

МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Н.Л. Галеева

Московский педагогический государственный университет
Пречистенский переулок, 7а, Москва, Россия, 123242

О.Ю. Заславская

Кафедра информатизации образования
Московский городской педагогический университет
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, Москва, Россия, 129226

В статье рассматриваются информационно-коммуникационные технологии как важнейший ресурс, обеспечивающий инициацию, рост и развитие не только компетенций ученика, но и, что не менее важно, ключевых компетенций учителя.

Ключевые слова: информатизация образования, информационные и телекоммуникационные технологии, обучение информатике, информационные ресурсы, управление образовательным процессом

Важным средством интенсификации и улучшения учебной работы может выступать компьютеризация обучения. Использование компьютера в качестве инструмента познания человека означает появление новых форм мыслительной, мнемонической, творческой деятельности, что можно рассматривать как историческое развитие психических процессов человека. Основная схема овладения компьютером как средством обучения будет заключаться в том, чтобы вначале подчинить свои действия логике действий, задаваемых компьютером, а затем подчинить его целям и задачам деятельности, получив новые возможности в достижении результатов этой деятельности. С одной стороны, компьютер выступает предметом учебной деятельности, с другой — превращается уже в средство решения учебных или профессиональных задач, в орудие деятельности человека.

Любое средство, используемое в учебном процессе, является лишь одним из равноправных компонентов дидактической системы наряду с другими ее звень-

ями: целями, содержанием, формами, методами, деятельностью педагога и деятельностью учащегося. Использование компьютера необходимо органично вписать в образовательный процесс как новое, мощное средство обучения. Условия, создаваемые с помощью компьютера, должны способствовать формированию мышления обучающегося, ориентировать его на поиск системных связей и закономерностей. Компьютер, как подчеркивает П. Нортон, является мощным средством оказания помощи в осмыслении людьми многих явлений и закономерностей, однако нужно помнить, что он неизбежно поработает ум, который пользуется лишь набором заученных фактов и навыков.

Компетентностный подход в управлении качеством образовательного процесса требует для своей реализации интеграции с ресурсно-деятельностным подходом, который в таком сочетании определяет «инструменты» профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии сегодня представляют важнейший ресурс, обеспечивающий инициацию, рост и развитие не только компетенций ученика, но и ключевых компетенций учителя.

К настоящему времени процесс информатизации образования приобрел устойчивую динамику, выражающуюся в стремлении шире использовать компьютер. В связи с этим возрастают требования к уровню компьютерной подготовки педагогического состава школ. Именно от компетенции учителей зависит успех процесса модернизации школьного образования. Особенности организации учебной деятельности с применением компьютера заключаются в том, что данное использование информационных технологий вызовет к действительности новые функции, видоизменит протекание психических процессов познавательной деятельности обучающегося, увеличит их интенсивность, перестроит последовательность функций и тем самым перестроит всю структуру деятельности по обучению. Разработка дидактики информационных и телекоммуникационных технологий «запаздывает» по отношению к процессу информатизации школьного пространства. Практика показывает, что для того, чтобы информационные технологии «заработали» как ресурс, необходимо обеспечить осознание учителем дидактического потенциала способов и приемов использования различных возможностей, предоставляемых компьютером в образовательной системе «учитель—ученик».

Ключевой фигурой в любом образовательном процессе является учитель. Но в условиях информатизации образования ему необходимо не только глубоко разбираться в вопросах дидактики, структурирования материала, а еще и иметь дополнительную специальную подготовку по использованию в своей практике компьютерных средств (написание и переложение в электронные формы, пригодные для компьютерного обучения, тестов, информационных управляемых баз данных и т.д.), уметь организовать и осуществить руководство познавательной деятельностью учащихся с применением информационных компьютерных технологий.

В рамках деятельности московской городской экспериментальной площадки «Условия роста и реализации профессиональных компетенций учителя в системе внутришкольной методической и экспериментальной деятельности» был разра-

ботан по принципу минимакса и апробирован набор приемов и способов использования учителем информационных технологий как ресурса реализации и развития операционально-технологической составляющей всех ключевых компетенций учителя из описанной выше совокупности компетенций. В процессе деятельностной игры на семинаре учителя обсудили дидактический потенциал способов и приемов, предоставляемых компьютером для обоих субъектов образовательной системы — учителя и ученика (табл.). В настоящее время в методических объединениях школ экспериментальной площадки спроектированы индивидуальные программы освоения учителями информационных и телекоммуникационных технологий в соответствии с их уровнем компетентности и профессиональными задачами.

