

---

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

О.Е. Писарева

Гимназия № 7

*ул. Северная, 60, Одинцово, Московская область, Россия, 143000*

В статье дается обоснование формирования экологически ориентированного образовательного пространства в современной школе, представлены особенности использования информационно-методические ресурсы через создание единого распределенного экоресурсного центра, предложена его матричная модель на основе миниресурсных центров.

**Ключевые слова:** информационное пространство, информатизация образования, информационно-методические ресурсы, информационное взаимодействие, экологически ориентированное образовательное пространство.

Последние два десятка лет человечеству открылся новый мир — мир информационного пространства с активным использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Возникновение информационной цивилизации потребовало от личности и общества способности адекватно реагировать на быстро меняющуюся структуру взаимодействия и деятельности, что позволило актуализировать глобальные проблемы современности.

С позиции информационно-психологической безопасности информация предполагает не столько процесс отражения, изменения и передачи, сколько процесс взаимодействия, связанный с передачей информации, иными словами, информационное взаимодействие (В.З. Коган, Н.А. Складнева, Э.П. Семенюк, Л.А. Осьмук, Т.В. Чапля, Н.А. Чуркина, Ю.А. Шрейдери и др.). Информационное взаимодействие осуществляется в культурно-информационном пространстве, которое рассматривается как система взаимосвязанных источников информации, влияющих на нравственное становление личности в процессе освоения культурных образцов жизни [4].

Как отмечает А.Д. Урсул, «из тезиса об опережении общественным сознанием бытия в ноосфере следует более конкретный вывод о необходимости в ходе ноосферогенеза опережающего развития информационных процессов по сравнению с материально-вещественными. Эта новая парадигма цивилизационного развития вместе с тем оказывается стратегией становления информационного общества, а значит — ускоренного опережающего развития науки и образования» [5].

Особая роль в связи с этим отводится образованию, так как образовательный процесс — это, в сущности, процесс погружения в мир виртуальных образов будущего, прошлого, настоящего, при котором происходит актуализация потенциальных возможностей ученика, его самореализация, освоение будущего и себя в будущем [3]. Еще в конце XX в. академик В.П. Велихов писал, что «именно детей нужно готовить к жизни в „информационном обществе“ XXI века, до наступления которого осталось всего лишь пятнадцать лет...» [1].

Сегодня телекоммуникационные сети делают информацию легкодоступной. Однако это еще не означает, что будет получена именно та информация, которая

требуется в данный момент. Поэтому встает проблема — научить и ребенка, и педагога свободно ориентироваться в «море» информации, чтобы не затеряться в виртуальном мире. Совершенно очевидно, что от этого умения в наш информационный век зависит не только успешная реализация и актуализация человека в обществе, но и обеспечение защищенности личности от угроз, связанных с воздействием информационной среды на психику человека. Таким образом, проблема взаимоотношения человека и информационного пространства, превратившись в проблему экологическую, требует незамедлительного разрешения.

Одним из способов решения этой проблемы, по нашему мнению, может стать создание в современной школе экологически ориентированного образовательного пространства. Поэтому в соответствии со стратегией экологизации образования Одинцовская гимназия № 7 совместно с Московским педагогическим государственным университетом реализует инновационный проект «Формирование экологически ориентированного образовательного пространства в условиях современной школы» под руководством доктора педагогических наук, кандидата психологических наук, профессора кафедры управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета А.А. Ярулова.

Особенности построения, реализации и функционирования модели экологически ориентированного образовательного пространства в гимназии заключаются в интеграции человеческого ресурса и имеющихся информационных ресурсов путем организации совместного взаимодействия.

Задачи экологизации образования решаются нами в разных направлениях, но одним из самых важных считаем целенаправленное системное информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и формирование информационной культуры в овладении компетентностями информационного взаимодействия.

Таким средством формирования информационной культуры и одновременно способом навигации в информационном мире в нашей гимназии стало создание единого распределенного экоресурсного центра как своеобразной формы объединения усилий педагогов, гимназистов и родителей на основе специально организованной совместной деятельности.

Единый распределенный экоресурсный центр в гимназии представляет собой систему взаимодействующих миниресурсных центров. Технология реализации данного проекта выглядит следующим образом. На базе каждого учебного кабинета (русского языка, математики, биологии, химии, физики и т.д.) создаются миниресурсные центры, соответствующие его профилю, но действующие по сквозному, их объединяющему признаку — экологизации образовательного процесса.

