

МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ В КОЛЛЕДЖАХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИЦЕЯХ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

К.Т. Алдияров

Актюбинский политехнический колледж
ул. Рыскулова, 267, Актобе, Республика Казахстан, 030012

Е.Ы. Бидайбеков

Кафедра информатики и информатизации образования
Казахский национальный педагогический университет им. Абая
пр. Достык, 13, Алматы, Республика Казахстан, 050010

Информатизация общества, постепенное создание в Казахстане информационного общества предъявляют новые требования к качеству подготовки выпускников профессиональных лицеев и колледжей.

Ключевые слова: информатизация образования, методика обучения информатике, информационные и телекоммуникационные технологии, педагог.

Информатизация имеет вполне определенную связь с современной экономикой. Основа информационной экономики — знания или интеллектуально-информационный ресурс. Знания имеют неоспоримые преимущества по сравнению с материальными ресурсами — фундаментом предыдущих этапов развития общества. Материальные ресурсы жестко подчиняются законам сохранения. Социально-экономическая структура общества, базирующаяся на информационной экономике, уже по своей сущности избегает большинства социально-экономических и экологических проблем и в потенциале предполагает экспоненциальное развитие общества по основным его параметрам («знания порождают знания»).

Все это приводит к системе новых требований к современному образованию. Научно-техническая революция привела к системе новых требований к человеку: современному человеку нужен гораздо больший объем знаний, чем людям, жив-

шим 100 и даже 50 лет тому назад; полученные специалистом знания сравнительно быстро устаревают, поэтому необходимо перманентное образование, т.е. специалист должен быть подготовлен к самостоятельному добыванию новых знаний [1]. Разумеется, эта мысль сегодня понятна всем. Понятно и то, что существующая система образования не может удовлетворить возросшие требования производства, науки и всей непрерывно усложняющейся социальной жизни [2].

Увеличивается разрыв между требованиями современного информационного общества к человеку и уровнем его подготовки. Мы уже перестали удивляться тем «переворотам» в производстве, которые следуют сейчас буквально один за другим; они вызывают частую смену специальностей. И каждый раз человек встает перед необходимостью переучиваться. Для этого нередко нет ни времени, ни сил, да это и неэкономично с общественной точки зрения. Значит, люди уже заранее должны быть максимально подготовлены к возможным сменам профессии, что свело бы процесс переучивания к минимуму [2].

В современном обществе изменились способы получения новых знаний. Это не только работа с книгой, но и овладение информационными и телекоммуникационными технологиями. Информатизация — объективный исторический процесс развития общества. Письменность, почта, телефон, радио, телевидение — это вехи или этапы на пути ее развития, обусловленные потребностями и возможностями общества. Новые возможности, новые потребности, следовательно, и новый этап в развитии информатизации переживают высокоразвитые современные общества.

Взаимоотношение и взаимосвязь традиционных подходов в рамках тройки «знания — умения — навыки» с подходами, которые можно объединить одним словом «компетентность» в более узком образовательном смысле, возможно уточнить и определить при анализе образовательных моделей и разделении понятий «обучение» и «образование». Однако само понятие «компетентность» изначально появилось в широкой образовательной практике обучения взрослых не через развитие образовательных моделей и дидактических инноваций. Это понятие прежде всего является инструментом управления современными предприятиями и развития человеческих ресурсов, где «обучение персонала» трансформировалось в «развитие персонала».

Таким образом, стратегия непрерывного изменения и развития человеческих ресурсов, которая является условием существования современных организаций, способствует созданию «самообучающихся» организаций. В этих условиях развитие понятия компетентности отражает изменения, происходящие на предприятиях и в организациях в современном информационном обществе, по сравнению с изменениями на предприятиях, являющихся основой техногенной цивилизации. Анализ содержания образовательных программ и учебно-методического обеспечения показывает, что они не отвечают ни требованиям работодателей, учитывающим изменения на рынке труда, ни требованиям обучающихся, стремящихся получить востребованные навыки и компетенции. Серьезным препятствием повышению качества учебного процесса в колледжах и профессиональных лицеях является низкий уровень учебно-методического обеспечения, дефицит современной учебной

литературы, особенно по специальным дисциплинам на государственном языке, отсутствие учреждений, целенаправленно занимающихся научно-методическим обеспечением.

На сегодняшний день информационные и телекоммуникационные технологии заняли достойное место в системе технического и профессионального образования. Именно эффективное использование информационных технологий позволит «достичь того уровня образованности, который позволит адаптироваться к современным условиям, нацелит на созидательную, полноценную жизнь» в новом информационном обществе» [3].

