

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

## ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

О.Ю. Заславская

Московский городской педагогический университет  
*2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, Москва, Россия, 129226*

В статье рассмотрена необходимость управленческой подготовки учителя информатики для реализации на практике компетентностного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, способности человека действовать в различных проблемных ситуациях.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность учителя информатики, модернизация системы образования, управленческая компетентность, информатизация образования, теория и методика обучения информатике.

В настоящее время во всем деловом мире осуществляется переход от авторитарных методов управления к демократическим, человекоцентрическим. Особенно актуален этот переход для такого специфического объекта управления, как образовательное учреждение. Развивающаяся в современных условиях школа должна обеспечивать: образовательную подготовку учащихся, выраженную в системе их знаний и способов деятельности; основу для становления и развития мировоззрения, определяющего мотивацию социального поведения и самовоспитания; формирование интеллекта, эмоциональной сферы и волевых качеств личности; развитие творческой активности личности; укрепление здоровья детей и формирование представлений о здоровом образе жизни. Происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения более полного личностно и социально интегрированного результата образования.

Стратегия модернизации образования в РФ, Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года (2002), рекомендации Совета Европы, образовательные стандарты второго поколения предполагают, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены «ключевые компетентности».

Основное отличие новых стандартов от действующих в настоящее время заключается в том, что обучение в школе становится более личностным, направленным не только на формирование знаний, умений и навыков, которые рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, но и в первую очередь на формирование универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и умений в рамках отдельных дисциплин.

Таким образом, необходимо рассмотреть возможность реализации на практике компетентного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, способности человека действовать в различных проблемных ситуациях [1]. Развиваясь в основном в теоретическом аспекте, управленческая наука оказывает недостаточное воздействие на учителей школ в плане эффективного управления ими коллективами учащихся и процесса обучения в целом, повышения педагогического, управленческого мастерства учителей, уровня образования и воспитанности, соответствия выделенным ключевым компетенциям у учащихся. Профессиональная управленческая деятельность учителя характеризуется тем, что содержание и средства в ней акцентированы на сфере прав, обязанностей, возможностей влиять на учебно-познавательную деятельность и личность школьников, ответственности за результаты этого влияния. Явно выраженная персонификация управленческой деятельности учителя, тесная связь особенностей ее исполнения с личностными характеристиками педагога и спецификой индивидуального восприятия, понимания и отношения к средствам, условиям, объектам и участникам образовательной деятельности делает ее творческой, гибко реагирующей на объективные и субъективные условия протекания.

Успешная реализация основных управленческих функций требует от учителя глубокого знания управляемых объектов и процессов, законов управления и предъявляет высокие требования к личностным особенностям педагога. На наш взгляд, данную реальность следует рассматривать как стартовый момент преобразований в формировании управленческой компетентности учителя.

Можно выделить две главные черты менеджмента: во-первых, это профессиональное управление, управление как профессия; во-вторых, человекоцентрический, личностно ориентированный подход к управлению. Применительно к школе это не управление учебно-воспитательным процессом или образовательным учреждением в целом, а управление познавательной деятельностью учащихся, более того, не коллективом вообще, а школьниками, причем не как функционерами,

а как личностями. Разумеется, менеджмент можно рассматривать и по отношению к учебно-воспитательному процессу, и к образовательному учреждению в целом, но опять-таки через посредство ученического коллектива, личности учителя, его индивидуальных особенностей, потребностей, интересов, степени мотивации ученика в образовательном процессе. Непосредственным объектом менеджмента как управленческой деятельности является деятельность человека. Поскольку объектами управления в общем случае являются люди и реализуется управление в условиях окружающей человека среды (естественной и искусственной), развитие управления как науки всегда было тесно связано с успехами в таких областях, как современное естествознание, математика, комплекс технических наук, психология, социология.

Одной из характерных черт управления является его «вторичность». Управленческая деятельность вообще может рассматриваться лишь как средство и никогда — как цель. Конечные цели управления достигаются другими людьми, но не самим управляющим. Конечные цели управленческой деятельности учителя достигаются учениками.

Стратегия и планы управления образовательным процессом любой образовательной организации ориентируются на долго-, средне- и краткосрочную перспективу, обуславливая решение стратегических, тактических и оперативных задач обучения. В этом случае задачи учителя связаны с принятием управленческого решения, с ориентацией во времени и охватывают следующие направления (табл.).

