

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ БУДУЩИХ СОЦИОЛОГОВ

В.В. Гриншкун

Московский городской педагогический университет
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, Москва, Россия, 129226

В.Е. Гранкин

Курский государственный университет
Ул. Радищева 33, Курск, Россия, 305000

В статье описывается метод обучения информатике студентов-социологов, основанный на привнесении в процесс подготовки социологов в вузе аналогов реальных социологических исследований, проведение которых базируется на использовании информационных и коммуникационных технологий.

Метод (от греч. *methōdos* — путь, исследование, прослеживание) — способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности [1]. В области науки метод есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой [3].

В педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия методов обучения. Так, И.Ф. Харламов определяет метод как способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом [9]. В. Оконь понимает под методом апробированную и систематически функционирующую структуру деятельности учителей и учащихся сознательно реализуемую с целью осуществления запрограммированных изменений в личности [5]. И.Я. Лернер рассматривает метод как способ достижения цели обучения, представляющий собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта [4]. Как видим, эти определения не противоречат, а дополняют друг друга.

Методы обучения призваны выполнять следующие функции.

1. *Обучающая функция* заключается в обеспечении обучаемых знаниями, навыками и умениями, необходимыми для решения задач практической деятельности специалистами выпускниками. При этом теоретическое обучение призвано дать обучаемым целостные взаимосвязанные знания об относительно сложной самостоятельной деятельности, которую им предстоит выполнять. Практическое обучение обеспечивает формирование умений и навыков у обучаемых.

2. *Воспитательная функция* должна реализовываться на каждом занятии в учебном заведении. Это достигается, во-первых, отбором учебного материала, во-вторых, умением излагать этот материал так, чтобы воздействовать не только на интеллект обучаемых, но и на их чувства и волю.

3. *Развивающая функция* характеризуется тем, что каждый метод обучения должен быть ориентирован не на память, а на развитие профессионального мышления у студентов.

4. *Организирующая функция* заключается в том, чтобы в процессе совместной деятельности преподавателя и студентов научить последних управлять своей работой по усвоению программного материала.

5. *Активизирующая функция* призвана развивать у студентов интерес к теме, предмету и формировать мотивы учения у каждого из них и группы в целом.

В педагогической литературе высказываются различные мнения о критериях, которыми надо руководствоваться при выборе методов обучения. В методической системе обучения информатике студентов социологических факультетов вузов в качестве одного из таких критериев выбран критерий соответствия методов задачам подготовки специалистов, эффективно использующих информационные и телекоммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности.

Основной задачей информационной подготовки специалистов-социологов является их готовность к профессиональной деятельности в информационном обществе, показателями которой являются способность самостоятельного решения профессиональных проблем с помощью информационных и телекоммуникационных технологий. Эта задача обусловила выбор методов обучения информатике студентов социологических факультетов вузов.

Рассмотрим профессиональные задачи, решаемые специалистами-социологами, и определим виды деятельности социологов, которые могут быть автоматизированы с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Согласно утверждению Г.Г. Татаровой, социолог изучает социальные явления, социальные общности, социальные факты, социальные процессы, социальные нормы, ценности, установки, потребности, поведение, идентичности; социолог понимает, описывает, объясняет и пытается предсказать развитие социальных явлений и процессов [8].

Деятельность профессионального социолога направлена на анализ, описание и оценку явлений, фактов, проблем, наблюдаемых в обществе, социальных

общностях и группах. Эта деятельность в общем смысле включает процедуры диагностики, объяснения, прогнозирования в целях оптимизации социальных процессов, регулирования и управления.

Основные социальные законы и закономерности, необходимые для научного понимания и объяснения социальных явлений, могут быть раскрыты социологом лишь на уровне теоретического анализа, имеющего предметом своего исследования общество в целом. Однако наиболее общий уровень объяснения оказывается недостаточным, если перед социологом ставится задача изучения конкретных механизмов действия и форм проявления социальных законов и закономерностей в отдельных сферах социального целого. Для этой цели необходимо создать более детальную и развернутую картину изучаемого явления, воссоздать и объяснить его с наибольшей полнотой и точностью. Решение подобной задачи требует проведения социологических исследований, осуществляемых с помощью особых методов и исследовательских процедур [6].

Социологическое исследование — особый вид научной практики, деятельность, специально организованная для получения и построения научного знания об изучаемом социальном объекте [6].

Все стадии работы социолога отражены в программе социологического исследования. Программа относится к типу стратегических документов научного исследования, цель которых — представить общую схему или план будущего мероприятия, изложить концепцию всего исследования. Она содержит теоретическое обоснование методологических подходов и приемов изучения конкретного процесса или явления и является основой социологического исследования. В литературе [2] обычно называют следующие основные этапы становления программы исследования:

- 1) формулировка проблемы;
- 2) определение цели и задачи исследования;
- 3) логический анализ основных понятий;
- 4) выдвижение гипотез и операционализация понятий;
- 5) определение выборочной совокупности;
- 6) выбор методов и становление инструментария;
- 7) полевое обследование;
- 8) обработка и интерпретация полученных данных;
- 9) выводы и подготовка научного отчета.

Таким образом, проведение социологического исследования — это одна из основных задач современного социолога.

