
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Т.В. Колесова

Кафедра иностранных языков
Марийский государственный университет
пл. Ленина, 1, Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, 424002

Описывается опыт организации самостоятельной работы студентов при обучении английскому языку с использованием информационных технологий обучения. Современная дидактика позволяет значительно повысить качество самостоятельного изучения студентами английского языка.

Ключевые слова: информационные технологии обучения, качество самостоятельной работы, иностранный язык, дидактические возможности.

Систематическая самостоятельная работа является одним из необходимых условий успешного изучения любого предмета, включая и иностранный язык. «...Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением...» [1. С. 16].

В научно-педагогических исследованиях достаточно глубоко характеризуются свойства самостоятельной работы при обучении иностранному языку (И.А. Адурева, К.Б. Есипович, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, О.П. Крюкова, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов и др.) [2]:

— индивидуализированность — соответствие содержания обучения уровню развития процессов мышления, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, а также мотивам и интересам, прошлому опыту студентов; организация соответствующего для каждого студента режима обучения; использование преподавателем различных методов, форм, средств обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов;

— активность — самостоятельная работа создает такие психолого-педагогические условия для студента, в которых он как субъект учебной деятельности может проявить свою активность на уровне восприятия и памяти, воображения и творческого мышления, воспроизведения;

— добровольность — сознательное стремление студента добиться результата, преодолевая возникающие затруднения;

— творчество — проявляется в процессе самостоятельной постановки задачи, решения проблемы, корректировки деятельности;

— отсутствие преподавателя — варьируемое свойство самостоятельной работы, так как она может протекать либо при отсутствии преподавателя, либо при его минимальном руководстве и опосредованной помощи;

— готовность к иноязычной коммуникации — студент, изучая какой-либо учебный материал, не просто усваивает новую для него информацию, но и на ее основе пытается включить себя в ситуацию решения учебных задач, предусмотренных для самостоятельной работы;

— комфортность — наличие благоприятного эмоционального климата обучения.

Многочисленные исследования в области применения информационных технологий (ИТ) в обучении (М.Ю. Бухаркина, Е.И. Дмитриева, Е.С. Полат, П.В. Сысоев, Т.Н. Смирнова, и др.) свидетельствуют о том, что ИТ обладают большими дидактическими возможностями, так как способны оказать влияние на эффективную организацию самостоятельного изучения иностранного языка.

Компьютер не определяет содержание обучения, он является лишь эффективным средством обучения иностранному языку, поэтому разработка методических основ обучения иностранному языку с помощью компьютера должна базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранного языка — формированию умений и навыков коммуникативной компетенции.

Средства информационных технологий способствуют развитию навыков самостоятельной работы; повышению мотивации учения; реализации индивидуализированного обучения; развитию дивергентного и критического мышления; развитию информационной и образовательной компетентности студентов; реализации мультимедийности учебного материала; организации интерактивного обучения; развитию различных видов речевой деятельности.

В процессе организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы при обучении английскому языку в Марийском государственном университете (2008—2009 гг.; 2009—2010 гг.) нами были задействованы в основном такие ресурсы информационных технологий, как обучающие CD (English. Way to Best (Beginner, Intermediate, Advanced), English Discoveries (Beginner, Intermediate), English Platinum 2 000), web-сайты и интернет-тренажер (только в 2009—2010 гг.), презентация в Power Point, авторские компьютерные обучающие и тестирующие программы, созданные в интерактивной среде Delphi. Как показывает практика, при использовании данного способа организации самостоятельной работы у студентов значительно повышается уровень усвоения лексики и грамматики при аудировании, говорении, чтении, письме.

Рассмотрим немного подробнее авторскую компьютерную обучающую программу Test yourself, цель которой — отработка и совершенствование лексико-грамматических навыков студентов на первом и втором курсах неязыкового вуза [3].

С учетом разного уровня подготовленности студентов (особенно это актуально для первокурсников) тесты организованы в двух уровнях: базовый уровень (Basic Level) и высокий уровень (Advanced Level). Отличие уровней заключается в форме заданий (Basic Level — задания закрытой формы; Advanced Level — задания открытой формы).

Использование в обучении программы Test yourself позволяет:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению (выбор уровня теста и работа в собственном режиме);
- повышать объективность анализа работ студентов;
- выполнять работу над ошибками;
- осуществлять мониторинг выполнения как самих тестов, так и выполнения работы над ошибками;

- редактировать содержание тестов;
- оптимизировать труд преподавателей при проведении и проверке тестов.