Целью деятельности миниресурсных центров является экологизация образовательного пространства через организацию эколого-просветительской деятельности посредством коммуникации учащихся с родителями, администрацией, партнерами образовательного учреждения, средствами массовой информации по вопросам экологической проблематики.

Модель единого распределенного экоресурсного центра гимназии, состоящего из миниресурсных центров, представляет собой кластерную матрицу (рис. 1).



Рис. 1. Схема единого распределенного экоресурсного центра в гимназии № 7

Новизна этого проекта заключается в том, что мы отказались от привычного положения об учебном кабинете и вышли на идею создания миниресурсного центра как места сосредоточия многих видов и форм образовательной деятельности (научно-исследовательской, инновационной и учебной деятельности учителей и учащихся).

Кластерная модель единого распределенного экоресурсного центра обладает свойствами:

— *открытости*, что позволяет вести постоянный поиск новых форм взаимодействия всех субъектов образования в процессе формирования экологически ориентированного образовательного пространства гимназии;

— *динамичности*. Если диагностика инновационной деятельности показывает позитивную динамику, то поисковые пути разрешения проблемы переносятся в разряд традиций гимназической жизнедеятельности.

Миниресурсные центры, созданные на базе предметных кабинетов, аккумулируют все информационно-методические ресурсы по данному предмету, осуществляют и координируют научно-исследовательскую, методическую и информационно-издательскую деятельность обучающихся, обеспечивают творческую работу научно-исследовательского коллектива, образованного на базе предметного кабинета из числа учащихся разных классов, их родителей, желающих заниматься

проблемами экологической направленности, разрабатывают, апробируют и реализуют инновационные методы и информационные технологии.

На базе каждого миниресурсного центра при участии педагогов, учащихся, их родителей собираются, обрабатываются, оформляются и накапливаются следующие информационно-методические ресурсы, содержащие источники информации как на традиционных, так и на электронных носителях:

— цифровые образовательные ресурсы, компьютерные учебные программы, учебные видеофильмы, презентации к урокам и другие информационные материалы по данному предмету;

— контрольно-измерительные, диагностические материалы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену и Государственной итоговой аттестации;

— банк учебных программ эколого-ориентированных элективных курсов и практикумов;

— методические разработки, частные методики, вводные лекции, планы-конспекты уроков и т.п. по данному предмету;

— фонды педагогической печати, а также литературы по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания по данному предмету;

— монографии, учебники, методические разработки по проблемам педагогики, психологии, организации и планированию учебного процесса по данному предмету;

— темы для самообразования экологической направленности для педагогов, учебные планы курсов повышения квалификации педагогов;

— справочная литература (энциклопедии, словари, справочники и т.п.).

Каждый миниресурсный центр гимназии оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, комплектом технических средств: сканерами, принтерами, мультимедиапроектором, копировально-множительной техникой, технологическим оборудованием, имеет выход в Интернет, все миниресурсные центры объединены локальной сетью. В них сосредоточены медиаресурсы: фонотека, видеотека, CD-диски, сервер, ресурсы Интернета.

Миниресурсные центры осуществляют систематизацию поступающих информационных материалов и обеспечивают оптимальный доступ к ним учащимся, родителям, педагогам. Мобильный компьютерный класс на базе миниресурсного центра предоставляет возможность работы за компьютерными рабочими местами, набора и редактирования текста, освоения различных видов медиаресурсов, выхода в Интернет, а также выполняет функцию интерактивной научно-исследовательской лаборатории. Активно используется в учебном процессе инновационный цифровой комплекс по разработке и демонстрации многомерных учебных материалов, предоставляя возможность гимназическому сообществу создавать и просматривать на базе мини-ресурсного центра компьютерные презентации и видеофильмы в 3D-формате.

Деятельность миниресурсных центров направлена на реализацию следующих возложенных на них функций:

— *научно-исследовательской*, направленной на разработку, внедрение и анализ образовательных программ и технологий экологической направленности, реализуемых в гимназии;

— *информационно-проблемной*, обеспечивающей сбор, хранение и популяризацию информационных ресурсов по проблемам экологизации образования на цифровых и традиционных носителях;

— *практической*, направленной на оказание помощи учащимся, их родителям, педагогам в подготовке и проведении различных видов занятий, на предоставление систематизированных методических пособий и образцов документации, на проведение консультаций;

— *технологической*, обеспечивающей обучение учащихся, учителей методикам использования компьютерных информационных технологий в образовательном процессе, индивидуально-групповую помощь в их использовании, обобщение и анализ использования информационных технологий на занятиях;

— *контрольно-аналитической*, предусматривающей сбор, хранение и анализ диагностической педагогической информации.

