом в форме, близкой к традиционному обучению.

Для обеспечения непрерывности процесса обучения в информационной среде необходимо предусмотреть хранение и последующий неограниченный удаленный доступ ко всем сервисам и информационным материалам, которые были получены во время обучения. Все это даст возможность не только переориентировать процесс повышения квалификации в сторону непрерывного образования, но и позволит повысить уровень самостоятельности в процессе обучения и организации индивидуальной образовательной траектории.

Переход к непрерывному повышению квалификации не возможен без должного уровня мотивации слушателей. Одним из факторов повышения мотивации к непрерывному повышению квалификации, самообразованию может стать метод случайного тестирования. В случае использования данного метода информационная система случайным образом выбирает определенное количество преподавателей, которые уже прошли повышение квалификации, и предлагает им в ограниченное время пройти тестирование. Целесообразно на время прохождения тестирования закрыть данному преподавателю доступ к материалам информационной среды. Таким образом, информационная среда не только предоставляет педагогам возможность непрерывного самообразования, но и значительно повышает уровень мотивации, что практически невозможно сделать, используя традиционные формы повышения квалификации.

Принцип индивидуализации процесса повышения квалификации. В основу данного принципа целесообразно заложить возможность каждому слушателю формировать индивидуальную образовательную траекторию исходя из ряда факторов. К наиболее значимым факторам можно отнести: пройденные программы повышения квалификации, индивидуальные интересы слушателей, результаты тестирования и др.

В связи с широкими возможностями, предоставляемыми средствами информационных технологий, можно хранить и вести статистическую обработку большого количества личных данных каждого пользователя. Это позволит не только отслеживать индивидуальный научно-методический рост каждого педагога, но и планировать возможные программы повышения квалификации педагогических кадров, формировать группы слушателей по уровню подготовки и интересам.

Принцип целостности программ повышения квалификации. Важным фактором эффективности достижения результатов в процессе повышения квалификации является качество программ повышения квалификации и сопровождающих научно-методических материалов. Повышение качества материалов в целом затрагивает два аспекта. Во-первых, соответствие программ требованиям к уровню знаний, предъявляемых современными условиями системы образования, можно достичь за счет организации многоуровневой экспертизы программ повышения квалификации и научно-методических материалов экспертными группами ведущих ученых, методистов и педагогов России.

Во-вторых, решением проблемы удовлетворения потребностей каждого слушателя исходя из индивидуальных интересов может стать сопоставление программ с базой научного роста педагога и его потребностями, создание которой можно обеспечить в проектируемой информационной среде.

Принцип широкого участия ведущих педагогических кадров. Достижение эффективных результатов обучения практически невозможно без активного участия ведущих научных и педагогических кадров, распространении передового научно-методического опыта. Привлечение групп ведущих специалистов возможно в различных формах: в качестве преподавателей по направлениям, членов экспертных комиссий, тестологов, экзаменаторов и др.

Принцип территориального расщедоточения. Проектирование информационной среды повышения квалификации педагогических кадров дает возможность формирования групп слушателей и подбор преподавателей и экспертов из различных субъектов Российской Федерации. Так же возможно привлечение иностранных специалистов.

Практическую реализацию сформулированных принципов можно обеспечить за счет использования ряда функциональных возможностей, предоставляемых современными средствами информационных технологий. Выбор технических средств реализации и этапы разработки информационной среды, построенной с учетом описанных выше принципов, будут рассмотрены в следующих публикациях.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Яковлева Н.И.* Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов // Справочник заместителя директора школы. — 2008. — № 6.

PRINCIPLES OF INFOMEDIA TEACHERS' TRAINING PROJECTING

D.S. Rybakov

Department of computer science and applied mathematics
Moscow city pedagogical university
2nd Selskohozyayistvennyi str., 4, Moscow, Russia, 129226

This article is about the necessity of adoption to continuous training and there a number of principles is formulated of infomedia teachers training construction.

Key words: education, improvement of professional skill, the information environment, pedagogical shots.