
ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ТЕХНОЛОГИЯМ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ

Т.С. Хожаева

Кафедра информатизации образования
Московский городской педагогический университет
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, Москва, Россия, 129226

В работе определяются подходы к построению методической системы обучения будущих учителей информатики технологиям информатизации организационно-управленческой деятельности школ.

Ключевые слова: обучение информатике, информатизация образования, информационные технологии, учитель информатики, информационное пространство.

Современный этап модернизации образования выявил значительное усиление интереса со стороны всех основных участников образовательного процесса к проблеме информатизации образовательных учреждений.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека, в том числе информационной (умение находить, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем). Задача формирования базовых компетентностей становится особенно актуальной в условиях перехода к обязательному полному общему образованию и обновления структуры стандарта образования.

При этом в обществе все более явственно формируется отношение к реальной информатизации школы не только как к одному из инструментов ее совершенствования, но и как к одному из действительно значимых показателей конкурентоспособности конкретного учреждения на рынке образовательных услуг.

Так, в последнее время наибольшую общественную поддержку получили инновации школ в области информатизации и развития информационно-коммуникационных технологий, что является важным фактором становления и развития экономики знаний.

Тем не менее до сих пор остались нерешенными проблемы, снижающие эффективность внедрения ИКТ в деятельность общеобразовательных учреждений. Среди таких проблем следует прежде всего отметить отставание теории и практики использования информационных технологий в организационно-управленческой деятельности школ от темпов развития аппаратного и программного обеспечения компьютеров.

Этот вывод подтверждается, в частности, результатами анализа опыта реального внедрения средств ИКТ, разработанных и закупленных в образовательные учреждения различных регионов страны в рамках программ и проектов, финан-

сируемых из средств Федерального бюджета в течение нескольких последних лет. За основу для анализа взят опыт внедрения, сопровождения и поддержки информационных систем и программно-технологических решений, внедряемых в ходе реализации проекта «Информатизация системы образования» (ИСО) в пилотных регионах и регионах распространения результатов проекта ИСО, а это данные о внедрении перечисленных программных комплексов в практическую деятельность примерно 7000 школ 18 регионов Российской Федерации и более 100 муниципальных управлений образования.

Многообразие определений понятия единого информационного пространства, путей и способов его построения, а также его программных (компьютерных) реализаций ставит любого руководителя учреждения перед очень серьезной проблемой выбора, что, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к уровню подготовленности специалистов, отвечающих в школе за данное направление. Ответственность за информатизацию в типичной школе возлагается на учителя информатики, который традиционно возглавляет это направление и выполняет большую часть связанной с этим работы. В первую очередь он выполняет роль администратора (общего администратора) информационных систем управления деятельностью школы. Его основные задачи заключаются в следующем:

- в повышении эффективности информационного обеспечения внутришкольного управления, планирования и организации учебного процесса за счет внедрения компьютеризированных информационных систем, предполагающих использование единой школьной компьютерной базы данных и переход на новые информационные технологии в управлении;

- оказании консультативной и практической помощи руководителям и педагогическим работникам школы в организации ввода информации в программные комплексы и общешкольную базу данных, а также формировании и печати отчетов;

- осуществлении планирования занятости рабочих мест (компьютеров, компьютерных классов) при необходимости организации фронтального ввода информации в общешкольную базу данных, составление графиков работ и контроль за их выполнением;

- разработке и тиражировании необходимых для работы инструкций по применению программных комплексов и других средств ИКТ-инфраструктуры, а также по использованию единой общешкольной базы данных;

- осуществлении контроля за состоянием и развитием ИКТ-инфраструктуры, достоверностью содержания и своевременностью наполнения общешкольной базы данных, а также разработке предложений по организации ее эффективного использования;

- осуществлении мероприятий по обеспечению преемственности и сохранности информации в общешкольной информационной базе данных, а также мероприятий по обеспечению взаимодействия всех программных комплексов, составляющих структуру информационной образовательной среды;

- осуществлении руководства и контроля за подготовкой к передаче содержательной информации и сводной отчетности из общешкольной базы данных

в базу данных информационных систем муниципального органа управления образования;

— осуществлении контроля за соблюдением правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при организации работы пользователей программных комплексов и других средств ИКТ-инфраструктуры.

По мнению С.В. Панюковой, «...информатизация образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки школьных учителей, к методическим и организационным аспектам использования в обучении средств информационных и коммуникационных технологий» [2].

В настоящее время имеется уже немало педагогических исследований, направленных на разработку отдельных аспектов или компонентов системы подготовки учителей информатики и других специальностей в сфере информатики и использования информационных технологий. Однако практически нет исследований, охватывающих такой немаловажный компонент профессиональной подготовки будущих учителей, как подготовка в области применения технологий организационно-управленческой деятельности общеобразовательного учреждения в условиях информатизации образования.