Программа Test yourself на каждом уровне состоит из следующих основных модулей:

- модуль регистрации;
- тестовый модуль (25 грамматических тем с различными вариантами)

(рис. 1, 2);

- модуль коррекции (позволяющий выполнять работу над ошибками);

— модуль мониторинга (анализ выполнения заданий теста и выполненной работы над ошибками);

— модуль редактирования (позволяющий редактировать содержание тестов) (рис. 3);

- лексический модуль (словарь);

— информационный модуль (информация о составителях и разработчиках программы).

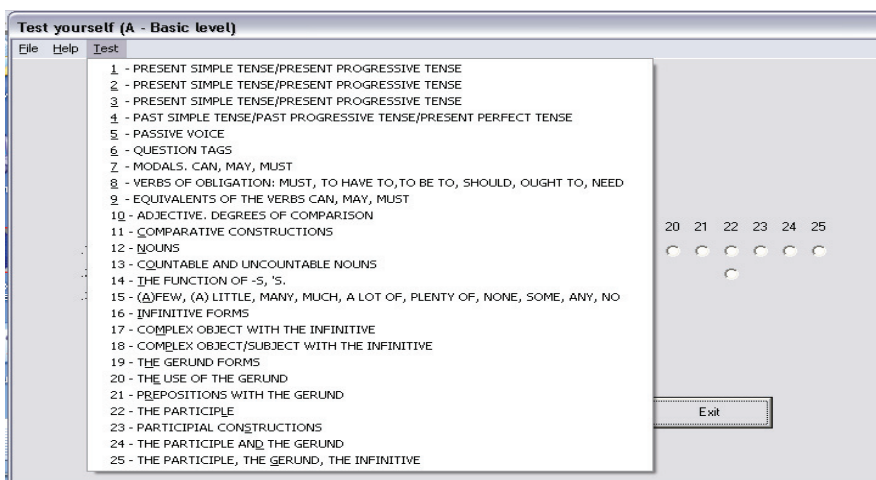


Рис. 1. Список тестов

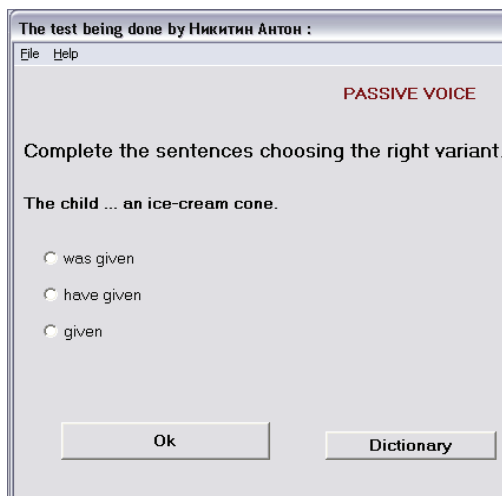


Рис. 2. Тест закрытой формы (уровень А)

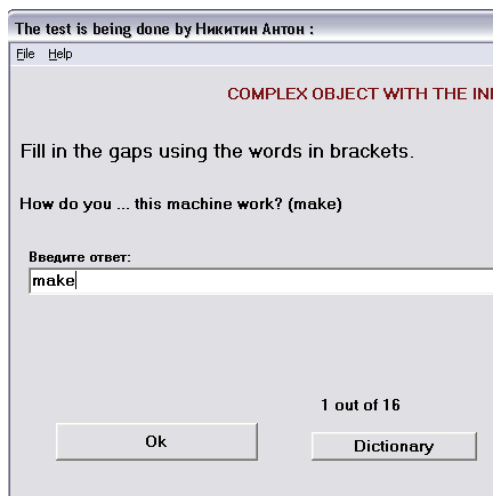


Рис. 3. Тест открытой формы (уровень В)

