



ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

DIGITAL TECHNOLOGY FOR INCLUSION

DOI: 10.22363/2312-8631-2026-23-3-342-362

EDN: GJSTQM

УДК 378.1

Научная статья / Research article

Формирование инклюзивной культуры: особенности профессиональной готовности студентов-дефектологов к применению современных цифровых технологий

**М.А. Симонова¹, О.Г. Приходько¹, Т.А. Гарёва¹,
О.В. Югова^{1, 2}**

¹Российский университет дружбы народов, Москва, Российская Федерация

²Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская
Федерация

 kor.ped@inbox.ru

Аннотация. *Постановка проблемы.* В эпоху цифровой трансформации в высшем образовании наблюдается тенденция усиления роли профессиональной готовности студентов-дефектологов к применению современных технических средств обучения для эффективной организации специального и инклюзивного образования. Показана междисциплинарная значимость использования вариативных форматов обучения и цифровых технологий в формировании инклюзивной культуры и профессиональной подготовке будущих дефектологов. *Методология.* Разработана, систематизирована и изложена программа изучения особенностей профессиональной готовности студентов-дефектологов к применению различных форматов обучения и цифровых технологий в процессе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп. *Результаты.* По результатам проведенного экспериментального исследования были выделены и описаны особенности профессиональной готовности будущих дефектологов к применению цифровых технологий. Сформулированы ключевые идеи дальнейшего исследования проблемы готовности указанных специалистов к использованию цифровых инструментов в профессиональной деятельности. *Заключение.* Формирование инклюзивной культуры и повышение уровня профессиональной готовности студентов-дефектологов к применению современных форматов обучения и цифровых технологий способствует организации эффективной работы в условиях специального и инклюзивного образования.

© Симонова М.А., Приходько О.Г., Гарёва Т.А., Югова О.В., 2026



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

Ключевые слова: информационные технологии, цифровое образование, цифровая среда вуза, инклюзивная культура, уровни профессиональной подготовки, специальное образование, инклюзивное образование, междисциплинарный подход

Вклад авторов. М.А. Симонова – концепция (формулирование идеи, цели и задач). О.Г. Приходько – разработка методологии, дизайна, модели исследования. Т.А. Гарёва – проведение экспериментального исследования, сбор и анализ данных. О.В. Югова – написание статьи, ее редактирование. Все авторы прочли и одобрили окончательную версию рукописи.

Заявление о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

История статьи: поступила в редакцию 3 марта 2026 г.; доработана после рецензирования 20 апреля 2026 г.; принята к публикации 25 мая 2026 г.

Для цитирования: Симонова М.А., Приходько О.Г., Гарёва Т.А., Югова О.В. Формирование инклюзивной культуры: особенности профессиональной готовности студентов-дефектологов к применению современных цифровых технологий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2026. Т. 23. № 3. С. 342–362. <http://doi.org/10.22363/2312-8631-2026-23-3-342-362> EDN: GJSTQM

Formation of an inclusive culture: Features of defectology students' professional readiness to use modern digital technologies

Mariya A. Simonova¹, Oxana G. Prikhodko¹, Tatiana A. Gareva¹,
Olesya V. Yugova^{1, 2}✉

¹RUDN University, Moscow, Russian Federation

²Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation

✉kor.ped@inbox.ru

Abstract. Problem statement. In the era of digital transformation in higher education, there is a growing trend toward increasing the role of special education students' professional readiness to use modern technical teaching aids for the effective organization of special and inclusive education. This article outlines the interdisciplinary significance of using variable digital technologies in the formation of an inclusive culture and professional training of future special education students. **Methodology.** A program for studying the professional readiness of special education students to use various digital technologies in the comprehensive support with disabilities across various age and clinical groups was developed, systematized, and presented. **Results.** Based on the results of the experimental study, the characteristics of professional readiness of pre-service special education teachers to use digital technologies were identified and described. Key directions for further research into the issue of these specialists' readiness to use digital tools in their professional practice were formulated. **Conclusion.** The formation of an inclusive culture and the identification of the levels of professional readiness of special education students to use digital technologies contribute to the expansion of their professional competencies and their readiness to work in special and inclusive education settings.

Keywords: information technologies, digital education, digital university environment, inclusive culture, levels of professional readiness, special education, inclusive education, interdisciplinary approach

Author contributions. *Mariya A. Simonova* – conceptualization. *Oxana G. Prikhodko* – methodology data curation. *Tatiana A. Gareva* – data curation. *Olesya V. Yugova* – writing – review and editing. All authors have read and approved the final version of the manuscript.

Conflicts of interest. The authors declare no conflict of interest.

Article history: received 3 March 2026; revised 20 April 2026; accepted 25 May 2026.

For citation: Simonova MA, Prikhodko OG, Gareva TA, Yugova OV. Formation of an inclusive culture: Features of defectology students' professional readiness to use modern digital technologies. *RUDN Journal of Informatization in Education*. 2026;23(3):342–362. (In Russ.) <http://doi.org/10.22363/2312-8631-2026-23-3-342-362> EDN: GJSTQM

Постановка проблемы. В начале XXI в. стремительный переход общества к использованию информационно-коммуникационных технологий влияет на изменение всех сфер жизни социума: политики, экономики, образования, культуры. Цифровизация – неотъемлемая часть информатизации. В настоящее время цифровые технологии проникают во все уровни общего, среднего профессионального и высшего образования, что требует организации их непрерывного применения в системе профессиональной подготовки кадров. По мнению В.В. Гриншкуна, О.Ю. Заславской, О.И. Кукушкиной, Е.Е. Китик, В.В. Копыловой, Т.В. Николаевой, Т.А. Соловьевой и др., возможности цифровизации также предъявляют совершенно новые требования к личности, включающие овладение цифровыми компетенциями и формирование цифровой культуры в целом, основы которой закладываются в период обучения в вузе.

