
УРОК-ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ

Е.С. Захарова

Кафедра алгебры, геометрии и методики преподавания математики
Курский государственный университет
ул. Радищева, 33, Курск, Россия, 305000

Обосновывается необходимость новых методов обучения, в частности методики компрессивного обучения, позволяющей за ограниченное время извлечь из огромного информационного пространства значительный объем материала и усвоить его, развить у учащихся умение анализировать с помощью информационных технологий на уроке-презентации, совершенствуя при этом память, внимание и др.

Ключевые слова: компрессивное обучение, техника обучения, урок-презентация, анализирование, информационные технологии в образовании.

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества — информатизация образования, которая вызывает значительные изменения в содержании и методах обучения.

В сегодняшнем информационном обществе необходимо всегда быть в курсе происходящего, так как обществу нужны знающие, самостоятельные, творческие личности, способные быстро воспринимать все новое и реагировать на изменения требований жизни, производства, уровня развития научного знания и образования в целом, поскольку образование и его содержание — это одно из основных средств развития и формирования личности. В связи с этим возникает необходимость ускоренного извлечения необходимого материала из огромного информационного пространства и его усвоения. Это, в свою очередь, вызывает необходимость новой методики обучения — компрессивного обучения, под которой понимается технология обучения, позволяющая за короткое время усвоить значительный объем материала, развивая при этом память и внимание, совершенствуя технику и скорость чтения, умение осмысливать и анализировать текст, быстро выделять новый материал, закладывая тем самым фундамент нового знания. Информатизация процесса обучает, таким образом, приводит к необходимости разработки новых методик обучения, которые широко используют информационные технологии.

Развитие общества, науки и техники ставит систему образования перед необходимостью использовать новые средства обучения — информационные технологии, в частности персональный компьютер, технологии мультимедиа и др. Новые информационные технологии с элементами игры превращают обучение в увлекательный процесс, способствуют развитию исследовательских навыков учащихся. Специальная технология проведения уроков с использованием современных технических средств и новых информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание учащихся,

дает возможность ученикам по-другому оценить предлагаемую информацию. Таким образом, комплексное применение информационных технологий и новой методики компрессивного обучения способствует повышению эффективности развития памяти, внимания и других направлений. Более того, учитывая большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации учащихся к учебе.

Как показала практика, большой интерес у младших школьников вызывают уроки-презентации. В качестве основы для урока-презентации можно взять сюжет одного или нескольких мультфильмов, если их содержание соответствует теме урока, игры или познавательной программы. Затем ученики на соревновательных началах (командами или индивидуально) стараются помочь герою презентации пройти испытания, возникающие на его пути (по сюжету или разработанные самим учителем), которые могут быть в форме головоломок, шарад, ребусов, математических задач, задач на сообразительность и др. От успешности решения этих задач зависит то, герой какой команды быстрее доберется до поставленной цели.

Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать и наблюдать различные ситуации и дает возможность устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе — неуспех, поскольку информационные технологии позволяют проследить развитие событий в зависимости от принятого варианта решения, оценить эффективность своего выбора и в случае неудачи вернуться к тому фрагменту презентации, когда герою нужно было решить возникшую перед ним задачу.

Обучение с помощью компьютера дает возможность ученику проявить свою самостоятельность в процессе урока, развить мышление и логику, так как, делая предположения, он может сразу же проверить правильность своих умозаключений. Компьютер позволяет «проследить» и проанализировать развитие сюжета, ситуации в презентации, позволяет в любой момент вернуться в исходную точку, если размышления оказываются неверными, и следовать другому предположению, принимая во внимание неверные умозаключения.

Урок-презентация способствует развитию и формированию способностей к «коллективному» анализу — когда урок проходит в виде командной игры. Каждый ученик может предложить свой вариант решения поставленной задачи, при этом вариантов у каждой команды может быть несколько — тогда возникает необходимость найти наиболее оптимальное решение путем проверки и анализа каждого предположения. У учащихся появляется дополнительный интерес и мотивация — выяснить, чье рассуждение окажется верным.

Урок-презентация способствует развитию у детей познавательных интересов, так как сюжет, лежащий в основе урока, дает возможность расширить и разнообразить сведения об окружающем мире, о людях, способствует формированию умения ориентироваться в полученных сведениях. Такой урок дает богатую пищу воображению ребенка, позволяет углублять и закреплять ценные качества личности — смелость, решительность, находчивость, организованность. Сопоставляя свое и чужое поведение в воображаемой (созданной учителем с помощью презент-

тации) ситуации, делая предположения, ученик учится производить необходимые оценки и сравнения.

