
ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Н.С. Черномордова

Курский государственный университет
ул. Радищева 33, Курск, Россия, 305000

Данная статья затрагивает вопросы актуальности, содержания и основных принципов обучения информатике студентов педагогических вузов в условиях формирования информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда вуза, информатика, информационные технологии, образование, информатизация образования.

Одним из компонентов в структуре профессиональной компетентности является мотивационный компонент. Анализ причин выбора абитуриентами факультета информатики педагогического университета для получения высшего образования позволяет констатировать, что желание приобрести профессию учителя информатики не является определяющим. Таким образом, мотивация к овладению педагогической деятельностью у студентов младших курсов невысока. Однако опыт показывает, что после прохождения педагогических практик, в силу жизненных обстоятельств многие меняют свое отношение к профессии и связывают свою профессиональную деятельность со школами или учреждениями дополнительного образования. Поэтому представляется оправданным при подготовке специалиста на факультете информатики педагогического вуза усиливать другие компоненты профессиональной компетентности — содержательно-оперативную в плане фундаментальной подготовки, целеполагающую, личностную с целью компенсации недостающего мотивационного компонента. Преподавание дисциплин предметной подготовки должно сформировать у студентов понимание стремительности развития информатики, средств информационно-коммуникационных технологий, а следовательно, и необходимость непрерывного образования в профессиональной сфере. Важное значение приобретают способы передачи знаний, основанные на деятельностном подходе к обучению. Большое значение придается формированию эффективных приемов организации самостоятельной работы у студентов. Важная роль при этом отводится информационно-образовательной среде вуза, основанной на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). С другой стороны, использование информационно-образовательной среды в учебной деятельности студентов позволяет продемонстрировать ее структуру, возможности использования в дальнейшей профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Можно выделить две группы студентов по их отношению к информационным технологиям.

К первой группе можно отнести студентов, имеющих внутреннюю, положительную установку к освоению информационных технологий. Вторую группу со-

ставляет основная масса студентов, пассивно относящихся к информатике. У представителей этой группы студентов отношение к освоению информационных технологий пассивное и базируется на формальном выполнении требований учебного процесса.

Компьютерные и информационно-коммуникационные технологии — это вполне очевидные проявления информационной революции. Они все глубже проникают в учебный процесс, влияя на содержание образования, принципы, методы и формы обучения.

Информационно-образовательная среда позволяет решить комплексную задачу интеграции информационных процессов, характерных для основных видов деятельности образовательного учреждения, и может рассматриваться в качестве педагогически и технически организованной сферы информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда вуза может рассматриваться не только в качестве компонента информационных сред более высокого уровня организации (района, города), но и как модель развития информационной среды образовательной системы вообще, поскольку именно в условиях образовательного учреждения осуществляются основные виды деятельности: обучение, воспитание и развитие личности.

Освоение новых технологий в условиях формирования информационно-образовательной среды открывает для педагогов возможность создания принципиально новых информационных ресурсов дистанционной поддержки образовательного процесса.

Одними из разновидностей ИКТ являются системы документооборота, представляющие собой компоненты информационно-образовательной среды, обеспечивающие информатизацию управления образовательным процессом, контингентом обучающихся, кадрами, ресурсами и т.д.

Мы предлагаем использовать раздел «Современные системы документооборота» в курсе «Информационные технологии оптимизации управления» в ходе обучения информатике студентов факультета «Менеджмент» специальности «Государственное и муниципальное управление».

В настоящее время существует достаточно много систем корпоративного документооборота, но большинство из них созданы на базе «Клиент — сервер», что имеет свои недостатки, например, невозможность организации работы с территориально удаленными филиалами и департаментами. Именно поэтому система PayDox, разработанная полностью на интернет-технологиях, привлекает внимание и является новой технологией для изучения. Возможно использование системы как через закрытую от доступа извне локальную сеть компании, так и через Интернет для организации единой корпоративной системы документооборота между территориально удаленными подразделениями компании. Документы находятся на сервере, а не в компьютерах пользователя, что существенно повышает безопасность. Необходимые для работы документы могут быть загружены из системы в компьютер пользователя. Система не требует установки на компьютер пользователя никакого специального программного обеспечения — пользователи работают с системой через обычный интернет-браузер.

Существует интеграция с MS Office — данные из карточек документов автоматически подставляются в вызываемый с веб-сервера пользователем документ MS Word или MS Excel. Работа с документами для пользователей кардинально упрощается — это привычные для пользователя файлы MS Word или MS Excel, которые он сам (или администратор системы) добавляет в систему и при необходимости изменяет их (например, в соответствии с меняющимися требованиями налоговой отчетности), а система в момент вызова документа вставляет в них актуальные данные.

Такие характеристики как гибкость и настраиваемость — максимальные, так как, документы, с одной стороны, можно получать и редактировать в формате MS Word или MS Excel, а с другой стороны, данные, содержащиеся в документах, лежат в базе данных системы и участвуют в контрольно-учетных функциях. В систему очень легко интегрируются многочисленные внешние источники данных, представленные в виде баз данных MS Access, а работа с ними реализована посредством использования языка SQL.

Изучив все возможности системы электронного документооборота PayDox, мы пришли к выводу о перспективности использования данной системы в области образования.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2000.
- [2] <http://www.PayDox.ru>
- [3] *Хомоненко А.Д.* Базы данных: Учебник для высших учебных заведений. — СПб: КОРОНА, 2001.

THE INFORMATICS TEACHING OF THE STUDENTS IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN THE FRAMEWORK OF DEVELOPMENT OF INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL SPHERE

N.S. Chernomordova

Kursk state university
Radisheva str., 33, Kursk, Russia, 305000

This article is about the questions of the urgency, the contents and basic principles of teaching informatics for the students of pedagogical high educational institutions in the framework of development of informational and educational sphere.

Key words: the information-educational medium of the higher school, computer science, information technology, education, informatization of education.