Неоспоримо важное значение для организации качественной профессиональной подготовки студентов в условиях высшей школы имеет вопрос об интерпретации и разграничении понятий «цифровизация», «цифровая образовательная среда», «цифровое образование», «цифровые технологии», «традиционный формат обучения», «дистанционный формат обучения», «гибридный формат обучения». Согласно определению В.Г. Гадецкого, А.А. Корякиной, А.Е. Конякова, Г.В. Черновой *цифровизация* – актуальная междисциплинарная отрасль изучения знаний. В экономике и менеджменте – это преобразование информации в цифровую форму с целью повышения эффективности управленческих решений. С позиций социальных и гуманитарных исследований Е.А. Лариной, А.Ю. Мамычева, О.И. Мирошниченко, С.С. Хомяковой цифровизация – олицетворение информации в цифровом формате для последующего ее хранения, распространения и использования в целях решения многомерных задач. В психолого-педагогических источниках цифровизация представляет новую эпоху, основанную на инновационных технологиях, способствующих успешной реализации индивидуального подхода в любой сфере деятельности человека (Л.Н. Данилова, Г.В. Ледовская, А.М. Ходырова).

В образовании активно используется понятие «цифровая образовательная среда» (ЦОС), представляющая совокупность цифровых инструментов, сервисов, устройств в цифровом формате [1]. ЦОС – опосредованная область использования цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов,

целью которой является формирование цифрового поведения каждого обучающегося [2]. ЦОС – важнейшая составляющая развития цифровой образовательной организации в виде цифровой экосистемы, формирующейся посредством сервисов современных цифровых платформ [3].

Цифровое образование – часть электронной информационно-образовательной среды, содержание и компоненты которой определены базой государственного и отраслевого значения, процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в цифровой образовательной среде, направленной на достижение образовательных результатов в вузе [1]. Цифровое образование реализуется посредством применения цифровых технологий, цифровых инструментов и цифровых следов как результатов учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате [4]. В.В. Гриншкун подчеркивает, что цифровые инструменты интерпретируются как технические, информационные, программные продукты, применяемые в процессе профессиональной подготовки педагогических, в том числе дефектологических, кадров посредством цифрового обучения [5]. Цифровые инструменты в общем образовании – это совокупность средств, ресурсов, цифровых продуктов [3]. Цифровые технологии в профессиональном образовании включают различные виртуальные лаборатории, интерактивные симуляторы, образовательные приложения, системы управления обучением. Все это способствует развитию критического мышления, эффективному распространению знаний, улучшает качество и доступность образования посредством внедрения в учебный процесс персонализированных образовательных траекторий [6]. Цифровые технологии расширяют эффективность методов учебного процесса и направлены на формирование компетенций у обучающихся, позволяя демонстрировать результаты учебной работы (подготовку презентаций, разработку технологических устройств и др.) [7].

Сегодня дистанционный формат обучения активно внедряется в систему непрерывного образования – общего (Н.Е. Мадеева, М.М. Пьянникова, Т.М. Хусаинова и др.) и профессионального (А.А. Ахаян, Ю.В. Голованова, А.И. Минаева и др.). Дистанционный формат обучения определяется как совокупность образовательных услуг посредством применения специальной образовательной среды, функционирующей на инновационных информационно-телекоммуникационных сетях [8].

Особое значение в системе специального и инклюзивного образования цифровые технологии и форматы обучения оказывают на организацию комплексной дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные мультимедийные технологии повышают мотивацию и интерес к обучению детей различных возрастных и нозологических групп. В условиях смешанного формата обучения для детей с ОВЗ применяются следующие цифровые инструменты: информационные интернет-технологии; технологии познавательной и игровой мотивации; технологии организации познавательной деятельности; мультимедийные технологии; технологии эффективной коммуникации; ассистивные технологии (сурдоинформационные, голосообразующие, тифлотехнические и др.) Современные

цифровые и ассистивные устройства выполняют важнейшую функцию реабилитации для детей и подростков с нарушениями развития, позволяя комплексно проводить диагностику неречевых и речевых процессов и выстраивать персонализированную помощь. Умение правильно применять инновационные цифровые и ассистивные компьютерные технологии требует организации особого пласта профессиональной подготовки студентов-дефектологов в вузе и одновременно является ключевой задачей комплексного сопровождения лиц с ОВЗ [7; 9; 10].

Еще одна актуальная проблема специального и инклюзивного образования – выявление влияния компьютерной игровой индустрии на состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. К ним относят как отрицательное воздействие в виде ухудшения зрения, осанки, появления компьютерной зависимости, снижения возможности взаимодействия со взрослыми и детьми на фоне использования электронных устройств, так и положительное – развитие высших психических функций и двигательной сферы обучающихся, повышение мотивации вследствие воздействия яркой визуальной информации, доступность, возможность передачи новых знаний, применение интерактивных форм работы, способствующих концентрации внимания, моделированию сложных объектов познания, продуктивным видам совместной и индивидуальной деятельности, созданию дополнительных динамических опор для анализа собственной деятельности, совершенствующим индивидуализацию специального обучения [11–13]. Колоссальное воздействие на психическое развитие детей в условиях цифровизации оказывают новые психологические феномены: интернет-зависимость, блогосфера и др. В то же время полноценное освоение цифровой реальности становится основным фактором успешной социализации. С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева особо отмечают роль педагога в психическом развитии детей в процессе использования цифровых технологий, поскольку именно от их профессионализма зависит сохранение и укрепление здоровья обучающихся, дальнейшее развитие у них коммуникации и деятельности [3].

Обучение семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, использованию современных цифровых технологий – одна из важнейших задач их комплексного сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования. Применение цифровых технологий в вариативных форматах (традиционном, дистанционном и гибридном) предоставляет широкий спектр возможностей консультирования в условиях специального и инклюзивного образования. Дистанционный формат обучения позволяет эффективно проводить коррекционно-развивающую работу на расстоянии. Онлайн-обучение реализуется при помощи компьютеров для расширения знаний и навыков, офлайн-обучение предполагает доступ к информации посредством электронных носителей [14; 15].

