

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МВД РОССИИ

А.Н. Григорьев

Кафедра информационного обеспечения ОВД
Калининградский юридический институт МВД России
Московский пр-т, 8, Калининград, Россия, 236006

А.Б. Серых

Кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин
Российский государственный университет им. Иммануила Канта
ул. Чернышевского, 56а, Калининград, Россия, 236000

Формирование профессиональной информационной культуры специалиста органов внутренних дел рассматривается в качестве одной из важнейших целей его профессиональной подготовки. Такая постановка проблемы обусловлена тем, что в настоящее время информационно-коммуникационные технологии из технологического фактора превращаются в элемент функционирования современного общества и выступают неотъемлемой частью профессиональной деятельности специалиста МВД России.

Ключевые слова: информационная культура, информационные технологии, информатизация образования, профессиональная подготовка, содержание подготовки.

Сложная криминогенная обстановка, сложившаяся в стране, требует более эффективных подходов в борьбе с преступностью, совершенствования стратегии и тактики противодействия криминалу, в том числе с использованием современных высоких технологий. Указанное предопределяет необходимость модернизации системы профессиональной подготовки специалистов с учетом требований сложившейся ситуации, целей и задач, стоящих перед МВД России на современном этапе развития российского общества. Президент РФ указал на то, что «...граждане России ожидают от правоохранительных органов эффективной борьбы с преступностью, работа органов внутренних дел должна отвечать новой си-

туации, сотрудники милиции должны более активно использовать все самые современные средства, включая высокотехнологичное оборудование, поддерживать высокий уровень дисциплины, заботиться о своей профессиональной подготовке» [6]. В связи с этим в качестве важной задачи, стоящей перед образовательными учреждениями системы МВД России, следует рассматривать формирование современной модели образования, призванной обеспечить эффективное решение задач в сфере профессиональной подготовки специалистов органов внутренних дел РФ.

Деятельность правоохранительных органов неразрывно связана с процессами глобальной информатизации всех аспектов жизнедеятельности современного общества, выражающейся во все возрастающем уровне «технизации» и интеллектуализации преступного сообщества, использования в преступной деятельности новейших достижений науки и техники. Доступность и широкое использование информационных технологий являются важнейшим фактором, создающим почву для качественной трансформации преступной деятельности, ее «виртуализации». Это предопределяет широкое использование в практике правоохранительной деятельности информационных систем, построенных на базе новых информационных технологий. В современных условиях эти технологии составляют ядро информационного обеспечения правоохранительной деятельности и являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, поскольку информация является не только ее основой, но и связующим звеном со всей деятельностью государства по борьбе с преступностью.

Данные обстоятельства обуславливают доминирование информационной составляющей в структуре профессиональной деятельности специалиста МВД России, поскольку в современных условиях эффективность этой деятельности все в большей степени зависит от информированности специалиста и его способности эффективно использовать имеющуюся информацию. В конечном итоге это влечет за собой качественное изменение как самого характера профессиональной деятельности специалиста органов внутренних дел, так и требований к уровню его профессиональной подготовки. В настоящее время основное внимание в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел уделяется формированию профессионально подготовленных, высоконравственных защитников правопорядка, способных эффективно действовать в динамично меняющейся информационной среде, применяя новейшие разработки в области науки и техники, которые позволяют эффективно противодействовать как традиционной, так и высокотехнологичной преступности, сопряженной с использованием средств-носителей новых информационных технологий.

Изменение характера и условий правоохранительной деятельности актуализирует проблему совершенствования информационной подготовки специалистов МВД России, определяющей как уровень профессионализма специалиста, так и возможности его дальнейшего профессионального роста. Как заметил министр внутренних дел России, «...специалист органов внутренних дел должен владеть современными информационными технологиями — это главный критерий оценки при любом его перемещении по службе» [5].

Более того, концептуальная платформа долгосрочного развития милиции в XXI в. должна быть воплощена в формуле: «закон — человек — современные технологии» [7]. Средства реализации этой идеи лежат в плоскости освоения и введения новых, инновационных механизмов и технологий образования, воспитания. Информация и современные информационно-телекоммуникационные технологии выступают определяющим фактором формирования профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел, способного противостоять новым вызовам и угрозам, умеющего применять передовые достижения науки и техники и тактические приемы для успешного решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Отсюда вытекает необходимость модернизации ведомственного образования, поскольку в настоящее время ни уровень профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел, ни качество обучения курсантов и слушателей нельзя признать высоким [1]. Сложившуюся в МВД практику организации, содержания и методики обучения необходимо корректировать, определив приоритетные направления совершенствования образовательного процесса. Таким образом, изменения должны затронуть не только саму систему ведомственного образования, методологию и технологию образовательного процесса, но, главным образом, цели образования, его стратегическую ориентацию.

Анализ ряда исследований (А.Ф. Арсланов, В.Я. Кикоть, Е.В. Пугачева, А.М. Столяренко и др.), программных документов по модернизации и развитию системы непрерывной профессиональной подготовки МВД России свидетельствует о том, что среди современных нормативных требований к подготовке специалиста органов внутренних дел важнейшим выступает сформированность у него различных компетенций. В связи с этим в системе ведомственного образования получает распространение компетентностный подход, что является отражением современных требований к уровню профессиональной подготовки специалистов органов внутренних дел, определяющих необходимость формирования такого целостного качества личности специалиста, как его профессиональная компетентность.

