

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

С.А. Баженова

Кафедра информатизации образования
Московский городской педагогический университет
2-й Сельскохозяйственный пр., 4, Москва, Россия, 129226

Статья посвящена вопросам использования электронных ресурсов при обучении информатике в педагогическом колледже. Указаны принципы педагогической целесообразности использования электронных ресурсов при обучении информатике и выделены положительные аспекты такого использования для разных форм работы студента и преподавателя.

Ключевые слова: информатика, электронные ресурсы, Интернет, информатизация образования, педагогические технологии.

Основные направления и практика развития современного общества определяют закономерную тенденцию в применении средств информационных и телекоммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования. Согласно Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации, принятой в 1998 г., в области среднего профессионального образования должны быть решены следующие задачи: максимальное использование информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения с целью повышения его эффективности, доступности и качества, получение специальных знаний и навыков обучающимися по реализации информационных и телекоммуникационных технологий в предметной области их будущей профессиональной деятельности. На это направлен и приоритетный Национальный проект «Образование», инициированный в 2006 г.

Профессиональный уровень современного специалиста предполагает владение современными компьютерными и телекоммуникационными технологиями, поскольку деятельность людей все в большей степени зависит от их способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля, в том числе и педагог, должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью

компьютеров и средств телекоммуникаций, что должно быть в максимальной степени учтено в процессе совершенствования системы среднего профессионального образования.

Анализ изменений, происходящих в профессиональной среде современных специалистов, позволяет сделать следующие выводы:

— современное общество нуждается в специалистах нового типа, обладающих высоким уровнем информационной культуры и способных принимать решения в условиях информационной среды;

— для реализации этих положений необходимы изменения в системе подготовки специалистов в педагогических колледжах, которая на сегодняшний день не способна полностью выполнить социальный заказ общества.

Исследования показывают, что решение данной проблемы может быть найдено в рамках внедрения в процесс подготовки учителей в педагогических колледжах информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих индивидуализировать обучение, активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, приблизить ее к профессиональной и тем самым снять одно из основных противоречий процесса подготовки специалиста.

На сегодняшний день существуют различные мнения о целесообразности использования современных информационных технологий в учебном процессе педагогических колледжей. Однако большинство специалистов отмечают, что информационные технологии и в частности электронные ресурсы имеют важные преимущества, в числе которых: интенсификация учебного процесса, освобождение студентов от рутинных вычислений, освобождение преподавателей от рутинной работы по формированию учебных заданий и проверки результатов, возможность частого оперативного контроля знаний учащихся.

Очевидно, что указанные преимущества будут иметь свою силу только при условии учета специфики профессиональной подготовки, а именно того, что овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках и средствами качественно иной учебной деятельности.

Наиболее распространенными формами обучения в колледже являются лекционные, лабораторные и практические занятия. Неотъемлемой составляющей в профессиональной подготовке будущего педагога является самостоятельная работа, выполнение типовых расчетов, работа над курсовыми и дипломными проектами.

Анализ методической литературы позволил выделить возможные положительные аспекты использования электронных ресурсов для различных организационных форм обучения в педагогическом колледже (табл.).

Использование электронных ресурсов в учебном процессе по информатике в педагогическом колледже может быть педагогически целесообразным при соблюдении следующих требований:

— электронные ресурсы должны быть наполнены содержанием, которое наиболее эффективно может быть усвоено только с помощью данной информационной технологии;

— каждый новый электронный ресурс позволяет педагогам достигать достаточно высокой относительной эффективности использования таких ресурсов в учебном процессе по информатике. Это означает, например, что время усвоения учебного материала, формирования определенных умений и навыков в области информатики и информационных технологий при использовании новых электронных ресурсов (без потери качества) меньше, чем с использованием традиционных методов обучения информатике, а уровень усвоения учебного материала не ниже того, что достигается при помощи традиционных методов;

— электронные ресурсы содержат значительно большее количество информации по сравнению с традиционными образовательными изданиями по информатике, обеспечивают и новый уровень образования при высоком его качестве;

— использование электронных ресурсов обеспечивает достижение учебных целей и задач, стоящих перед обучением информатике в педагогическом колледже, и органически вписывается в учебный процесс.

Таблица

Возможности использования электронных ресурсов при обучении информатике в педагогическом колледже

Организационные формы обучения информатике в педагогическом колледже	Преимущества использования электронных ресурсов по информатике
Лекционное занятие	Применение компьютерных средств обработки и визуализации учебного материала по информатике
Лабораторное занятие, практические занятия	Расширение границ экспериментальных исследований Индивидуализация обучения информатике Автоматизация работы преподавателя по формированию и проверке индивидуальных практических заданий
Самостоятельная работа студента	Возможность в удобном, индивидуальном темпе изучать теорию, проводить экспериментальные исследования Возможность приобретать навыки и умения путем тренировочных действий Осуществление студентом самоконтроля
Выполнение курсовых и типовых расчетов, выполнение дипломной работы	Увеличение доступности электронных ресурсов сети Интернет Расширение состава Интернет-ресурсов, посвященных отраслям профильной подготовки специалистов

Учет данных принципов при использовании электронных ресурсов в различных формах работы дает преподавателю и студенту возможность повышения качества визуальной и аудиоинформации. При использовании компьютерных технологий становится возможной динамическая интерпретация существенных свойств не только тех или иных реальных объектов, но и научных закономерностей, теорий, понятий информатики и связанных с ней отраслей науки.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Баженова С.А. Информационные технологии в подготовке будущего социального педагога в системе среднего профессионального образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». — 2007. — № 2 (10). — С. 117—118.
- [2] Баженова С.А. Обучение студентов педагогических колледжей информационным технологиям // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». — 2006. — № 1(3). — С. 122—124.

DIRECTIONS OF USE OF ELECTRONIC RESOURCES AT TRAINING TO COMPUTER SCIENCE OF STUDENTS OF A TEACHER TRAINING COLLEGE

S.A. Bazhenova

Chair of information of formation
Moscow City Pedagogical University

2nd Selskohozyayistvennyi str., 4, Moscow, Russia, 125183

Article is devoted questions of use of electronic resources at training to computer science in a teacher training college, principles of pedagogical expediency of use of electronic resources at training are specified computer science and positive aspects of such use for different forms of work of the student and the teacher are allocated.

Key words: computer science, electronic resources, Internet, informatization of education, pedagogical technologies.