В исследовании М.Л. Любимова, О.Г. Приходько, И.А. Филатовой, О.В. Юговой определены положительные и отрицательные моменты использования различных форматов обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии в условиях специального и инклюзивного

образования. К положительным аспектам в традиционном (очном) формате относят предоставление дополнительных возможностей для проведения качественной коррекционно-развивающей работы с ребенком (тактильный контакт, использование невербальных средств общения), оперативное уточнение возникающих вопросов, возможность проведения групповых и подгрупповых занятий. Среди отрицательных факторов использования цифровых технологий в очном формате обучения можно выделить отсутствие необходимого технического оборудования и навыков обращения с ним у субъектов комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Для дистанционного формата обучения при проведении коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии, характерны следующие положительные факторы: выбор и удобство месторасположения в проведении занятий; экономия ресурсов семьи; активное включение родителей в коррекционно-развивающую работу со своим ребенком [14].

В работах М.Л. Любимова, О.Г. Приходько, О.В. Юговой, М.О. Захаровой разработаны комплексные модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Они содержат вариативные комплексы психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ, их информирования и обучения, адвокатирувания и жизненной навигации. Применение таких моделей в практике комплексного сопровождения детей с ОВЗ в традиционном, дистанционном и гибридном форматах обучения направлено на формирование компетентностных родителей, прилагающих максимальное усилие на улучшение адаптации и социализации детей в соответствии с их потенциальными возможностями [16].

Цифровизация существенно расширяет спектр профессиональных компетенций педагогов. Использование цифровых технологий и вариативных форматов в учебном процессе вуза способствует повышению эффективности профессиональной подготовки специалистов различных направлений и профилей. Именно от особенностей профессиональной подготовки педагогов зависят возможности дальнейших инновационных цифровых разработок, форматов обучения и их внедрения в общее, специальное и инклюзивное образование [11; 16].

Положительное в традиционном обучении – возможность реализации личного контакта и общения студентов с преподавателями, повышение качества усвоения учебного материала, наличие оперативной обратной связи, двигательная активность обучающихся на занятии, экономия времени на техническое оформление форумов, чатов и других информационных образовательных платформ, возможность гибкого чередования сложности и объема теоретических и практических заданий, адаптации учебного материала под персональные возможности и потребности обучающихся. Преимущества дистанционного формата профессиональной подготовки обучающихся в вузе следующие: гибкое расписание для всех участников образовательного процесса; персонализация образовательного процесса; доступность образовательных

ресурсов. К недостаткам использования дистанционного формата обучения в условиях высшей школы относят технические трудности функционирования образовательных платформ, отсутствие концепции дистанционного формата обучения, нехватку практического опыта его реализации у преподавателей, отсутствие систематического контроля за самостоятельностью выполнения учебных заданий, ненормированность рабочего дня педагога, отсутствие общения преподавателей со студентами [8].

Использование цифровых технологий в практике профессионального образования обучающихся в условиях высшего и постдипломного образования направлено на совершенствование их системного профессионального мышления, поддержку всех видов познавательной деятельности в приобретении новых знаний, умений и навыков, реализацию индивидуализации учебного процесса в вузе [11; 17].

В.В. Гриншкун и В.В. Копылова указывают, что наиболее популярны в высшем профессиональном образовании технологии виртуальной и дополнительной реальности, онлайн-обучение, искусственный интеллект (ИИ). Авторы также подчеркивают, что современные технологические устройства позволяют обучающимся обмениваться информацией и получать комплекс дополнительных сенсорных, временных и пространственных ощущений от окружающего мира [18]. Благодаря массовому распространению нейронных сетей в системе образования повышается интерес к ИИ. Данная технология позволяет создавать сгенерированные звуковые, графические и текстовые материалы, использовать коммуникацию с компьютером на естественном языке, что является особенно важным для повышения эффективности организации подготовки педагогических, в том числе дефектологических, кадров к комплексному сопровождению детей с ОВЗ. К несомненным преимуществам ИИ в системе профессиональной подготовки педагогов в вузе относят индивидуализацию обучения, обеспечение обратной связи, создание условий для особых форм коммуникации, общение с родителями обучающихся посредством применения современных технологий цифровизации [19].

Инновационные мультимедийные средства позволяют объединить различные виды информации (традиционную, динамическую) и создают дополнительные возможности для принципиально новой среды обучения, взаимодействия с виртуальными образами и моделями изучаемых процессов. Интерактивность мультимедийных программ дает возможность студентам самостоятельно управлять процессом изучения учебного материала (запрашивать результаты, задавать индивидуальный темп обучения, получать обратную связь и др.). В вузах технологии виртуальной реальности широко используются в научно-исследовательской деятельности студентов, а также как эффективное средство повышения качества высшего и постдипломного образования. Технологии виртуальной реальности интегрируют визуальную, аудиальную, тактильную и другую информацию в трехмерном виртуальном пространстве реального времени [11].

Существенное преимущество цифровых технологий в организации учебного процесса вуза – обеспечение гибкого контроля за деятельностью студен-

тов, ознакомление с результатами собственной деятельности. Реализация вариативных видов контроля в процессе применения цифровых технологий способствует формированию рефлексии и углубленному осмыслению содержания специфики профессиональной деятельности [5; 11; 20]. В научных исследованиях О.И. Кукушкиной в области коррекционной педагогики разработано новое направление – специальные средства обучения, основанные на информационных технологиях [19].

Активное развитие цифровой индустрии – основополагающий фактор ее дальнейшего изучения в условиях высшей школы. Полноценная реализация комплексного сопровождения детей с нарушениями развития возможна именно при условии организации и постоянного совершенствования эффективной профессиональной подготовки студентов-дефектологов в очном, гибридном, смешанном и дистанционном форматах обучения, сочетания дифференцированного и персонализированного подходов, интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования [9; 12; 21]. В.В. Гриншкун подчеркивает, что сегодня в системе профессиональной подготовки будущих дефектологов можно выделить ряд значимых проблем, проявляющихся в недостаточной доступности современных информационных и телекоммуникационных технологий, низким качеством наполнения электронных образовательных контентов по каждой дисциплине в вузе и неготовностью преподавательского состава и обучающихся к их использованию в образовательной деятельности [22].