Для человека, живущего в рамках современной цивилизации, характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное явление приводит к тому, что в процессе обучения с использованием информационных и телекоммуникационных технологий зрительный образ преобладает над текстовым. Преподавание в системе технического и профессионального образования не является исключением. Применение современных информационных технологий способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе технологии мультимедиа, оказывают мощное воздействие на память и воображение, делают процесс запоминания более эффективным, позволяют провести занятие более интересно и динамично, «погрузить» обучаемого в обстановку какой-либо профессиональной деятельности, создать эффект непосредственного участия, содействуют качественной подготовке и конкурентоспособности кадров технического и обслуживающего труда.

Применение информационных и телекоммуникационных технологий позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения, что представляется особенно важным в условиях профессиональных школ, лицеев и колледжей. Современные учебные пособия, созданные на основе информационных и телекоммуникационных технологий, обладающие свойством интерактивности (способностью взаимодействовать с обучаемым), а также содержащие систему гиперссылок, позволяющую самостоятельно выбрать свой вектор процесса познания, обеспечивают в большей мере реализацию на практике развивающей парадигмы в системе технического и профессионального образования.

Несмотря на то, что в системе профессионального образования все большее распространение получают лекционные формы обучения, применение компьютерных средств обработки и визуализации учебного материала на лекционных занятиях несет чрезвычайно богатые педагогические возможности. Однако в большинстве профессиональных школ, лицеев и колледжей еще недостаточно лекционных аудиторий, оснащенных соответствующей компьютерной и видеотехникой, а существующие педагогические кадры не обладают требуемым уровнем профессиональной подготовки в области использования информационных технологий при объяснении нового учебного материала. Кроме того, до конца не проработанными остаются вопросы формирования требуемого программного обеспечения и его содержательного наполнения по направлениям технической подготовки обучаемых.

Наиболее существенное влияние на эффективность подготовки специалистов технического и обслуживающего труда оказывает внедрение информационных

и телекоммуникационных технологий в процесс проведения лабораторно-практических занятий, что объясняется целым рядом факторов:

— большой объем рутинной работы преподавателей по формированию и проверке индивидуальных практических заданий создает потребность в автоматизации этих видов работ;

— использование средств информационных технологий позволяет существенно расширить границы экспериментальных исследований и индивидуализировать обучение;

— условия проведения лабораторно-практических занятий не выдвигают существенных требований к качеству, функциональным возможностям и компонентному составу компьютерной техники.

Средства информационных и особенно телекоммуникационных технологий все шире применяются в процессе курсового и дипломного проектирования, а также при выполнении самостоятельной работы обучаемых. Существенным фактором развития данного направления является увеличение доступности ресурсов сети Интернет, ресурсов образовательного портала, посвященных отраслям профильной подготовки специалистов.

Информационные технологии в условиях системы технического и профессионального образования предоставляют пользователям возможность в удобном для них индивидуальном темпе изучать теорию, проводить экспериментальные исследования, приобретать навыки и умения путем тренировочных действий, осуществлять самоконтроль [4]. Одна и та же компьютерная учебная программа может быть использована на лекции, на лабораторно-практическом занятии, при выполнении групповых учебных проектов и курсовом проектировании, для организации самостоятельной работы обучаемых, для проведения текущего и итогового контроля.

Таким образом, информационные и телекоммуникационные технологии способны:

— стимулировать познавательный интерес к получению технического и профессионального образования;

— придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер;

— способствовать обновлению содержательной стороны профессионального образования;

— индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность будущих специалистов технического и обслуживающего труда.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Беспалько В.П.* Теория учебника. Дидактический аспект. — М.: Педагогика, 1988.
- [2] *Бөрібаев Б.* Информатика және компьютер / На казахском языке. — Алматы: Рауан, 1996.
- [3] Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008—2012 годы. URL: <http://www.edu.gov.kz>
- [4] *Григорьев С.Г., Гриникун В.В.* Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании. URL: <http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt>

**NEW REQUIREMENTS FOR MODERN EDUCATION
IN COLLEGES AND PROFESSIONAL SCHOOLS
IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF MODERN
INFORMATION AND TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES**

K.T. Aldiyarov

The Aktyubinsk polytechnical college
Ryskulova str., 267, Aktobe, Republic Kazakhstan, 030012

E.Y. Bidaybekov

Chair of computer science and formation information
The Kazakh national pedagogical university named after Abai
Dostyk str., 13, Almaty, Republic Kazakhstan, 050010

Informatization of the society, the gradual establishment in Kazakhstan information society brings new demands to the quality of graduates of professional schools and colleges

Key words: informatization of education, methods of teaching computer science, information and telecommunication technology, the teacher.