

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## ПОДХОДЫ, ТРЕБОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

**О.Ю. Заславская**

Кафедра информатизации образования  
Московский городской педагогический университет  
*Шереметьевская ул., 29, Москва, Россия, 127521*

В статье рассмотрены требования к подготовке учителей информатики, необходимость формирования управленческой компетентности. Даны рекомендации учителю информатики по подготовке к прохождению аттестации педагогических кадров.

**Ключевые слова:** информатизация образования, информационные и телекоммуникационные технологии, управленческая компетентность учителя, система аттестации педагогических кадров, методика обучения информатики.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования в области информатики, ориентированной на улучшение качества обучения информатике. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится эффективное личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика. Решение этой задачи тесно связано с проблемой совершенствования подготовки учителей информатики. Современный человек должен не только владеть суммой знаний, но и сформировать готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н определены квалификационные характеристики должностей работников образования, в соответствии с которыми учителю для реализации новых целей и задач, поставленных в инициативе «Наша новая школа» и ФГОС, не-

обходимо освоить новые ресурсы для реализации персонифицированных моделей профессионального развития. Требования ФГОС к качеству результатов и условиям образовательного процесса, отраженные в новой системе аттестации, диктуют необходимость по-новому подойти к оценке ИКТ-компетентности педагогических кадров, профессионального мастерства в области проектирования и организации учебного процесса средствами информационных и телекоммуникационных технологий, созданию УМК нового поколения, разработке дистанционных программ, построения индивидуальной траектории обучения и пр.

На современном этапе перехода от компьютерной грамотности к информационной культуре первоочередной задачей учащегося становится приобретение навыков использования новых информационных технологий в своей учебной и образовательной деятельности. Внедрение информационных технологий в образовательную систему дает возможность организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к организации учебного процесса, организацию и использование принципиально новых обучающих средств.

Информатизация образования рассматривается как одно из важных средств реализации новой государственной образовательной парадигмы, в рамках которой происходит переход школы к личностно ориентированному обучению, является приоритетным направлением развития системы образования, так как современные информационные технологии открывают новые возможности для получения знаний, развития творчества, а также позволяют более эффективно организовать процесс обучения.

В связи с реформированием образования в России, активными процессами информатизации как ведущего направления модернизации образования, усилением роли информации как стратегически важного ресурса возрастает значимость подготовки учителя в области совершенствования методики обучения информатике и эффективного использования информационных технологий. Средства информатизации должны стать для учащихся одними из средств формирования качественно нового типа мышления, естественным инструментом, который они смогут использовать в своей учебной и повседневной деятельности. В этих условиях особая роль отводится учителю информатики, первостепенное значение приобретает качество его профессиональной подготовки.

Современный учитель информатики должен обладать базовыми качествами учителя-предметника, а также качествами учителя-новатора, учителя-экспериментатора, учителя-организатора, обладать лидерскими, управленческими качествами, быть личностью, яркой индивидуальностью. В подготовке учителя информатики, с одной стороны, необходимо формировать способность к осуществлению обучения основам научного мировоззрения, а именно представление об информации как одном из основополагающих понятий, на основе которого строится современная научная картина мира, навыкам жизни в информационном обществе, пониманию особой роли информации, информационных процессов и информационных технологий в развитии общества.

С другой стороны, учителю информатики необходимо осуществлять развитие способностей к общению, коллективной деятельности, активизацию процессов са-

мопознания, формирование у школьников нового типа мышления — информационного, оперативного, направленного на подготовку к выбору и принятию оптимальных решений. В этой связи профессиональным качествам учителя информатики, системе его обучения в вузе, а также подготовке в рамках послевузовского и дополнительного образования должно быть уделено первостепенное внимание. Одним из новшеств является включение в аттестационные программы, материалы и технологии оценку уровня ИКТ-компетентности руководителя, учителя и педагога. Все большее значение для осуществления подготовки современного учителя приобретает потребность описания качеств личности выпускника высшей школы в терминах компетентностного подхода и определение путей формирования этих качеств. Одним из направлений реформирования европейской и национальных систем высшего профессионального образования является Болонский процесс, в рамках которого провозглашен компетентностный подход к подготовке специалистов и отчетливо прослеживается движение от понятия «квалификация» к понятию «компетенция».

Большая советская энциклопедия содержит следующее определение понятия «квалификация»: степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы. Не останавливаясь на перечислении существующих определений понятий «компетенция» и «компетентность», будем опираться на определения, сформулированные на основе анализа литературы по данной проблеме (А.А. Андреев, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Д.А. Махотин, В.Д. Шадриков и др.).

Компетентность — интегрированная характеристика качеств личности, имеющая процессуальную направленность и мотивационный аспект, базирующаяся на знаниях, умениях и навыках, проявляющихся в деятельности (реальной или смоделированной). Компетенция — открытая система знаний, умений и навыков, которые активизируются и обогащаются в деятельности по мере возникновения и решения, реальных жизненно и профессионально важных проблем, с которыми сталкивается человек — носитель компетенции. Для дифференциации понятий «компетенция» и «компетентность» следует опираться на тезис о том, что компетенция представляет собой ресурс, а компетентность — это актуальное проявление такого ресурса в деятельности.