Будущие специалисты сопровождения детей с ОВЗ должны обладать широким спектром специализированных знаний об особенностях воспитания и обучения детей различных возрастных и нозологических групп, об инновационных подходах в сфере цифровизации для психолого-педагогического сопровождения и консультирования семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. В системе профессиональной подготовки педагогических кадров значимым остается разработка содержания методического контента для обучения работы с семьями, имеющими детей раннего возраста с нарушениями в развитии, в вариативных форматах обучения [23; 24].

Применение современных цифровых технологий в контексте объединения учебных дисциплин различных профилей (клинических, педагогических, психологических, лингвистических) способствует наилучшему усвоению теоретических знаний и навыков практической работы у студентов-дефектологов по выбранному профилю профессиональной подготовки в традиционном, гибридном и дистанционном форматах обучения. Дистанционные или гибридные занятия направлены на использование заранее подготовленного видеоконтента и «живого» общения с преподавателями. В условиях высшего дефектологического образования ключевым фактором для такого обучения является необходимость формирования цифровой компетентности студентов-дефектологов, применения в учебном процессе современных мультимедийных технологий [25–28].

Цифровые технологии и форматы обучения в высшей школе позволяют обучающимся осваивать новую учебную информацию в различных вариантах

ее изложения (в режиме текстовых файлов, видеоконтента), а также способствуют организации процесса контроля за усвоением знаний. Помимо этого, роль цифровых технологий заключается в создании эффективных условий для формирования профессиональной готовности студентов-дефектологов к комплексному сопровождению детей с ОВЗ (моделировать практические ситуации проведения различных направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком, выделять необходимые условия для формирования практических навыков в различных институциональных условиях оказания помощи детям с нарушениями развития и др.). В процессе профессиональной подготовки будущим специалистам важно не только анализировать информационные образовательные ресурсы, но и создавать собственный цифровой контент (видеообразцы игровых, дидактических и методических приемов в практике работы логопеда и дефектолога, составление экспресс-опросников для педагогов и родителей и др.). По мнению О.И. Кукушкиной, Т.В. Николаевой, О.Г. Приходько, Т.В. Тумановой, Т.А. Соловьевой, Т.Б. Филичевой, применение инновационной медиаобразовательной продукции способствует формированию профессиональной готовности будущих дефектологов к комплексному этапному сопровождению детей с нарушениями развития.

Внедрение современных цифровых технологий существенно расширяет сферу профессиональной деятельности педагогов в системе комплексного сопровождения детей с нарушениями развития в виде создания электронных библиотек детских и семейных случаев, интерактивной учебной карты онтогенеза, виртуальных профессиональных симуляторов и тренажеров, профессиональных навигаторов для дефектологов. Использование данных технических средств благоприятно сказывается на организации качественной профессиональной подготовки специалистов в вузе, а также их способности к осуществлению непрерывного комплексного сопровождения детей с различными нозологиями [16; 19; 29].

Будущие дефектологи должны быть готовы к участию в команде комплексного сопровождения детей с ОВЗ в различных институциональных условиях с применением современных цифровых технологий в различных форматах обучения и обладать широким спектром междисциплинарных знаний, а также практическими навыками работы с детьми, имеющими нарушения развития на различных возрастных этапах. Важной составляющей профессиональной подготовки является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, а также проектирование и реализация на их основе инклюзивной образовательной среды, персонализированных образовательных программ в практике комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Внедрение цифровизации в практику специального и инклюзивного образования доказало свою значимость в рамках проведения комплексной диагностики, коррекции нарушений развития у лиц с ОВЗ. Современные цифровые технологии предоставляют возможность обучающимся прохождения систематического повышения квалификации и участия в различных информационно-просветительских мероприятиях [6; 25; 30].

В настоящее время актуальным направлением профессиональной подготовки студентов-дефектологов становится создание благоприятных образовательных условий в вузе, проектирование профессиональных образовательных траекторий, в которых будущий специалист будет способен к работе с детьми с ОВЗ с использованием вариативных форматов обучения и применения широкого спектра современных технологий цифровизации. Программы профессиональной подготовки должны быть ориентированы на формирование у студентов различных профилей подготовки профессиональных и личностных качеств педагога специального и инклюзивного образования посредством применения современных цифровых технологий [4; 31–33].

Среди важнейших профессиональных качеств отмечается способность осуществлять учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ разного возраста, отбирать содержание коррекционно-педагогических программ их комплексного сопровождения и реализовывать их в различных институциональных условиях с применением цифровых технологий [27; 34], а также овладение полноценными навыками в области коммуникации (в том числе осуществляемой посредством альтернативных и ассистивных средств), способность к профессиональному контакту со всеми специалистами команды сопровождения детей с ОВЗ, выстраиванию персонализированных образовательных траекторий, готовность к взаимодействию с детьми различных нозологических групп, владение прикладными информационными технологиями [2; 25]. В связи с этим становится очевидным включение в образовательный процесс студентов-дефектологов практико-ориентированных технологий, опыта лучших инклюзивных практик в системе общего и профессионального образования, организации мультидисциплинарного сопровождения детей с нарушениями в развитии, применение медиаобразовательных технологий, наличие базы видеоконтента, трансляции инклюзивной культуры в вузах, расширение и пополнение базы дополнительного профессионального образования. В процессе такой работы студенты начинают осознавать «глубинный слой», требующей сформированности личностных качеств в профессиональной деятельности, мотивации, тесной связи теории и практики [20; 27; 28].

Расширение профессиональных компетенций студентов-дефектологов посредством усвоения смежных междисциплинарных отраслей в условиях применения современных цифровых технологий приводит к необходимости организации их психолого-педагогического сопровождения и определения индивидуальных траекторий профессионального развития. В основе профессионального образования будущих дефектологов заложены показатели сформированности профессиональных навыков, социальных и психологических качеств личности. Проведение их регулярных диагностических срезов находит отражение в практике работы вузов в виде составления индивидуальных профилей профессиональной деятельности. Необходимость организации диагностических срезов по информированности студентов в сфере применения современных форматов обучения и цифровых технологий отражается в разработке и проведении программы экспериментального исследования [35; 36].

