
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Лукин

Балашихинский рабочий центр занятости населения
Министерства труда и социального развития РФ
ул. Советская, 3а, Балашиха, Московская область, Россия, 143900

В статье обсуждаются вопросы подготовки специалистов в системе профессионального образования к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация, профессиональное образование, компетентность.

Проблемам развития системы профессионального образования, ее информатизации, особенностям использования образовательных информационных ресурсов при подготовке специалистов посвящено множество публикаций [1]. В настоящей статье хотелось бы поднять вопрос о формировании у таких специалистов профессиональной компетентности вообще и компетентности в области профессионального использования информационных технологий в частности.

Целью технического и профессионального образования является удовлетворение потребности общества и рынка труда высококвалифицированными рабочими кадрами и специалистами технического и обслуживающего труда с учетом индивидуальных особенностей личности и отдельных социальных групп.

Поставленные цели могут быть достигнуты путем развития многопрофильной и многофункциональной сети учебных заведений технического и профессионального образования, а также создание системы независимой оценки качества профессиональной подготовленности, подтверждения и присвоения квалификации.

Главное место в обучении должно занять освоение компетенций, т.е. прагматически ориентированных черт личности (умение принимать решения и действовать, умение адаптироваться к обстановке и т.д.). Компетенции не сводятся ни к знаниям, ни к умениям. Это сфера отношений между знаниями и действиями в человеческой практике. Можно привести следующие примеры компетенций: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; обращаться с запросами к различным базам данных; получать информацию и отбирать актуальные сведения; организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества и др.

Большинство этих компетенций предполагает работу с информацией и напрямую связано с информатизацией.

Следует различать слова «компетентность» и «компетенция».

«Компетентность» как общее понятие широко используется в современной теории и практике менеджмента, но оно остается предметом разногласий. Имеются

различные подходы к определению компетентности. К тому же определение этого понятия учеными и практиками в одной стране может не соответствовать определению компетентности, принятому в других странах. Этому зачастую способствует неточность перевода зарубежных работ. Под управленческой компетентностью в широком смысле понимается обладание не только знаниями, практическими навыками и умениями (в том числе и умением применять знания на практике), но и специфическими способностями, включающими в себя личностные психологические черты и характеристики поведения, значимые для производственной деятельности. Именно здесь начинаются основные расхождения в трактовке понятия «компетентность».

В «Советском энциклопедическом словаре» у слова «компетенция» (от лат. *competere* добиваюсь; соответствую, подхожу) выделяется два значения: 1) круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; 2) знания и опыт в той или иной области.

Противоречивость в понимании терминов «компетентность» и «компетенция» сохраняется и в работах других авторов и даже целых групп исследователей. Некоторые из них трактуют понятие «компетенция» как единство знаний, навыков и отношений в процессе профессиональной деятельности, определяемых требованиями должности, конкретной ситуации и бизнес-целями организации. Все чаще авторы, говоря о профессиональной компетентности как о сочетании профессиональных навыков, умений и знаний со способностями к самостоятельной профессиональной деятельности, далее оперируют понятиями компетенций. Это важно отметить в связи с необходимостью формирования компетентности именно в системе профессионального образования.

Профессиональную компетентность можно определить как ступень, связанную с формированием на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования наиболее продуктивного и конкурентоспособного функционирования работника заданной квалификации и профиля.

Функционирование системы профессионального образования связано, с одной стороны, с возможностью описания «работы», производственной деятельности человека, с другой — с необходимостью описания самого человека, осуществляющего работу, определенную производственную деятельность на «рабочем месте». Конечная цель как первого, так и второго подхода — создание идеальной модели специалиста.

Взаимоотношение и взаимосвязь традиционных подходов в рамках сочетания знаний, умений и навыков с подходами, которые можно объединить одним словом «компетентность» в более узком образовательном смысле, возможно уточнить и определить при анализе образовательных моделей и разделении понятий «обучение» и «образование». Однако само понятие «компетентность» изначально появилось в широкой образовательной практике обучения взрослых не через развитие образовательных моделей и дидактических инноваций. Это понятие прежде

всего является инструментом управления современными предприятиями и развития человеческих ресурсов, где функция обучения персонала, как правило, перерастает в функцию развития персонала.

Таким образом, стратегия непрерывного изменения и развития человеческих ресурсов, которая является условием существования современных организаций, реально способствует развитию и информатизации системы профессионального образования. В этих условиях развитие понятия компетентности отражает изменения, происходящие на предприятиях и в организациях в современном информационном обществе.

В этой связи можно особо отметить новые базисные навыки, требуемые для активного участия в обществе и экономике знания — на рынке труда и на работе, в реальном времени и в виртуальном сообществе, а также в демократическом государстве — как свойства личности с ясным пониманием направления в жизни. Некоторые из этих умений, такие, как информационная и компьютерная грамотность, являются действительно новыми, тогда как другие, например владение иностранными языками, для большего числа людей становятся важнее, чем раньше. Социальные умения (самоуверенность, самонаправляемость, рискованность) все более важны, поскольку ожидается, что люди смогут быть более самостоятельными, чем раньше. Предпринимательские умения облегчают возможность улучшить выполнение своей работы и разнообразить деятельность предприятия; они также способствуют созданию работы как в рамках существующих предприятий, особенно малых и средних, так и при самозанятости. «Учиться, как учиться, адаптироваться к изменениям, воспринимать огромные информационные потоки — сейчас это общие умения, которые должен получить каждый. Работодатели все больше требуют способности учиться, быстро приобретать новые умения и адаптироваться к новым задачам и ситуациям» [1].

Таким образом, компетентностный подход во главу угла ставит не наличие определенных научных знаний, а способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов. Функциональная основа компетентности является ядром системы профессионального образования. Компетентностный подход направлен на преодоление многих противоречий, присущих современному этапу развития образования и науки, личности и предприятия. Однако он объективно делает значимыми противоречия другого уровня, выходящие за рамки традиционной образовательной проблематики, которые необходимо учитывать при построении образовательных моделей, реальной образовательной деятельности и путей ее информатизации.

Наличие высококвалифицированного персонала, современных средств обучения, стремление к информатизации всех направлений образовательной деятельности в учебном заведении системы профессионального образования не может не повлиять положительно на уровень профессиональной компетентности будущих специалистов, а также на уровень их знаний, умений и навыков в области использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Гриникун В.В., Заславская О.Ю.* История и перспективы развития программ информатизации образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». — 2011. — № 1. — С. 5—13.
- [2] Меморандум по учебе через всю жизнь // Комиссия Европейского Сообщества. SEC — 2000. 1832. — Брюссель, 2000. — С. 44.

FORMATION OF COMPETENCE IN THE FIELD OF USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

V.V. Lukin

The Balashihinsky working center of employment of the population
The Ministry of Labour and social development by the Russian Federation
Sovetskaja str., 3a, Balashikha, Moscow Region, Russia, 143900

In article questions of preparation of experts in vocational training system to use of information technology in professional work are discussed.

Key words: information technology, information, vocational education, competence.