
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

С.Т. Нышанова

Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Пр. Б. Саттарханова, 29, Туркестан,
Южно-Казахстанская область, Республика Казахстан, 161200

Информационные технологии предлагают своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Компьютеры предоставляют следующие методические преимущества: индивидуализация обучения, оперирование большими объемами информации, неограниченное количество обращений к заданиям, немедленное предоставление обратной связи и др.

Ключевые слова: информатизация образования, информационные технологии, интерактивная доска, иностранный язык.

Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство и повышение системы образования до международного уровня активизирует проблему подготовки кадров с полилингвистическим образованием, в связи с чем возрастают требования к качеству подготовки высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистов в этой сфере. В Послании президента страны народу Казахстана, Законе РК «Об образовании», Концепции образования Республики Казахстан до 2015 г. и других нормативных документах основная цель образования определяется не как простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная мобильность, умение добывать, анализировать и эффективно использовать информацию [1—3].

Информатизация образования как одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества предъявляет новые требования не только к профессиональным качествам и уровню подготовки преподавателей, но и к организационным и методическим аспектам использования в обучении средств информационных и коммуникационных технологий. Сегодня знания и умения преподавателя в области создания и использования информационных технологий в образовании необходимо рассматривать как элемент профессионального педагогического мастерства [4]. Появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета позволяет использовать информационные технологии в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество. Информационные технологии оказывают влияние и на развитие личности, профессиональное самоопределение и самостановление.

Больших результатов можно достичь, применяя информационные технологии в преподавании иностранного языка. Использование информационных технологий позволяет раскрывать возможности обучающихся в создании серьезных исследовательских, проектных работ с мультимедийными презентациями и т.д. Разработке и внедрению в учебный процесс новых информационных технологий посвящены исследования Е.И. Дмитриевой, С.В. Новиковой, Е.С. Полат, Т.А. Полиловой, Л.А. Цветковой других ученых [5].

Применение компьютеров на занятиях английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем за то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Интерактивная доска позволяет осуществлять активное комментирование материала, выделять, уточнять, добавлять дополнительную информацию посредством электронных маркеров. Видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на занятиях английского языка [6].

Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка достаточно актуально для развития личности обучаемого и формирования у студентов следующих компетенций: умения сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации и т.д.

С учетом вышесказанного планирование занятий с использованием ИКТ делится на четыре этапа.

1. Концептуальный этап. На этом этапе определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение следующих результатов:

- формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний;
- формирование умений;
- контроль усвоения и т.д.

Исходя из целей занятия и его педагогических задач аргументируется необходимость использования средств ИКТ в образовательном процессе. Так, она может быть вызвана:

- дефицитом источников учебного материала;
- возможностью представления в мультимедийной форме информационных материалов; (звукового приложения к уроку);
- необходимостью наглядной визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; (использование электронной игры для повторения числительных и дат, использование презентации);
- необходимостью формирования умений и навыков информационно-поисковой деятельности (работа с лексическими единицами по тематической группировке и слайд с таблицей для составления монологических высказываний);
- созданием условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (проектная деятельность, игровые, состязательные формы обучения и т.д.);
- необходимостью объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки [7].

В соответствии с указанными аргументами были выбраны необходимые образовательные электронные ресурсы конкретного методического назначения: обучающие, информационно-поисковые, имитационные, демонстрационные, моделирующие, контролируемые, учебно-игровые и т.д.

2. Технологический этап. На основе сформулированных требований к ОЭР по дидактическим целям и методическому назначению проводится их многофакторный анализ и отбор. Выбирается также форма занятия иностранного языка (урок-презентация, урок-исследование, виртуальная экскурсия, практикум, тематический проект, обучающий урок и т.д.). Кроме того, проводится более детальный анализ (в том числе, возможно, доработка или модернизация) электронного ресурса.

Именно на этом этапе преподаватель иностранного языка определяет необходимое аппаратное и программное обеспечение (мультимедийный компьютер, программные средства).

3. Операционный этап. На этом этапе выделяются основные структурные элементы занятия, осуществляется выбор способов взаимодействия различных компонентов (преподаватель — студент — ОЭР — учебный материал) и их функциональные взаимосвязи.

Проводится детализация функций, возлагаемых на средства ИКТ, и способов их реализации, а также выбор способов взаимодействия обучающегося с электронным ресурсом и обучающим [8]. Осуществляется поэтапное планирование занятия, для каждого из его этапов определяются цель, длительность, форма организации деятельности обучающихся, функции преподавателя и основные виды его деятельности, форма промежуточного контроля и т.д., на основании чего заполняется технологическая карта (таблица).

Таблица

Технологическая карта планирования занятия с использованием средств ИКТ

Предмет	Практический английский язык		
Тема занятия, № занятия по теме	«Встреча» 3-й урок		
Актуальность использования средств ИКТ	На занятии используются различные формы работы: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная. Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Она стимулирует развитие мыслительной и творческой активности обучающихся, увлечение предметом, создание наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения и обеспечивает эффективность усвоения материала на занятии английского языка		
Цель занятия	Образовательная цель: научить студентов составлять вопросы и вести разговор о том, как люди находят вторую половинку.		
Задачи занятия	обучающие	развивающие	воспитательные
	Активизировать лексический материал по теме; повторить числительные и даты; Present Perfect, Past Simple Tenses; употребление There is/are, практиковать учащихся в нахождении в тексте нужной информации	Развивать навыки работать в паре, группе	Формировать стремление быть успешным в личной жизни