Цель – выявить особенности применения цифровых технологий в процессе формирования инклюзивной культуры и профессиональной подготовки студентов-дефектологов в вузе.

Методология. Экспериментальное исследование инклюзивной культуры и профессиональной готовности студентов-дефектологов к использованию различных форматов обучения и цифровых технологий в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ проводилось с 2021 по 2024 г. на базе Российского государственного социального университета и Московского социально-педагогического института. В исследовании приняли участие 148 студентов-дефектологов третьего и четвертого курсов, обучающихся по направлению 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование (уровень – бакалавриат). В процессе исследования был разработан опросник «Особенности профессиональной готовности студентов-дефектологов к применению современных цифровых технологий и форматов обучения в специальном, инклюзивном и профессиональном образовании». Программа экспериментального изучения содержала вопросы открытого типа.

В опросник вошли следующие задания и вопросы:

1. Цифровые технологии – это...
2. Оцените уровень Вашей цифровой грамотности (наличие владения цифровыми технологиями в обобщенном виде).
3. К цифровым технологиям психолого-педагогического сопровождения детей/обучающихся с ОВЗ относятся: ...
4. Есть ли у Вас опыт применения цифровых технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми/обучающимися с ОВЗ?
5. Какими цифровыми технологиями для работы с детьми/обучающимися с ОВЗ Вы владеете?
6. В чем Вы видите *преимущества* применения цифровых технологий в практике специального и инклюзивного образования?
7. В чем Вы видите *недостатки (ограничения)* применения цифровых технологий в практике специального и инклюзивного образования?
8. Какие существуют форматы реализации психолого-педагогического сопровождения детей/обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования?
9. В каком формате реализации психолого-педагогического сопровождения детей/обучающихся с ОВЗ у Вас был практический опыт?
10. Какой формат реализации психолого-педагогического сопровождения детей/обучающихся с ОВЗ видится Вам наиболее эффективным?
11. К цифровым технологиям в высшем образовании относят ...
12. Какие цифровые технологии применялись в процессе Вашего обучения в вузе?
13. Какой из существующих форматов организации учебного процесса в вузах Российской Федерации (очный, дистанционный, смешанный, гибридный), на Ваш взгляд, наиболее эффективный? Ответьте, используя личный опыт обучения в вузе.

Результаты и обсуждение. Проведенный анализ экспериментального исследования профессиональной готовности студентов-дефектологов к комплексному сопровождению детей с ОВЗ посредством применения цифровых технологий и форматов обучения показал недостаток теоретических знаний, а также прикладных навыков их использования.

Большинство респондентов экспериментальной группы (68 %) верно интерпретировали понятие «цифровые технологии»: «средства сбора, анализа, хранения и передачи информации в электронном виде; технологии, направленные на кодирование информации и передачи массивных данных в электронном виде». Они знали и называли общеизвестные цифровые технологии (мультимедийные средства, презентации, развивающие игры, мультфильмы). Только некоторые обучающиеся (20 %) приводили расширенный список других примеров (компьютерные тренажеры и автоматизированные системы, специальные программы и приложения, технологии виртуальной и дополненной реальности, интерактивные доски и устройства, видеоклипы с субтитрами). Часть студентов (12 %) не имела полного представления о цифровых технологиях и их видах при использовании в коррекционно-развивающей работе с детьми различных возрастных и нозологических групп. Они располагали только общими знаниями по цифровым технологиям и трактовали их недостаточно корректно.

При оценке сформированности умений и навыков собственной цифровой грамотности в ответах респондентов было отмечено, что у них преобладает достаточно высокий уровень владения цифровыми технологиями (42 %) в виде самостоятельного поиска и нахождения информации, опыта работы с офисными программами, обработки цифровых изображений, умения вести работу с вычислительной техникой и социальными сетями. Остальные студенты (58 %) указали на средний уровень владения цифровыми технологиями (умение общаться в мессенджерах и социальных сетях, владение офисными программами, умение находить в сети Интернет нужную информацию). Большинство студентов (86 %) отметили наличие практического опыта работы использования цифровых технологий в системе специального и инклюзивного образования. Эти респонденты имели общие знания и опыт применения виртуальных профессиональных практик дефектолога, создания интерактивных презентаций для детей с ОВЗ. Только часть из них (обучающиеся по профилю «Логопедия») называли такие цифровые технологии, как «Игры для Тигры», «Дэльфа 142», «Видимая речь», «Учимся говорить правильно», интерактивные доски, виртуальные логопедические тренажеры, интерактивные логопедические карты, электронные библиотеки детских случаев. Студенты профиля «Дефектология» выделили конкретные цифровые технологии в работе с детьми с нарушениями развития, например интерактивные игры («Мир за твоим окном», «В городском дворе», «В городе и за городом», «Лента времени»), при этом отметив, что эти знания они получили во время прохождения педагогической практики в образовательных организациях Москвы.

К сожалению, 14 % студентов не имели определенных знаний и опыта работы с цифровыми технологиями в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Преимущества применения цифровых технологий в практике коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ смогли определить 75 % студентов из общей выборки экспериментальной группы. В качестве преимуществ использования цифровых технологий эти обучающиеся выделили повышение мотивации, организацию совместной деятельности специалистов сопровождения и семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, индивидуализацию обучения, активизацию различных анализаторных систем (зрения, слуха и др.), отслеживание динамики обучения. По их мнению, цифровые технологии способствуют эффективному развитию познавательных, речевых и моторных навыков у детей в игровой форме и являются дополнением к традиционным занятиям, а также развивают информационно-коммуникационные компетенции. Остальные студенты (14 %) ответили на этот вопрос кратко, без примеров, указав на одно преимущество – повышение интереса и мотивации к коррекционно-развивающим занятиям с детьми с ОВЗ.