Таблица

**Задачи учителя как управляющего образовательным процессом**

Основные направления	Управленческие решения с ориентацией во времени		
	краткосрочные	среднесрочные	долгосрочные
Отбор содержания и организация обучения	Разработка плана учебного занятия и схемы его реализации	Определение критериев отбора содержания учебного материала блока, курса. Разработка плана действий по результативному освоению выбранного содержания	Определение параметров знаний, умений и навыков выпускника, требуемых для освоения по данному предмету и возможности их применения в реальной практической деятельности
Система мотивации школьников к обучению	Разработка системы поощрений и стимулирования за эффективную работу на конкретном учебном занятии	Изучение вопросов и технологий мотивации школьников	Определение перспективных технологий мотивации к обучению с учетом возможных изменений целей и задач образовательного учреждения
Оценка качества, эффективности результатов обучения	Разработка системы оценок деятельности каждого ученика в течение учебного занятия	Формирование системы оценок результатов обучения по всему блоку, курсу (портфолио)	Выделение главного в оценке, осуществление прогноза динамики развития потенциала ученика
Развитие учащихся	Разработка методов и способов, направленных на развитие школьников в ходе учебного занятия	Разработка программы развития творческих и исследовательских способностей школьников (элективные курсы)	Оценка имеющихся потенциальных возможностей и направлений развития школьников с учетом целей и задач образовательного учреждения
Рефлексия собственной деятельности по обучению	Определение возможных отклонений от задуманного плана учебного занятия и планирование способов устранения нежелательных отклонений	Определение линии продвижения учащихся по освоению блока, курса, в соответствии с личностными индивидуальными интересами и потребностями	Разработка долгосрочной системы определения соответствия с требованиями к уровню подготовки выпускника

Образовательным учреждениям следует учитывать изменение иерархии ценностей. Главной (внутри образовательного учреждения) является компетентность педагогического коллектива, вне ее — заказ на качественное удовлетворение образовательных потребностей социума. Основными факторами, сдерживающими рост эффективности процесса обучения, в большинстве случаев выступают недостаточное поощрение инициативы школьников; низкая связь оценки результатов обучения с практической деятельностью; консерватизм и сопротивление в освоении новых технологий обучения, в том числе и информационных; недостаточная подготовка педагогов к работе в новых современных условиях информатизации образования.

В современных условиях информатизации образования учителю информатики необходимо, как и любому учителю-предметнику, разбираться в вопросах дидактики, структурирования материала, а кроме этого иметь дополнительную специальную подготовку по написанию и переложению в электронные формы, пригодные для компьютерного обучения, модульных электронных учебников, тестов, информационных управляемых баз данных и банков знаний, уметь создавать и поддерживать автоматизированное рабочее место учителя, автоматизированное рабочее место удаленного ученика, системы управления базами данных, обслуживать сервер, иметь знания и опыт по организации компьютерного обучения.

Учитель с помощью компьютера может решить множество проблем, в основном связанных с автоматизацией рутинной составляющей учительского труда.

Рассмотрим основные направления использования компьютера в школе.

1. Компьютер выступает как *объект изучения* — на уроках информатики, где учащиеся должны приобрести навыки работы с компьютером и знания по основным принципам устройств и работы компьютера. Без этих знаний учащиеся не смогут в дальнейшем эффективно использовать компьютер в своей деятельности. Учащиеся знакомятся с основными принципами работы на компьютере, изучают его возможности и логику работы.

2. Использование компьютера в качестве *средства обучения*. В этом случае он выступает в основном как инструмент исследования процессов и объектов, которые есть в нашей жизни. Ученик использует компьютер (под руководством учителя) в качестве инструмента для познания окружающего мира с помощью тех моделей, которые могут быть запрограммированы. Имея составленные на компьютере модели окружающего нас мира, ученик под руководством учителя может экспериментировать. В этом случае компьютерная техника используется уже для изучения других объектов, установления взаимосвязей между ними. В науке таким образом проводят всевозможные исследования, а если говорить о школе, то у учащихся появляется возможность делать для себя некоторые открытия. Поэтому на таких уроках у учеников можно сформировать первичные навыки исследовательской деятельности.

3. Использование компьютера в *организации учебно-воспитательного процесса* для обеспечения максимально комфортной работы администрации школы. Компьютерная техника с ее широчайшими возможностями позволяет админи-

страции школы значительно упростить работу, забрав рутинную составляющую работу администрации. Компьютер позволяет организовывать различные базы данных с удобным доступом к имеющейся в ней информации. Например, появляются программы (правда, пока не всегда хорошего качества), которые позволяют составлять расписание занятий. Кроме того, компьютеры в целом позволяют организовать более быстрый документооборот в учреждении. Использование компьютера в управлении учебно-воспитательным процессом в школе в основном сводится к набору различной документации и обслуживанию бухгалтерии. Разумеется, такой подход к делу нельзя назвать рациональным. На компьютере можно реализовать много различных функций, которые помогут администрации школы упростить процесс работы с актуальной информацией.