Задания, включаемые в структуру урока, достаточно разнообразны:

— головоломки, шарады, магические квадраты и т.д. — направлены на формирование умения планировать последовательность действий, т.е. ученики приобретают способности определять, какие действия выполняются раньше, а какие позже;

— загадки, игры «найди лишнее», «найди пару», «продолжи ряд» — формируют умение анализировать и объединять отдельные предметы, выделять общие признаки предметов;

— логические задачи — формируют способность делать обоснованные выводы, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями (начальными данными какой-либо задачи и получаемыми результатами решения).

Ученики в игровой форме получают возможность научиться предвидеть возможные изменения, преобразовывать действительность, познавать свои умственные процессы и влиять на них (рефлексия и саморегуляция).

Урок-презентация является своего рода тренажером, который организует самостоятельную работу ученика, управляет ею и создает условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания, что особо ценно, ибо знания, полученные в готовом виде, очень часто проходят мимо их сознания и не остаются в памяти.

На игровых уроках-презентациях перед учащимися ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственных усилий, умения преодолеть трудности, осмыслить последовательность действий, принимать во внимание предположения других учеников при командной игре — это способствует формированию представлений, усвоению знаний. Младшие школьники получают возможность научиться разнообразным экономичным и рациональным способам решения тех или иных задач, развивается их логическое мышление, воспитывается культура мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявить инициативу, ставить цели и находить способы их достижения.

Коллективная (командная) работа на уроке-презентации содействует также решению задач нравственного воспитания детей, развитию общительности, умению взаимодействовать друг с другом, контролировать свое поведение, быть справедливыми, уступчивыми.

Использование презентаций позволяет значительно повысить эффективность обучения, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия: материал красочно оформлен, сопровождается комментариями, а дух соперничества вовлекает в работу память, внимание и мышление, так как учитель в любой момент может остановить трансляцию и задать вопрос по содержанию последнего просмотренного фрагмента сюжета. Дизайн презентации оказывает непосредственное влияние на мотивацию обучающихся и их скорость восприятия материала.

В организации и проведении урока-презентации не менее важна роль преподавателя. Он определяет содержание и задачи урока, подбирает сюжеты, дидакти-

ческие материалы и индивидуальные задания, помогает учащимся в процессе работы, оценивает их знания и развитие.

У каждого ребенка есть внутренний мотив, направленный на познавательную деятельность. Задача учителя — всячески способствовать развитию этого мотива, не дать ему угаснуть. Поэтому успешность урока-презентации зависит от энтузиазма, находчивости, желания и стремления учителя привлечь внимание и заинтересовать учеников, сделать урок ярким, интересным и увлекательным «путешествием» в изучение нового материала или повторение ранее изученного.

Как показывает практика, знания и навыки, приобретенные с интересом и рвением, по окончании школы не остаются лежать «мертвым грузом». В конце концов, познавательная и творческая деятельность — это один из основных смыслов жизни человека разумного. И чем больше развивать в детях творческую свободу и привычку мыслить самостоятельно, а не отвечать по шаблону, тем меньше вероятность, что в будущем, когда ребенок станет самостоятельной личностью, груз проблем помешает ему заниматься собственным развитием и осознанным творческим поиском.

Таким образом, урок-презентация помимо содействия возникновению у школьников познавательных интересов, дает возможность «столкнуться» с миром современной техники и информационных технологий, которые актуальны в условиях компьютеризации современного общества и широко применимы в новых методах обучения.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Академия, 1996.
- [2] Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. — М.: Академия, 2003.
- [3] Лебецкая Е.А. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в курсе «Элементы логики и логические игры» // Информатизация образования. — 2007. — № 3. — С. 64—82.
- [4] Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. — Ярославль: Академия развития, 1996.

LESSON-PRESENTATION AS A WAY OF DEVELOPMENT OF THE SKILLS TO ANALIZE

E.S. Zakharova

Chair of algebra, geometry and technique of teaching of mathematics

Kursk state university

Radishcheva str., 33, Kursk, Russia, 305000

The article describes the necessity of new methods of training, in particular the methodic of compressive training which let to extraction and perception of the considerable amount the facts from vast informative space for limited time; cultivation the analytical skills at pupils on lesson-presentation with help of information technology, in addition to improve memory, attention and etc.

Key words: Compressive training, techniques the education, lesson-presentation, analyzing, information technology in education.