Определение недостатков применения цифровых технологий на практике вызвало некоторые трудности у будущих дефектологов экспериментальной группы. Большинство студентов (92 %) указали на наличие дополнительных материальных затрат (для покупки игровых программ), отсутствие живого общения с ребенком и наблюдения за ним, дополнительные трудности объяснения и понимания правил и алгоритмов использования определенных цифровых технологий. Отвечая на вопрос о существующих форматах проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, все респонденты перечислили очный, дистанционный и смешанный форматы.

Часть дефектологов (30 %) отметила важное значение и собственный опыт практической деятельности в очном (традиционном) формате обучения детей с ОВЗ. К преимуществам очного формата студенты отнесли тот факт, что во время проведения коррекционно-развивающих занятий возможно быстрее установить эмоциональный контакт с ребенком, использовать дополнительные вербальные и невербальные средства коммуникации, позволяющие удерживать внимание. Сторонники дистанционного формата (22 %) указали на преимущество использования знакомой (домашней) обстановки для проведения занятий, подчеркнув, что такое обучение направлено на активизацию ресурсов родителей в достижении положительных успехов в развитии детей с ОВЗ. Почти половина опрошенных студентов (48 %) к преимуществам смешанного обучения детей с ОВЗ относят разумное чередование очных и дистанционных занятий. По их мнению, такое сочетание различных форм работы не только обеспечивает положительную динамику развития ребенка, но и экономит время и силы семьи, избавляя от необходимости постоянных поездок к дефектологу.

Студенты экспериментальной группы (44 %) отметили следующие цифровые технологии, которые использовались в учебном процессе высшего дефектологического образования в их учебном процессе: социальные сети, тек-

стовые документы, программы видеоконференций, презентации, мессенджеры, видеолекции, 56 % студентов дополнили этот список другими цифровыми технологиями: облачные сервисы, электронные учебники, учебные пособия, электронно-библиотечные системы, тьюторское онлайн-сопровождение. Студенты указали, что большинство преподавателей редко используют все преимущества цифровых технологий, к которым можно отнести следующие аспекты: оказание поддержки обучающимся, вынужденным по состоянию здоровья пропускать занятия (для студентов с ОВЗ и часто болеющих); ускорение поиска, анализа и обмена информацией; наглядность, более динамичное и интересное обучение; возможность получать и хранить большое количество информации. Некоторые опрошенные студенты-дефектологи (22 %) выбрали в качестве наиболее эффективного традиционный (очный) формат. Для аргументации этого были приведены ответы: наличие прямого эмоционального и профессионального контакта; возможность полноценного участия в учебном процессе; самостоятельный выбор и контроль собственных действий. Дистанционный формат как возможность многократного просмотра лекционных занятий, повторения упражнений, экономии времени, сил и материальных затрат на то, чтобы добраться на занятия к месту учебы, выбрали 28 %. Ровно половина студентов экспериментальной группы в качестве наиболее удобной и эффективной модели обучения указала на гибридный формат, позволяющий гибко сочетать преимущества очного и дистанционного обучения, индивидуализировать участие, варьировать время и место, расширять возможности маломобильных и заболевших студентов.

Заключение. Проведенный многоаспектный анализ литературных источников показал достаточное количество междисциплинарных научных исследований в области профессиональной подготовки дефектологических кадров в вузе для комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования посредством применения современных цифровых технологий и форматов обучения, а также позволил выявить значимость цифровых технологий в обеспечении качества образования обучающихся. Современные представления о роли цифровых технологий в профессиональной подготовке специалистов в области специального (дефектологического) образования свидетельствуют о необходимости определенной цифровой трансформации образовательного процесса. Различные форматы обучения и цифровые технологии позволяют обеспечивать взаимосвязанное формирование общекультурных и профессиональных компетенций современного дефектолога.

Дефектологи испытывают профессиональные дефициты во владении технологиями и приемами, обеспечивающими коррекционную направленность образовательного процесса, реализуемого в различных форматах. Важно включить в учебный план дисциплины, направленные на углубленное изучение вопросов, связанных с применением цифровых технологий для решения широкого спектра профессиональных задач. Целесообразно в программы практик внести раздел, посвященный формированию практического опыта работы студента-практиканта в цифровой образовательной среде, определить

реальный уровень сформированности цифровой компетентности выпускников, обеспечивающий им конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Следует совершенствовать методику подготовки дефектолога с учетом не только традиционных (очных), но и удаленных (дистанционных) форм обучения. Подготовка специалиста к отбору и уместному применению цифровых ресурсов должна осуществляться с учетом реальной целесообразности их применения в очном и дистанционном форматах. Возможно, в систему оценки квалификации педагогов имеет смысл включить процедуры, оценивающие их практические умения отбирать и использовать качественные востребованные средства информатизации для организации и осуществления как очного, так и дистанционного обучения.

Для студента-дефектолога важно накапливать необходимый начальный профессиональный опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ, родителями, педагогами в диагностической, коррекционно-педагогической, консультативной деятельности. Для формирования профессиональной компетентности нужно расширять спектр цифровых ресурсов, применяемых в образовательном процессе, учитывать принцип педагогической целесообразности в соответствии с задачами профессиональной деятельности дефектолога, предусмотреть обучение преподавателей и студентов основам цифровой дидактики, предполагающее овладение новыми формами, методами и средствами обучения, компетенциями, обеспечивающими результативность педагогической деятельности.

Применение информационных технологий в обучении студентов-дефектологов позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих требуемым уровнем инклюзивной культуры, владеющих современными технологиями, образовательными ресурсами и инструментами. Несмотря на все преимущества использование большинства цифровых технологий сопряжено с некоторыми техническими проблемами, необходимостью дополнительного обучения профессорско-преподавательского состава и требованиями значительных финансовых вложений.