Процессы информатизации образовательного процесса требуют качественного изменения организации педагогического труда и непрерывного личностного роста учителя. Педагоги гимназии систематически повышают свою информационную компетентность, чтобы при необходимости обеспечивать быстрое кардинальное изменение структуры деятельности. Поэтому миниресурсные центры осуществляют также организационно-методическую помощь в совершенствовании профессионального мастерства педагогов, повышении квалификации по различным направлениям деятельности; формируют автоматизированную систему базы данных, используя итоги аттестации, смотров «Учитель года», результаты инноваций, научно-практических конференций, публикаций, сайтов и блогов педагогов.

На сегодняшний день в гимназии создано 15 миниресурсных центров: «Экология русского языка», «Экологическая математика», «Эколингвистика», «Экология детства», «Бюро экологического проектирования» и др. Эти миниресурсные центры мы рассматриваем как место сосредоточения решения просветительских и исследовательских задач в русле реализуемого нами направления. Каждый миниресурсный центр создает систему условий, при которой участники образовательного процесса: учащиеся, их родители, педагоги — объединившись, разрабатывают проекты экологической направленности, используя информационно-методические ресурсы и технические возможности мини-ресурсного центра. Тем самым происходит ориентация школьника на его самообразовательную деятельность, овладение способами навигации в информационном мире и поиска информации, выстраиваемого на основе культуры взаимодействия с окружающим миром и виртуальной действительностью.

Создание миниресурсных центров позволяет превратить все пространство гимназии в единый распределенный экоресурсный центр экологического образования, который становится ядром, преобразующим научно-исследовательскую деятельность учащихся и учителей, способствующим действенной включенности каждого педагога и гимназиста в реализацию программы экологизации образовательного процесса с помощью информационно-методических ресурсов.

Дальнейшее осуществление целей и задач формирования экологически ориентированного образовательного пространства посредством единого распределен-

ного экоресурсного центра позволит нам организовать в гимназии № 7 пространство защиты человека и особенно детей от негативного воздействия физической, социальной, психологической и информационной среды.

Итак, как справедливо отмечает А.Е. Войскунский, информационный аспект развития цивилизации в ближайшее время выйдет на первый план в экологическом смысле, но к этому надо готовиться уже сегодня [2]. Считаем, что реализуемый в нашей гимназии проект создания единого распределенного экоресурсного центра, координирующего использование информационно-методических ресурсов при формировании экологически ориентированного образовательного пространства, может стать одним из шагов на пути разрешения экологических проблем информационного общества, способствуя формированию информационной культуры личности.

### ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Велихов Е.П.* Фантастика будней // Литературная газета. — 1985, 10 июля.
- [2] *Войскунский А.Е.* Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде // II Российская конференция по экологической психологии: Тезисы докладов. — М., 2000.
- [3] *Генисаретский О.И.* Прощупание и виртуальность в возможных жизненных мирах // Виртуальные реальности. — М., 1995.
- [4] *Лепский В.Е.* Информационно-психологическая безопасность: экопсихология информационной среды общества // II Российская конференция по экологической психологии: Тезисы докладов. — М., 2000.
- [5] *Урсул А.Д.* Лекции по устойчивому развитию России и экологической безопасности // Экология. Охрана природы. Экологическая безопасность / WEB-CD. — М.: МНЭПУ, 1998.

## INFORMATION AND METHODOLOGICAL RESOURCES OF FORMING ENVIRONMENTALLY ORIENTED EDUCATIONAL SPACE

**O.E. Pisareva**

Gimnazium № 7

*Northern str., 60, Odintsovo, Moscow Region, Russia, 143000*

The article deals with the rationale for formation of educational environmentally oriented space in the modern school, features are the use of information and methodological resources through Uniform distributed eco Resource Center, offered matrix model based on a mini-resource centers.

**Key words:** information space, the computerization of education, information and methodological resources, information interaction, educational environmentally orientated space.