Учитель информатики, ведущий учебный процесс в компьютерном классе, выполняет одновременно функции преподавателя (проводит занятия, помогает учащимся в их профессиональном самоопределении, обеспечивает правильное и эффективное использование электронных образовательных ресурсов, консультанта: координирует познавательный процесс учащихся, проводит групповые консультационные и коммуникативные занятия, индивидуально консультирует учащихся по различным вопросам изучаемого курса) и организатора (менеджера) учебного процесса (управляет проведением групповых занятий, контролирует выполнение учащимися графика учебного процесса (промежуточные тесты, итоговое тестирование, экзамен)). Консультации являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины, помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение и мышление. Мобилизация учительского потенциала на обучение детей в условиях экспериментально-исследовательской работы, позволяющей самим учителям обнаруживать причины неудач и ощутимых успехов, анализировать свою деятельность по обучению детей и пополнять арсенал приемов и методов наиболее перспективными (экспериментально проверенными) технологиями обучения, представляется наиболее важной задачей.

Таким образом, учитель информатики организует эффективное изучение предмета, осуществляет работу школьников над проектами (и не только по информатике), использует в учебной работе информационно-коммуникационные средства обучения. Учитель, реализующий функции управления в своей профессиональной деятельности, понимает, что не все учащиеся оказываются в одинаково комфортных условиях на уроке. Есть дети, которым не составляет труда построить таблицу, однако необходимость ее проанализировать вызывает серьезные затруднения, и наоборот. У каждого ученика своя мотивация на уроке. Здесь необходимо применить управленческую компетенцию учителя — умение осуществлять педагогический анализ. В результате действий педагога может быть построена среда образовательного процесса — комфортная и развивающая для каждого ученика. Учебный успех каждого ученика следует понимать не только как увеличение усвоенной информации, а прежде всего как рост его учебных возможностей.

Развивающаяся в современных условиях школа должна обеспечивать: образовательную подготовку учащихся, выраженную в системе их знаний, и способностей деятельности; основу для становления и развития мировоззрения, определяющего мотивацию социального поведения и самовоспитания; формирование интеллекта, эмоциональной сферы и волевых качеств личности; развитие творческой активности личности; укрепление здоровья детей и формирование представлений о здоровом образе жизни.

Особенностью практической деятельности является то, что она направлена на преобразование конкретной ситуации, а целью теоретической деятельности оказывается выявление способа этого преобразования на основе вскрытия закономерностей. Исходя из этого можно разделить управленческие знания на конструктивные (реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функции) и практические (реализация организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функции).

Необходимо выделить уровни управления по результатам. Первый уровень определяется умением видеть миссию учителя. На этом уровне важно установить эффективность его управленческой деятельности. Второй уровень предполагает рассмотрение результата с точки зрения качества образования — соответствия образовательным стандартам. На третьем уровне результат рассматривается с позиций социума и с учетом удовлетворения запросов.

Определив результаты, можно перейти к определению средств, с помощью которых будут достигнуты управленческие результаты и результативные цели. Задачи учителя информатики на современном этапе: помочь получить максимальную отдачу от учебы, следить за ходом учебы, обеспечивать обратную связь по выполненным заданиям, проводить групповые консультации, поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего курса, предоставить возможность связываться с ним по телефону, электронной почте и т.д. Специфика современного обучения информатике (как динамичной и быстроразвивающейся науки) предъявляет к преподавателю — учителю информатики требования, которые существенно отличаются от традиционных как по личным качествам, так и по образу ведения занятий.

В связи с этим мы считаем весьма целесообразным осуществлять формирование управленческой компетентности учителя в системе непрерывного обучения в области методики обучения информатике (педагогический вуз — школьная методическая служба — система повышения квалификации педагогических кадров). Это позволит подготовить квалифицированного и компетентного специалиста, имеющего творческие, организаторские и исследовательские способности и умеющего сотрудничать с учебным коллективом.

Сказанное дает основание заключить, что формирование управленческой компетентности может стать действенной силой, способной образовывать, организовать и направить учительский коллектив на качественное решение поставленных школой задач, позволит сформировать личность ученика, нацеленного на успешность в настоящей учебной и будущей профессиональной деятельности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

- [1] *Заславская О.Ю.* Теория и практика обучения информатике в системе многоуровневой подготовки учителя: управленческий аспект: Монография. — Воронеж: Научная книга, 2007.

## **REQUIREMENTS FOR THE PREPARATION OF TEACHERS OF INFORMATICS, IN A PRACTICAL REALIZATION OF THE ACTIVITY APPROACH.**

**O. Zaslavskaya**

Moscow City Pedagogical University  
*2 Selskohozyaystvennyi str., 4, Moscow, Russia, 129226*

The article describes the need for management education teachers of informatics to implement in practice the competency approach, ability to act in various situations of concern.

**Key words:** professional competence of teachers of computer science, education system modernization, administrative competence, formation information, the theory and technique of education to computer science.