Предмет	Практический английский язык
Вид используемых на занятии средств ИКТ	Электронное наглядное пособие, мультимедийная презентация, ресурсы Интернет
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, программные средства
Организационная структура использования ИКТ на уроке	
Этап 1. Фоно-речевая зарядка	
Цель использования ИКТ	Повышение учебной мотивации студентов путем использования на занятии интерактивной доски. Совершенствование навыков работы с интерактивной доской
Длительность этапа	5—7 мин.
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Электронная игра (числа и даты); — Read the dates. Отработка: числительные — года, даты (на доске); Listen and repeat the words. — лексические единицы по теме (слова на доске); Сгруппировать слова и фразы согласно заголовкам в таблице при помощи интерактивной доски и маркера
Форма организации деятельности студентов	Фронтальная, индивидуальная
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Контроль за речью студентов
Этап 2. Начать разговор на тему «Как мы встретились»	
Цель использования ИКТ	Наглядность, доступность и системность изложения материала
Длительность этапа	15 мин.
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Работа по схеме — несколько рассказов как известные люди встретили свою половинку (слайд). Аудирование текста: How we met (2 раза) с демонстрацией слайдов на доске. Контроль аудирования: вопросы на доске
Форма организации деятельности студентов	Фронтальная, индивидуальная, парная
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Контроль и консультация
Этап 3. Прослушивание аудиозаписи	
Цель использования ИКТ	Релаксация, организация беседы
Длительность этапа	3—4 мин.
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Аудирование
Форма организации деятельности студентов	Фронтальная
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Контроль, поддержание беседы
Этап 4. Выбрать самые интересные встречи	
Цель использования ИКТ	Наглядность
Длительность этапа	10 мин.
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Использование новых слов из текста в различных заданиях
Форма организации деятельности студентов	Групповая
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Консультант

4. Педагогическая реализация. Основная цель данного этапа — перевод педагогических принципов в конкретные обучающие воздействия. Для эффективного управления процессом обучения на основе средств НИТ требуется решение двух основных задач. Первая из них заключается в определении текущего психологического состояния и уровня знаний обучаемых. Вторая (задача управления познавательной деятельностью учащихся) — в планировании и реализации оптимальной последовательности действий, обеспечивающей усвоение необходимых знаний за минимальное время либо максимального объема знаний за заданное время. На этом этапе урока иностранного языка, связанном с использованием средств информационных технологий, учитель главным образом обеспечивает индивидуальный контроль над работой студентов [9]. Не следует препятствовать обсуждению между студентами возникающих у них вопросов (запрет таких обсуждений обоснован лишь на этапе автоматизированного контроля), чтобы приобретенные на занятиях знания стали для них лично значимыми. Преподаватель здесь скорее координатор, консультант по сложным вопросам, но не единственный источник информации.

Множество компьютерных программ, помогающих преподавателю и студентам в овладении английским языком, используется при обучении английскому языку на всех четырех курсах подготовки будущих преподавателей по специальности 5В011900 «Иностранный язык»: два иностранных языка (английский, турецкий; английский, китайский; английский, арабские языки) и 5В0210 «Иностранная филология» (английская филология) в МКТУ им. Х.А. Ясави.

Результаты показали, что компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учета ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студента.

Все обучающие компьютерные программы предусматривают отработку определенных грамматических структур. Поэтому мы начинаем их использовать при обучении студентов первого курса по специальности 5В0210 «Иностранная филология» (английская филология) в МКТУ им. Х.А. Ясави. Хорошие результаты дала программа Bridge to English, которая включает 20 уроков. В каждом уроке отрабатываются грамматические явления: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, степени сравнения прилагательных, причастие, страдательный залог, местоимения *some, any*, структуры *there is / there are*, предлоги и т.д. Все виды работы одного урока направлены на отработку определенного грамматического явления. К тому же составление тестов по грамматике с использованием компьютера помогает студентам лучше освоить грамматический материал. Студенты разработали свои компьютерные программы на проверку лексических и грамматических знаний обучающихся.

Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Использование интерактивной доски помогает правильно и четко построить план работы, зафиксировать на доске наиболее важные аспекты, наглядно показать и выделить значимые детали урока. При такой успешной работе меняется восприятие информации, получаемой при ведении занятия с использованием интерактивной доски. Такие занятия позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учета ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студента.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Назарбаев Н.А.* Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. — Алматы, 1997.
- [2] Закон РК «Об образовании». — Астана, 2004.
- [3] Концепция образования РК до 2015 г. — Астана, 2005.
- [4] *Халикова К.З., Абдулкаримова Г.А.* Педагогическая информатика. Информатизация образования. — Алматы, 2007.
- [5] *Полат Е.С.* Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 2, 3.
- [6] *Азимов Э.Г.* Материалы Интернета на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 1.
- [7] *Гаврилов Б.В.* Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам. — URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>
- [8] *Еремин Ю.В.* Методические аспекты использования компьютерной техники в обучении иностранному языку. — URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/eremin.html>
- [9] *Каспин И.В., Сегаль М.М.* Новые технологии в обучении иностранным языкам. — URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html>

CONTEMPORARY APPROACHES TO USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

S.T. Nyshanova

International Kazakh-Turkish University named after H.A. Jasavi
B. Sattarkhanov Str., 29, Turkestan, Republic of Kazakhstan, 161200

Technologies offer to the users different information and resources. The author tells that computers give us the following methodological advantages as individual learning, getting much information, unlimited quantity of different tasks.

Key words: informatization of education, information technology, interactive board, foreign language.