В отечественной и зарубежной образовательной практике накоплен достаточно обширный опыт использования компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, базирующегося на разработанных психолого-педагогических теориях и социально-педагогических исследованиях. Вместе с тем анализ работ по проблеме компетенции и компетентности (В.И. Байденко, Г.Э. Белицкая, Л.Н. Боголюбова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Д.А. Махотин, Н.А. Рототаева, В.В. Сериков, Ю.В. Фролов, В.Д. Шадриков и др.) позволяет сделать вывод о том, что единого подхода к определению понятия «профессиональная компетентность» в педагогической науке не существует. Преимущественно данное понятие трактуется как интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать различные задачи в сфере профессиональной деятельности с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей (С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, М.В. Кларин, А.К. Маркова, А.В. Райцев, Е.П. Тонконогая, Т.И. Шамова и др.).

Выделяя информационный аспект профессиональной компетентности, в научной литературе (Л.В. Доброва, О.В. Иванова, Т.Н. Калачева, Е.В. Крутова, Ю.А. Плотоненко, О.Г. Смолянинова, А.А. Темербекова, В.В. Фадеева и др.) исследуется проблема формирования профессиональной информационной компетентности специалиста, под которой понимается совокупность профессионально важных качеств и психических свойств личности, определяющих возможность осуществления специалистом функциональных обязанностей в условиях информационной среды профессиональной деятельности по исполняемой должности, то есть выражающихся в умении собирать, обрабатывать информацию, принимать на ее основании верные решения в зависимости от сложившейся ситуации в профессиональной деятельности [8. С. 14].

Вместе с тем динамичность общественного развития, обуславливающая стремительные изменения как в криминальной сфере общества, так и в сфере правоохранительной деятельности, предполагает, что профессиональная деятельность специалиста МВД России не может быть предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного профессионального образования, процесса постоянного развития его профессиональной компетентности. В связи с этим, учитывая все аспекты изучаемой проблемы, основной задачей системы непрерывного профессионального образования МВД России следует признать обеспечение такого уровня подготовки специалистов органов внутренних дел, который позволил бы им успешно решать различные задачи в специфической информационной среде профессиональной деятельности, характеризующейся широким использованием средств — носителей новых информационных технологий, а также осуществление непрерывного процесса развития и совершенствования профессиональной компетентности специалистов МВД России, формирование их информационной культуры.

Ориентация российского образования на общекультурное развитие обучающихся является одной из его приоритетных позиций. Она находит отражение в тексте Закона РФ «Об образовании», где отмечено, что образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в Отечестве. В Наставлении по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации повышение уровня культуры специалистов МВД России выделяется в качестве одной из важнейших задач ведомственной системы непрерывной профессиональной подготовки. И это вполне закономерно. Чтобы успешно выполнять свой служебный и гражданский долг, современный специалист МВД России должен быть широко образованным, высококультурным человеком, обладающим глубокими профессиональными знаниями и умениями в различных областях. Только при этих условиях он может успешно выполнять поставленные перед ним государством задачи.

Вместе с тем, несмотря на признание культуры в качестве непреходящей ценности российского образования, само понятие культуры остается одним из самых дискуссионных в современной науке. В настоящее время выделяют боль-

шое число подходов к определению данной дефиниции, некоторые из которых основываются на исследовании информационного аспекта данного феномена. Например, в рамках информационно-семантической теории культуры, детально разработанной А.С. Карминым [4], культура рассматривается как фактор, определяющий специфику человеческого образа жизни, как созданная человеком информационная среда — мир предметов и явлений, являющихся знаками, в которых закодирована разнообразная информация. Анализ содержания различных подходов к определению культуры позволил А.С. Запесоцкому зафиксировать ее феноменологическую сущность как совокупность ценностей, норм, идеалов, характерных для социальной общности (этноса, нации, общества), зафиксированных и закреплённых в текстах, преданиях, обычаях, традициях и обеспечивающих смысл существования человека и общества [2. С. 150—151].

С позиций личностно-деятельностного подхода И.А. Зимняя в содержании общей культуры условно выделяет три глобальных плана ее рассмотрения: план культуры личности, план культуры социального взаимодействия человека с другими людьми и план культуры деятельности (профессиональной культуры) [3. С. 16]. При этом под последней большинством авторов понимается комплекс знаний, умений и навыков, характеризующих готовность личности к реализации своих сущностных сил в конкретной области общественного производства.