Список литературы

- [1] Соловьева Т.А., Соловьев Д.А. Оценки цифровых образовательных ресурсов, разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья, с позиции ожидания и потребностей основных групп пользователей // Дефектология. 2020. № 3. С. 3–16. EDN: MSIGWW
- [2] Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // Человек и образование. 2020. № 2(63). С. 36–41. <https://doi.org/10.54884/S181570410020772-4> EDN: PMMJVN
- [3] Литвинова С.Н., Чельшева Ю.В. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учеб. пособие для вузов. М. : Изд-во Юрайт, 2021. 188 с. EDN: PDFBOK
- [4] Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика. 2018. № 3. С. 25–36. <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2018-3-25-36> EDN: YLRDRB

- [5] *Гриншкун В.В.* Цифровые инструменты в профессиональной подготовке педагогов // Альманах Института коррекционной педагогики. 2021. № 43(1). С. 1–10. EDN: RIKODX
- [6] *Верецагина А.С., Кафарова К.З., Вассунова Ю.Ю.* Цифровые инструменты для улучшения процесса обучения и оценки знаний // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-1. С. 52–55. EDN: VWXSKR
- [7] Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая [и др.] ; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с. EDN: ANYGHO
- [8] *Кубанева Н.К.* О некоторых проблемах дистанционного обучения // Актуальные проблемы профессионального образования: цели, задачи и перспективы развития : материалы 19-й Всерос. науч.-практ. конф., Воронеж, 22 апреля 2021 г. / отв. ред. Е.С. Подвальный. Воронеж : Научная книга, 2021. С. 77–83. EDN: WSSYZZ
- [9] *Гусейнова А.А., Мануйлова В.В., Олешова В.В., Титова О.В.* Обеспечение образовательных организаций ассистивным оборудованием и эффективность его использования в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью : метод. рекомендации. М. : Моск. гор. пед. ун-т, 2025. 68 с. EDN: IVZEIC
- [10] *Гарёва Т.А.* Интерактивные технологии коррекции речезыковых расстройств у детей со стертой дизартрией // Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : метод. сб. по материалам Междунар. симпозиума, Москва, 23–26 августа 2018 г. / под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. М. : Логомат, 2018. С. 98–101. EDN: ZAEVYT
- [11] *Николаева Т.В.* Информационные технологии в обучении сурдопедагогов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 [Место защиты: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования]. М., 2015. 195 с.
- [12] *Приходько О.Г.* Воспитание детей раннего возраста в эпоху цифровизации // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Междунар. науч.-образоват. форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 г. / отв. ред. Б.М. Игошев. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т. Ч. 1. С. 36–39. <https://doi.org/10.26170/Kvnp-2021-01-05> EDN: HVLODK
- [13] *Тюрина Н.Ш., Ушакова Е.В., Филатова И.А.* Анализ социального запроса на формирование компетенций коммуникативной направленности у будущих учителей-логопедов // Сибирский педагогический журнал. 2024. № 6. С. 97–106. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2406.09> EDN: ZZCBXB
- [14] *Любимов М.Л., Приходько О.Г., Филатова И.А., Югова О.В.* Использование информационно-коммуникативных технологий в консультативной работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ // Специальное образование. 2021. № 3(63). С. 140–153. https://doi.org/10.26170/1999-6993_2021_03_10 EDN: LJKHYX
- [15] *Соловьева Т.А., Карпова Д.А.* Дистанционное обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в период вынужденной самоизоляции: новые возможности или ограничения? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. № 1. С. 61–68. https://doi.org/10.47639/2074-4986_2021_1_61 EDN: BVFFNQ
- [16] *Любимов М.Л., Приходько О.Г., Югова О.В., Захарова М.О.* Создание модели комплексного сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством информационно-коммуникативных технологий // Специальное образование. 2021. № 2(62). С. 125–141. https://doi.org/10.26170/1999-6993_2021_02_10 EDN: ZDYNLM
- [17] *Басаргина Л.В.* Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 [Место защиты: Моск. гос. пед. ун-т]. М., 2010. 24 с. EDN: QEZRKR

- [18] *Копылова В.В., Гриншкун В.В.* О подходах к подготовке педагогов к использованию технологии искусственного интеллекта для коммуникации в профессиональной деятельности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2025. № 1(71). С. 7–20. <https://doi.org/10.24412/2072-9014-2025-171-7-20> EDN: RUIWZD
- [19] *Кукушкина О.И.* Цифровые инструменты формирования профессиональных компетенций дефектологов // Альманах Института коррекционной педагогики. 2021. № 43(1). С. 11–32. EDN: ZOMKKB
- [20] *Звягинцева А.А., Ярошевич С.Г.* Развитие и использование информационных технологий в системе высшего дефектологического образования // Специальное образование. 2022. № 2(66). С. 128–142. EDN: SLQLKI
- [21] *Яковлева И.М.* Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования : дис. д-ра пед. наук : 13.00.03 [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т]. М., 2010. 501 с. EDN: QFDBSV
- [22] *Гриншкун В.В., Заславская О.Ю.* Дидактические средства обеспечения качества педагогического образования в условиях цифровой трансформации // Воспитание и наставничество в условиях цифровой трансформации образования: теория и практика : монография / под ред. Л.В. Байбородовой. М. : МАКС Пресс, 2024. С. 312–317. EDN: TAOEDV
- [23] *Николаева Т.В.* К постановке проблемы использования информационных технологий в процессе профессиональной подготовки сурдопедагогов // Дефектологическая наука – практике : материалы I Всерос. съезда дефектологов, Москва, 26–28 октября 2015 г. / отв. ред. Л.М. Кобрина, О.И. Кукушкина. СПб. : Ленинградский гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2015. С. 203–209. EDN: XGMZGH
- [24] *Приходько О.Г., Павлова А.С., Миронова А.В.* Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке кадров для системы специального и инклюзивного образования // Специальное образование. 2022. № 3(67). С. 173–186. EDN: GGFMSR
- [25] *Алмазова А.А., Белоусова О.И., Микляева Н.В., Васильева Д.Е., Яковлева М.А.* Качество и результативность программ подготовки и переподготовки дефектологических кадров: мнение работодателей // Специальное образование. 2024. № 4(76). С. 156–173. EDN: CUOIDR
- [26] Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / Е.С. Пучкова Л.А. Шунина, О.Ю. Заславская [и др.]. ; под ред. В.В. Гриншкун. М. : Моск. гор. пед. ун-т, 2025. 128 с. EDN: ZBESZP
- [27] *Соловьева Т.А., Соколов В.В.* Компьютерная грамотность и средства ее формирования у детей с глубоким нарушением зрения // Дефектология. 2023. № 4. С. 15–23. https://doi.org/10.47639/0130-3074_2023_4_15 EDN: DKDWJL
- [28] *Соловьева Т.А., Соловьев Д.А., Войтас С.А.* Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика // Дефектология. 2020. № 2. С. 42–56. EDN: RDKAML
- [29] *Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.* «Текстовый редактор»: возможности и преимущества цифрового инструмента // Осмысленное чтение и письмо: «обходные пути», специальные методы, цифровые инструменты обучения : монография. СПб. : Ленингр. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2023. С. 125–131. EDN: CYMCTW
- [30] *Борисова В.В., Туманов К.И., Туманова Т.В., Филичева Т.Б.* Формирование у логопедов и тьюторов профессиональных компетенций в области персонализированного образования детей с нарушениями речи // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2024. № 4(22). С. 222–235. EDN: MGEQMQ
- [31] *Кузьмичева Т.В.* Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 [Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования]. М., 2020. 245 с. EDN: BLXJPC