Таблица

Дидактический потенциал способов и приемов, предоставляемых компьютером для субъектов образовательной системы учителя и ученика

Формы и виды использования ИКТ	Какие внутренние ресурсы ученика развиваются (польза для ученика)	Польза для учителя
В качестве видеоряда, иллюстрирующего рассказ учителя	Внимание — концентрация. Визуальный канал. Визуальная память. Базовый и познавательный уровень мотивации	Компактность иллюстративных материалов, удобство их использования
В качестве видеофрагментов с дидактическим заданием	Внимание — концентрация, распределение. Визуальный канал. Визуальная память. Базовый и познавательный уровень мотивации Информационные и мыслительные ОУУН	Компактность иллюстративных материалов, удобство их использования
Для демонстрации динамики процесса	Внимание — концентрация. Визуальный канал. Визуальная память. Базовый и познавательный уровень мотивации. Информационные и мыслительные ОУУН. Организационные навыки (если моделируется процесс познания)	Возможность проектирования процесса «на глазах» у детей, сидя или стоя лицом к учащимся
Для быстрой проверки степени усвоения материала	Организационные навыки. Выполнение требований здоровьесберегающей среды (учащиеся не используют одни и те же карточки в течение нескольких лет)	Экономия ресурсов — временных и материальных
Для демонстрации единых алгоритмов и требований к проведению практических и лабораторных работ	Организационные навыки. Выполнение требований здоровьесберегающей среды (учащиеся не используют в течение нескольких лет одни и те же карточки)	экономия ресурсов — временных и материальных,
Для сбора и оформления данных практической работы на единую цель	Коммуникативные навыки. Социальный уровень мотивации	Возможность получить и проанализировать больший объем информации

Окончание

Формы и виды использования ИКТ	Какие внутренние ресурсы ученика развиваются (польза для ученика)	Польза для учителя
Для работы с цифровым микроскопом	Информационные и мыслительные ОУУН. Организационные навыки. Познавательный уровень мотивации	Возможность «увидеть» всем на экране и обсудить коллективно то, что каждый видит в микроскоп обычно индивидуально
Для организации викторин, познавательных игр	Познавательный и социальный уровень мотивации. Коммуникативные навыки	Возможность организации конкурсов с применением медиатехнологий, возможность воспроизведения, накопления и коррекции материалов в цифровом формате
Для сопровождения и оформления результатов проектной деятельности	Все общеучебные навыки. Все психофизиологические функции. Все уровни мотивации	Экономия ресурсов — временных и материальных. Управление ростом мотивации учащихся
Для демонстрации видеофильмов в рамках декад	Базовый и познавательный уровень мотивации	Экономия ресурсов — временных и материальных. Управление ростом мотивации учащихся
Для сопровождения классных часов по самопознанию, воспитанию	Познавательный, социальный и духовный уровень мотивации	Экономия ресурсов — временных и материальных. Управление ростом мотивации учащихся
Для создания, систематизации и постоянного обновления медиатеки кабинета: библиотеки, видеотеки и др.	Познавательный, социальный и духовный уровень мотивации. Организационные навыки. Информационные навыки	Экономия времени при пополнении ресурсов кабинета и при поиске любого нужного ресурса как учителем, так и учеником
Для создания и постоянного пополнения списка сайтов в Интернете, поддерживающего предметную учебную деятельность ученика	Познавательный уровень мотивации. Организационные навыки. Информационные навыки	Экономия ресурсов — временных и материальных. Управление ростом мотивации учащихся
Для ведения мониторинга результатов образовательного процесса учеников в этом предмете у данного учителя	Возможность реализации индивидуализированной программы обучения предмету	Возможность быстрого анализа результатов обучения. Возможность быстрого проектирования индивидуального педагогического воздействия на конкретных учеников
Для презентации и трансляции собственных методических находок	Обобщая собственный опыт, учитель повышает общую профессиональную компетентность, реализуя достижения в собственной деятельности для успеха своих учеников	Повышение эффективности трансляции собственного опыта

Современные информационные ресурсы помогают преподавателям по-новому выстраивать свою профессиональную деятельность. В таких условиях учитель соединяет в себе:

— качества преподавателя: проводит занятия, помогает и обеспечивает правильное и эффективное использование учебно-методического сопровождения курса;

— качества консультанта: координирует познавательный процесс, проводит групповые консультационные и коммуникативные занятия, индивидуально консультирует учащихся по различным вопросам изучаемого курса;

— качества менеджера: управляет проведением групповых занятий, контролирует достижение указанных целей в полном объеме (промежуточные тесты, итоговое тестирование, экзамен).

Однако, чтобы использовать возможности информатизации образования на практике, преподавателю недостаточно овладеть информационными технологиями. Помимо этого ему надо по-новому осознать свое место и роль в учебном процессе, овладеть соответствующими педагогическими техниками и технологиями.

INFORMATION AND TELECOMMUNICATION TECHNOLOGY AS A RESOURCE MANAGEMENT TEACHER

N.L. Galeeva

Moscow pedagogical state university
Prechistensky str., 7a, Moscow, Russia, 123242

O.Yu. Zaslavskaya

Chair of informatization of education
The Moscow city pedagogical university
2-nd Selskokhozyajstvennij pr., 4, Moscow, Russia, 129226

This article discusses the information communication technology as an important resource that provides initiation, growth and development not only student competency but that is no less important core competencies teachers.

Key words: informatization of education, information and communications technology, computer training, information resources, management of educational process.