Выделение информационного аспекта в качестве детерминанты профессиональной деятельности современного специалиста МВД России обуславливает необходимость формирования его профессиональной информационной культуры, рассматриваемой как результат развития личности специалиста, его профессиональной компетентности в информационной сфере. Мы предлагаем рассматривать профессиональную информационную культуру специалиста МВД России как интегративную качественную характеристику личности специалиста, представляющую собой сложную динамическую систему профессионально важных качеств и свойств личности, определяющих успешность исполнения специалистом своих должностных обязанностей в информационной среде профессиональной деятельности, способность к ее творческому познанию и преобразованию, саморазвитию личности в условиях информационного общества. Информационная культура специалиста МВД России представляет собой высшее проявление его профессиональной компетентности, отражающее способность специалиста к творческому восприятию, пониманию и представлению действительности в профессиональной сфере, его способность успешно действовать в динамичной информационной среде с учетом специфики профессиональной деятельности.

Структура профессиональной информационной культуры специалиста МВД, по нашему мнению, должна включать в себя следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, определяющие целостность образовательного процесса: *мировоззренческий* (представляет собой систему обобщенных взглядов специалиста на окружающий мир и сферу профессиональной деятельности как его составляющую, отражает ценностное отношение специалиста к объектам и явлениям информационной среды профессиональной деятельности, к работе с информацией), *когнитивный* (характеризует профессионально важные знания

специалиста, его представления о характере и условиях правоохранительной деятельности, особенностях информационных процессов, реализуемых при ее осуществлении), *мотивационно-ценностный* (обеспечивает формирование системы знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия развития личности специалиста, познавательную и практическую деятельность по овладению ее ценностями и включает в себя мотивы, цели, потребности, ценностные установки), *деятельностный* (характеризует уровень сформированности профессионально важных навыков и умений, необходимых для решения учебных и профессиональных задач), *профессионально-личностный* (включает профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность специалиста как личности, индивида и субъекта деятельности), *морально-нравственный* (отражает соответствие морально-нравственных качеств специалиста предъявляемым к ним требованиям, его нравственные ценности, определяющие своеобразие реагирования специалиста на моральные и нравственные аспекты событий и обстоятельств профессиональной деятельности), *правовой* (характеризует наличие у специалиста системных знаний правовых актов, регламентирующих порядок осуществления информационных процессов в сфере профессиональной деятельности; профессиональное отношение к праву и практике его применения в своей практической деятельности в строгом и точном соответствии с правовыми предписаниями, принципами законности).

Таким образом, формирование профессиональной информационной культуры — это процесс, продолжающийся на протяжении всей профессиональной деятельности специалиста органов внутренних дел. Этому качеству личности специалиста присущи такие характеристики, как динамизм и незавершенность, обусловливаемые динамикой развития как мирового информационного пространства, так и информационной среды профессиональной деятельности. Указанное предопределяет непрерывность процесса формирования профессиональной информационной культуры сотрудника органов внутренних дел в системе профессиональной подготовки кадров МВД России.

Несмотря на то, что ни действующие государственные образовательные стандарты, ни ведомственные правовые акты в области образования не определяют целей профессиональной информационной подготовки специалистов МВД России, результаты исследования свидетельствуют о необходимости выделения информационной культуры специалиста органов внутренних дел в качестве одной из *приоритетных целей* его обучения в системе непрерывной профессиональной подготовки кадров МВД России. Отмеченное требует коренного пересмотра целевых, содержательных и процессуальных характеристик учебно-воспитательного процесса с учетом не только структуры профессиональной информационной культуры, но и различных факторов, определяющих эффективность процесса ее формирования.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Главное — существенно повысить качество вузовской подготовки // Вестник кадровой политики МВД России. — 2009. — № 2. — С. 14—23.

- [2] *Запесоцкий А.С.* Образование, философия, культурология, политика. — М.: Наука, 2002.
- [3] *Зимняя И.А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. — 2005. — № 11. — С. 14—20.
- [4] *Кармин А.С.* Культурология: учебник. — 5-е изд., стер. — СПб.: Лань: Планета музыки, 2009.
- [5] *Нургалиев Р.Г.* МВД России: вчера, сегодня, завтра // Российская газета. — 2009. — 15 июля.
- [6] Президент России. Выступление на торжественном собрании, посвященном Дню милиции // <http://www.kremlin.ru/news/5966>.
- [7] *Нургалиев Р.Г.* Высшей ценностью государства и общества является человек, его права и свободы // Закон и порядок. — 15.01.2010.
- [8] *Фадеева В.В.* Формирование профессиональной информационной компетентности специалиста в военно-морском вузе: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук — Калининград, 2005.

PROFESSIONAL INFORMATION CULTURE AS THE PURPOSE OF VOCATIONAL TRAINING OF EXPERTS THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

A.N. Grigoriev

Chair of a supply with information of law-enforcement bodies
The Kaliningrad legal institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
The Moscow avenue, 8, Kaliningrad, Russia, 236006

A.B. Seryx

Chair of special psihologo-pedagogical disciplines
The Russian state university of Immanuila of the Edging
Chernyshevsky str., 56a, Kaliningrad, Russia, 236000

Formation of professional information culture of the expert of law-enforcement bodies is considered as one of the major purposes of its vocational training is given in the article. Such statement of a problem is caused by that information-communication technologies from a technology factor convert now into element of functioning of a modern society and act as an integral part of professional work of an expert of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Key words: information culture, information technologies, information of education, vocational training, contents of training.