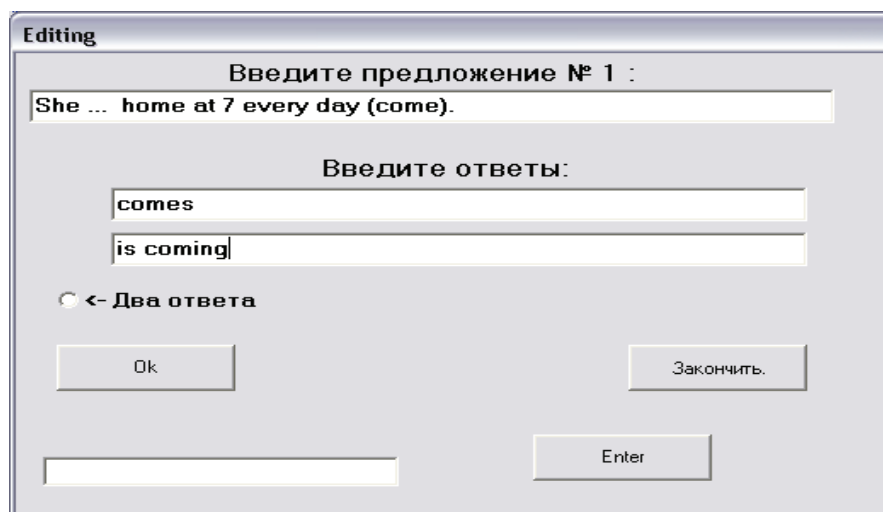


Рис. 4. Редактирование теста (уровень В)

Как отмечалось ранее, web-сайты также могут быть эффективно задействованы при организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по английскому языку. Web-сайты, на наш взгляд, можно классифицировать на *моно-, билингвальные информационные* и *моно-, билингвальные обучающие*.

Цель моно-, билингвальных информационных сайтов — ознакомить пользователей с актуальными событиями, происходящими как в конкретной стране, так и в мире в целом. Воспользоваться таким ресурсом можно в любое удобное время, информация на нем представлена в различных информационных формах (аудио, видео, текст).

В учебном процессе нами использовались следующие информационные моно-, билингвальные сайты:

— <http://www1.voanews.com/> — VOA Learning English (актуальные материалы о политике, экономике, искусстве, науке, спорте США и других стран);

— <http://www.royal.gov.uk/> — The official website of the British monarchy, <http://www.thecommonwealth.org/> (сайт Содружества), <http://www.parliament.uk> (все сайты содержат богатый страноведческий материал о Британии и о других странах Содружества);

— <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/> — British life and culture (материал о культуре, традициях, обычаях Соединенного королевства);

— <http://rt.com/> — Russia Today (актуальная информация о России и о других странах).

Цель моно-, билингвальных образовательных сайтов — представление информации различными способами (аудио, видео, текст) с целью обучения иностранному языку. Как правило, такие сайты имеют схожую структуру: грамматический блок (теоретический материал, упражнения, тесты); фонетический блок (характеристика английских звуков и интонации); блок чтения (пословицы, поговорки, тексты песен, выдержки из художественных произведений, тексты различной тематики); блок аудирования (аутентичные аудиотексты, аудиоуроки), блок письма (орфография, пунктуация, деловая переписка).

Среди сайтов данного вида нами успешно были использованы в обучении следующие:

— <http://www.native-english.ru/> (Native-English.ru), <http://www.study.ru/> (Study.ru), <http://englishtexts.ru/english-grammar/abc> (English Texts.ru), <http://abc-english-grammar.com/> (English online), <http://usefulengish.ru/> (Useful English), <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/> (Guide to Grammar and Writing) (все сайты содержат разнообразные упражнения, направленные на обучение всем видам речевой деятельности, а также сторонам речи (лексика, грамматика));

— <http://englishforbusiness.ru> (English for business), <http://www.english.ru/> (English.ru) (правила английской деловой переписки и делового общения).

Согласно результатам нашего и многих других исследований, использование информационных технологий в обучении иностранному языку значительно способствует повышению качества самостоятельной работы студентов. Но при этом следует также учитывать, что преподаватель должен обладать глубокими знаниями в области применения информационных технологий в обучении, а также правильно и тщательно планировать содержание и способы реализации самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Дистервег А.* Избранные педагогические сочинения. — М., 1956.
- [2] *Колесова Т.В.* Информационные технологии в обучении иностранному языку. — Йошкар-Ола, 2010.
- [3] *Колесова Т.В.* Test yourself. — Йошкар-Ола, 2007.

ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY OF EDUCATION IN THE ADVANCEMENT OF INDIVIDUAL WORK QUALITY WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

T.V. Kolesova

Chair of foreign languages
Mari state university
Lenin's str., 1, Ioshkar Ola, Mary El's Republic, 424002

In the article the experience of students' individual work organization while teaching the English language by means of informational technologies of education is described. It is pointed out that their up-to-date opportunities let increase significantly the quality of students' individual learning English.

Key words: informational technologies of education, individual work quality, a foreign language, didactic opportunities.