Новые целевые установки образования основываются на приоритете человеческой личности, развитие которой должно стать главной ценностью и важнейшим результатом образования. Эти новые ориентиры системы образования проявляются не только в построении системы непрерывного образования, появлении форм альтернативного обучения, разработке новых подходов к формированию содержания образования, но и в построении единого информационного пространства образовательного учреждения (информационной образовательной среды).

В таких условиях вопрос совершенствования содержания методической подготовки будущего учителя информатики получает все большую актуальность.

Анализ тенденций функционирования и развития содержания методической системы обучения информатике в педагогических вузах позволяет охарактеризовать основные недостатки современной системы методической подготовки учителя информатики, связанные с использованием средств ИКТ:

— недостаточная методическая подготовка, наличие в ней определенных пробелов;

— формирование навыков оперирования средствами ИКТ, как правило, вне контекста будущей профессиональной деятельности;

— недифференцированный подход к использованию ИКТ по их функциям, применение их без опоры на обоснованную типологию программных средств учебного назначения и технологий организационно-управленческой деятельности общеобразовательного учреждения.

Указанные факторы подтверждают необходимость разработки методической системы обучения будущего учителя информатики технологиям организационно-управленческой деятельности школы, пересмотра существующих технологий его методической подготовки в педвузе.

Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты в образовательной среде, способные эффективно работать в новых динамичных

социально-экономических условиях. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы сформировать у обучающихся определенный набор знаний, умений и навыков, обеспечить требуемый уровень профессиональной квалификации, но и в том, чтобы дать им возможность решать профессионально-ориентированные задачи в соответствии с реальными условиями.

Научно-педагогические исследования, практика образовательной деятельности высших учебных заведений показывают, что особую актуальность сегодня приобретает проблема учебно-методического обеспечения подготовки учителей на основе инноваций, к числу которых относится компетентностный подход.

В связи с этим происходит заметная переориентация оценки образовательного результата с категорий «знания, умения, навыки» на категории «компетенция/компетентность» обучающихся, тем самым фиксируется компетентностный подход в образовании. В то же время анализ литературы показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки как самих системообразующих понятий, так и основанного на них подхода к педагогическому процессу.

Следует заметить, что многие идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на современном рынке труда. Требования работодателей в настоящее время формулируются не столько в формате «знания» работников, сколько в терминах «способы деятельности». Таким образом, компетентностный подход — это попытка привести образование, в том числе и высшее профессиональное, в соответствие с потребностями рынка труда. С данным подходом связывают идеи социального заказа на содержание образования со стороны развивающегося рынка труда и потенциальных работодателей.

В связи с этим методическая система обучения будущего учителя информатики технологиям организационно-управленческой деятельности школы должна строиться на основе компетентностного подхода с учетом новой роли и назначения учителя в условиях создания информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения. Формирование умений и навыков определения и использования технологий информатизации организационно-управленческой деятельности школы должно целенаправленно осуществляться в контексте будущей профессиональной деятельности учителя, предполагающей интенсивное внедрение ИКТ практически во все компоненты профессиональной деятельности будущего учителя информатики.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Гудков П.Г., Хожяева Т.С.* Информационно-аналитические системы для создания единой образовательной среды региона // *Телематика 2006: Труды XIII Всероссийской научно-методической конференции.* — М., 2006.
- [2] *Панюкова С.В.* Содержание подготовки учителя к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности // *Информатика и образование.* — 2003. — № 10. — С. 88—95.
- [3] *Сайков Б.П.* Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
- [4] *Семенов А.* Информационные и коммуникационные технологии в общем образовании. Теория и практика. — ЮНЕСКО, 2006.

- [5] *Урнов В.А.* Мотивационный подход к созданию открытого информационного пространства учебного заведения // Информационные технологии в образовании: Сборник трудов XI Международной конференции-выставки («ИТО-2001»). — М.: МИФИ, 2001. Ч. 4. — С. 36.
- [6] *Урнов В.А., Филиппов С.А., Шуйкова И.А.* Единое информационное пространство школы как один из компонентов единого образовательного информационного пространства // Телематика 2004: Труды XI Всероссийской научно-методической конференции. — М.: МИФИ, 2004.
- [7] *Юркова Т., Борошко Ю., Баранова Ю.* Новый век — новые возможности // Управление школой. — 2006. — № 18.

THE APPROACHES TO A SCHOOL-MANAGEMENT TECHNOLOGIES TEACHER-TRAINING METHODOLOGICAL SYSTEM CREATING

T.S. Khozhaeva

Informatization of Education Chair
Moscow City Pedagogical University
2-nd Selskohoziastvennij pr., 4, Moscow, Russia, 129226

The approaches to a school-management technologies teacher-training methodical system creating are defined.

Key words: education to computer science, informatization of education, information technology, the teacher of computer science, an information field.