И.В. Соколова определяет специфику социологического измерения в современной информационной среде [7]. Автор указывает на то, что благодаря компьютерным системам можно обрабатывать огромный объем информации и получать точное знание там, где до компьютеризации преобладали полуинтуитивные оценки, опирающиеся на общее знание предмета и опыт и приводящие в лучшем случае к формулировке правдоподобных утверждений. Компьютеризация позволяет проводить более строгий логический анализ и уточнение

исходных понятий и принципов данной предметной области, а также дает возможность гораздо точнее оценить степень доказательности способов рассуждения и достоверности выводов.

Социологическое измерение в современной информационной среде состоит из двух аспектов [7]:

— изменение и развитие методов, сложившихся в классической эмпирической социологии, в условиях появления и стремительного развития возможностей новых информационных технологий;

— развитие новых подходов и технологий, которые требуются для измерения процессов информатизации общества.

Таким образом, можно утверждать, что социологическое исследование — основной вид деятельности социолога, осуществляемый с использованием информационных и коммуникационных технологий.

При обучении информатике будущих социологов целесообразно использовать проблемные ситуации (задачи, задания), отражающие реальные проблемы социологии. Говоря более точно, учебные аналогии социологических исследований разумно привести в обучение на этапе подготовки социологов в вузе, ознакомить студентов с информационными и телекоммуникационными технологиями, применяемыми в реальных социологических исследованиях.

Анализ существующих общедидактических и частнодидактических методов обучения позволил наряду с традиционными (объяснительно-иллюстративными и репродуктивными) методами предложить в качестве метода обучения информатике студентов-социологов метод учебного проектирования социологического исследования.

Данный метод подразумевает, что в процессе обучения информатике студенты, обучающиеся по специальности «Социология», для проведения социологического исследования с помощью современных информационных и телекоммуникационных технологий осуществляют определенные действия. Данный метод организации познавательной деятельности обучаемых ориентирован на самостоятельную индивидуальную деятельность студентов-социологов. При этом роль преподавателя сводится в основном к обеспечению индивидуального контроля над работой студента, а при необходимости, к оперативной консультации.

Главная идея метода учебного проектирования социологического исследования — сформировать у студентов социологических факультетов вузов в процессе обучения информатике знания, умения и навыки, необходимые для эффективного применения информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Применение метода учебного проектирования социологического исследования в процессе обучения информатике студентов-социологов предусматривает интеграцию информатики и социологических дисциплин, таких как «Методология и методика социологического исследования», «Компьютерный анализ данных в социологии» и др. изображен на рисунке.



Рис. Схема применения метода учебного проектирования социологического исследования

Реализация в процессе обучения информатике будущих социологов данного метода должна обеспечить более эффективную подготовку специалистов-социологов как в области информатики, так и в области использования информационных и телекоммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности; усвоение студентами знаний по методике проведения социологи-

ческого исследования и анализу социологической информации; формирование у будущих социологов следующих умений и навыков:

- применения информационных и телекоммуникационных технологий для изучения результатов предшествующих исследований с целью формулировки проблемы, определения цели и задач социологического исследования;
- разработки инструментария социологического исследования, включая средства информационных и телекоммуникационных технологий;
- проведения полевого обследования с использованием средств телекоммуникаций;
- обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с помощью информационных и телекоммуникационных технологий;
- подготовки отчета социологического исследования с помощью информационных технологий.

Применение в процессе обучения информатике будущих социологов данного метода обеспечит реализацию следующих специфических особенностей вузовского курса информатики:

- прикладной направленности образовательного процесса, вооружающей обучающихся умением применять полученные знания для решения практических задач;
- ориентированности на получение конкретной профессии, определяющей мотивы учения и повышенный интерес к специальным знаниям;
- опоры на самостоятельную познавательную деятельность студентов как основу будущего непрерывного самообразования;
- целостности процесса обучения как единства содержательной, операционно-процессуальной, мотивационной и организационной сторон.

Реализация метода учебного проектирования социологического исследования достигается в процессе выполнения студентами-социологами заданий лабораторного практикума, ориентированного на поэтапное учебное проектирование социологического исследования с помощью современных информационных и телекоммуникационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Грицианов А.А.* Философский словарь. — Мн., 1998.
- [2] *Добреньков В.И.* Методы социологического исследования: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2006.
- [3] Краткая философская энциклопедия. — М.: Энциклопедия, 1994.
- [4] *Лернер И.Я.* Дидактические основы методов обучения. — М.: Педагогика, 1981.
- [5] *Оконь В.* Введение в общую дидактику. — М., 1990.
- [6] Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова. Изд. 3-е. — М.: Едиториал УРСС, 2003.
- [7] *Соколова И.В.* Социальная информатика (социологические аспекты). — М.: Союз, 1999.
- [8] *Татарова Г.Г.* Методология анализа данных в социологии: Учебн. пособие для вузов. — М.: Стратегия, 1998.
- [9] *Харламов И.Ф.* Педагогика. — М., 1990.

**PROJECTING OF A SOCIOLOGICAL RESEARCH
AS THE METHOD OF TEACHING COMPUTER SCIENCE
TO FUTURE SOCIOLOGISTS**

V.V. Grinshkun

Moscow city pedagogical university
2nd Selskohozyayistvennyi str., 4, Moscow, Russia, 129226

V.E. Grankin

Kursk state university
Radisheva str., 33, Kursk, Russia, 305000

The method of teaching future sociologists students to computer science is described. The method is based on including some analogues of the real sociological researches conducted by means of information communicational technologies to the process of teaching.