Преимущества подготовки учителя с позиции формирования соответствующей профессиональной компетентности заключаются в усилении практической направленности приобретаемых знаний, умений и навыков, в понимании педагогической деятельности шире, чем только в рамках определенной конкретной профессии, в расширении возможности трудоустройства и круга выполняемых задач, в обеспечении возможности дальнейшего самообразования.

В последние годы наряду с традиционной учебной, воспитательной и развивающей деятельностью, характерной для учителя информатики, появляются новые виды деятельности, предъявляющие к подготовке учителя информатики ряд специфических требований из области управления, — деятельность по управлению обучением учащихся с применением различных методов и средств обучения, деятельность по принятию решений о выборе оптимальных форм и методов обучения

сообразно поставленным целям и в соответствии с конкретными условиями обучения, определению целесообразности использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в обучении, координации процессов информатизации в образовательном учреждении. Специалист, работающий со школьниками, обязан уметь решать проблемные педагогические ситуации и понимать причины возникновения таких ситуаций. Разработанный ЮНЕСКО Стандарт подчеркивает, что современному учителю недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников. Современный учитель должен быть способен помочь учащимся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и, в конечном итоге, стать полноценными гражданами и работниками.

Основываясь на приведенных требованиях и тенденциях в подготовке учителей информатики, можно говорить о необходимости выделения, формирования и развития управленческих качеств личности учителя, которые являются существенным фактором повышения эффективности обучения информатике и образовательного процесса, в целом, так как позволяют наиболее полно использовать профессионализм педагога. Возвращаясь к понятию «компетентность» и учитывая вышесказанное, можно говорить о целесообразности специальной подготовки в области формирования управленческой компетентности, т.е. о необходимости развития управленческих качеств у учителя информатики, которые обеспечат гарантированный уровень образованности ученика в области информатики.

Однозначно сформулированного определения понятия управленческой компетентности учителя информатики не существует. При этом, по мнению многих исследователей, управленческая компетентность учителя — это сложное индивидуально-психологическое образование, включающее умение самоопределяться, ставить ситуативную цель, выбирать адекватные средства ее достижения, самостоятельно принимать решения, организовать учебно-познавательную деятельность школьников, рефлексировать собственную деятельность и организовать рефлексию деятельности всех участников образовательного процесса.

В данной статье под *управленческой компетентностью учителя информатики* понимается способность к актуальному проявлению в деятельности базовых и специальных компетенций, в числе которых теоретические и практико-ориентированные знания, умения и навыки в области управления, осуществлению опережающего планирования, моделирования и прогнозирования процессов обучения информатике в школе, эффективному владению методикой преподавания информатики, управлению собственной деятельностью, а также деятельностью учащихся в процессе их обучения информатике, отбору и адекватному эффективному использованию информационных и телекоммуникационных технологий при обучении информатике, управлению отбором и использованием таких технологий в школе; реализации управленческих функций в процессе обучения информатике через совершенствование индивидуальных личностных качеств учителя информатики, самостоятельному приобретению новых знаний и умений в области

управления, совершенствованию профессиональной компетентности на основе осмысления хода и результатов собственной деятельности [1].

В настоящее время не существует исследований, в ходе которых была бы комплексно изучена проблема формирования управленческой компетентности у учителей информатики. Научно обоснованная управленческая компетентность учителя информатики нуждается в уточнении содержания и структуры, разработке технологий и средств ее формирования и развития. Следовательно, поиск форм и методов развития управленческой компетентности в рамках существующих систем подготовки и повышения квалификации учителей информатики представляется актуальным. Вполне естественно предположить, что базой для формирования управленческой компетентности учителя информатики должна стать система многоуровневой подготовки учителя в области методики обучения информатике.

Следует отметить, что некоторые основы формирования управленческой компетентности уже сейчас заложены в существующем курсе «Теория и методика обучения информатике», читаемом студентам педагогических вузов. Однако в таком курсе лишь частично учитываются управленческие компетенции, которые недостаточно реализуют современные требования к деятельности учителя информатики. На формирование и развитие управленческой компетентности будущего учителя информатики большое влияние может оказать специально организованная работа студентов в ходе педагогической практики. Особого внимания требует организация внутришкольного повышения квалификации учителя информатики в области совершенствования методики обучения информатике и эффективного внедрения информационных технологий в образовательный процесс. В условиях системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров необходимо обратить внимание на отсутствие специальных курсов, освещающих вопросы управления информатизацией образования, нацеленных на повышение квалификации учителей информатики и других педагогов, использующих информационные и телекоммуникационные технологии в своей практике. Таким образом, система подготовки учителей информатики в области методики обучения информатике складывается из нескольких значимых взаимосвязанных и взаимозависимых этапов. Это позволяет говорить о существовании непрерывной и многоуровневой системы подготовки учителей, в рамках которой у учителя информатики может быть сформирована или развита управленческая компетентность [2].

В основу оценки уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории, положены Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 и Методика оценки уровня квалификации педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. № 03-339) [3; 4], в которых выделяются два направления аттестации:

направление 1 — экспертная оценка на основе экспертного заключения образовательного учреждения;

направление 2 — экспертная оценка портфолио педагогического работника.

Рассмотрим данные направления, реализуемые в практике аттестации педагогических кадров по владению средствами информационных и телекоммуникационных технологий.

**Требования к квалификационным категориям в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209**

Первая категория	Высшая категория
Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые: владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания; имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации	Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые: имеют установленную первую квалификационную категорию; владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их практической профессиональной деятельности; имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания

Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагогического работника образовательного учреждения включает в себя несколько позиций обязательных для представления учителем:

— использование современных образовательных технологий — представляется распечатка на бумажном носителе (заверенная руководителем ОУ) 5 уроков (занятий), подтверждающих обоснованное и эффективное использование педагогом современных образовательных технологий;

— владение навыками пользователя персонального компьютера — представляется копия документа о прохождении курсов пользователя ПК или владения информационно-коммуникационными технологиями, полученного в учреждениях (организациях), имеющих лицензию на реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в области информационно-коммуникационных технологий, заверенная руководителем образовательного учреждения;

— использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе — учитель составляет перечень ЭОР к разделам программы (лицензионных, созданных самостоятельно), скриншоты страниц сайтов, других электронных ресурсов (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.);

— использование элементов дистанционного обучения участников образовательного процесса — демонстрация подготовленных материалов, подтверждающих использование дистанционного обучения участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов);

— эффективное использование современных методик обследования развития детей — необходимо привести примеры диагностических материалов, результаты диагностики, заверенные руководителем образовательного учреждения.

Структура портфолио педагогического работника. В нашем случае мы понимаем как представление индивидуальной папки, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования в межаттестационный период. Портфолио сдается в бумажном скоросшивателе (без файлов); каждая страница пронумерована; все копии документов (включая грамоты детей) заверены руководителем образовательного учреждения; фотографии отсканированы.

Портфолио содержит несколько разделов, иллюстрирующих эффективность деятельности педагогического работника. Однако мы рассмотрим только те разделы, которые связаны непосредственно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### **Раздел 3. Владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения**

Собирая материалы для заполнения данного раздела, необходимо представить:

— пять конспектов занятий, подтверждающих обоснованное и эффективное использование педагогом современных образовательных технологий, конспекты раскладываются в хронологическом порядке и имеют ОТЗЫВ (*по данной форме*), заверенный экспертом (руководителем образовательного учреждения)

— копию удостоверения или справку от руководителя образовательного учреждения, подтверждающего владение навыками пользователя персонального компьютера;

— скриншоты страниц сайтов, других электронных ресурсов, конспекты 5 мероприятий (совместной деятельности детей и взрослых, по взаимодействию с семьей), проводимых с использованием ЭОР (материалы нового поколения единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещенной на сайте в Интернет: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>). К таким мероприятиям можно отнести: открытое занятие; родительское собрание; консультация для родителей; образовательный (творческий) проект и пр. Обратите внимание, что приветствуется наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога для родителей...

### **Раздел 4. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта**

Необходимо продемонстрировать наличие опубликованных собственных методических разработок, публикаций в интернете на сайте образовательного учреждения или на открытых образовательных ресурсах педагогического сообщества: Фестиваль «Открытый урок» — [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru); социальная сеть работников образования — [nsportal.ru](http://nsportal.ru) и др.; для учителей начальных классов можно опубликовать свое занятие и получить отзыв в «Ассоциации педагогов дошкольного образования» — <http://eois.mskobr.ru>.

Таким образом, современному учителю информатики не обойтись без анализа результатов своей деятельности и принятия решений о способах ее совершенствования, а соблюдая перечисленные требования к подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации, можно эффективно и качественно представить результаты собственной деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Заславская О.Ю.* Теория и практика обучения информатике в системе многоуровневой подготовки учителя: управленческий аспект: монография. — Воронеж: Научная книга, 2007.
- [2] *Заславская О.Ю.* Требования к подготовке учителя информатики в условиях реализации деятельностного подхода // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». — 2010. — № 3. — С. 21—28.
- [3] Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209.
- [4] Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. № 03-339).

## APPROACHES, REQUIREMENTS AND TRENDS IN TRAINING TEACHER OF INFORMATICS TO ATTESTATION OF PEDAGOGICAL STUFF UNDER CONDITIONS OF INFORMATIZATION

**O.Yu. Zaslavskaya**

Chair of information of education  
Moscow city pedagogical university  
*Sheremetyevskaya str., 29, Moscow, Russia, 127521*

This article describes the requirements for the training of teachers of Informatics, the need for managerial competence. Recommendations to the teacher of Informatics for the attestation of pedagogical staff.

**Key words:** informatization of education, information and telecommunication technology, managerial expertise, teacher qualifications of teaching staff, teaching computer science.