- [32] Лопатина Л.В., Баряева Л.Б., Ивлева М.Г. Подготовка логопедов: вчера, сегодня, завтра // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2023. № 6. С. 135–141. EDN: AINKQV
- [33] Приходько О.Г., Павлова А.С. Актуальные вопросы подготовки кадров для системы специального и инклюзивного образования // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 октября 2022 г. Минск : Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2022. С. 238–242. EDN: OKBMXD
- [34] Назарова Н.М. Интерактивный подход в сурдопедагогике: история вопроса // Интерактивный подход в специальном и инклюзивном образовании : сб. статей XII Междунар. теоретико-методологического семинара, Москва, 13 марта 2020 г. М. : Мир науки, 2020. С. 33–38. EDN: RUSONS
- [35] Лазуренко С.Б., Соловьева Т.А., Павлова Н.Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: от удовлетворения особых образовательных потребностей к социальной интеграции // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 6–7 декабря 2021 г. М. : Рос. акад. образования, 2022. С. 302–306. EDN: ATGWYC
- [36] Сенькина Г.Е., Расулов К.М. Преимущества и недостатки современных и традиционных форматов обучения: результаты диагностики // Системы компьютерной математики и их приложения. 2024. № 25. С. 347–352. EDN: OSSAJW

References

- [1] Solovyova TA, Solovyov DA. Evaluating of digital educational resources developed for students with special needs from the perspective of the expectations and needs of the main users groups. *Defectology*. 2020;(3):3–16. (In Russ.) EDN: MSIGWW
- [2] Shilova ON. Digital learning environment: pedagogical comprehension. *Man and Education*. 2020;(2):36–41. (In Russ.) <https://doi.org/10.54884/S181570410020772-4> EDN: PMMJVN
- [3] Litvinova SN, Chelysheva YuV. *Digital Tools in Working with Preschool Children*. Moscow: Yurayt Publishing House; 2021. 188 p. (In Russ.) EDN: PDFBOK
- [4] Weindorf-Sysoeva ME, Subocheva ML. “Digital Education” as a systemic category: approach to definition. *Moscow Pedagogical Journal*. 2018;(3):25–36. (In Russ.) <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2018-3-25-36> EDN: YLRDRB
- [5] Grinshkun VV. Digital instruments in professional teacher training. *The Almanac Institute of Special Education*. 2021;(1):1–10. (In Russ.) EDN: RIKODX
- [6] Vereshchagina AS, Kafarova KZ, Vassunova YuYu. Digital tools to improve learning and assessment of knowledge. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2024;(84-1):52–55. (In Russ.) EDN: VWXSKR
- [7] Uvarov AY, Gable E, Dvoretzkaya IV, Zaslavskii IM, Karlov IA, Mertsalova TA, Sergomanov PA, Frumin ID. *Difficulties and Prospects of Digital Transformation of Education*. Moscow: Izdatel'skii Dom Vyshei Shkoly Ekonomiki Publ.; 2019. (In Russ.) EDN: ANYGHO
- [8] Kubaneva NK. Some problems of distance learning. In: Podval'nyi ES, ed. *Actual Problems of Professional Education: Goals, Objectives, and Development Prospects: Proceedings of the 19th All-Russian Scientific and Practical Conference, April 22, 2021, Voronezh*. Voronezh: Nauchnaya Kniga Publ.; 2021. p. 77–83. (In Russ.) EDN: WSSYZZ
- [9] Guseinova AA, Manuilova VV, Oleshova VV, Titova OV. *Providing Educational Organizations with Assistive Equipment and the Effectiveness of Its Use in Teaching Children with Disabilities and Handicaps: Methodological Recommendations*. Moscow: Moscow City University Publ.; 2025. (In Russ.) EDN: IVZEIC

- [10] Gareva TA. Interactive technologies in treatment of speech and language disorders in children with obliterate dysarthria. In: Almazova AA, Lagutina AV, Nabokova LA, Cherkasova EL, eds. *Specific Language Impairment in Children: Assessment & Intervention Outcomes: A Methodological Collection Based on the Materials of the International Symposium, August 23–26, 2018, Moscow*. Moscow: Logomat Publ. p. 98–101. (In Russ.) EDN: ZAEVYT
- [11] Nikolaeva TV. *Information Technologies in the Education of Deaf-Blind Teachers* (dissertation of Doctor of Pedagogical Sciences, Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education). Moscow; 2015. (In Russ.)
- [12] Prikhodko OG. Education of young children in the age of digitalization. In: Igoshev BM, ed. *Education as a Strategic National Priority: International Scientific and Educational Forum, April 15–16, 2021, Yekaterinburg*. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University Publ. vol. 1, p. 36–39. (In Russ.) <https://doi.org/10.26170/Kvnp-2021-01-05> EDN: HVLODK
- [13] Tyurina NSh, Ushakova EV, Filatova IA. Analysis of the social demand for the formation of communicative competencies in future speech therapy teachers. *Siberian Pedagogical Journal*. 2024;(6):97–106. (In Russ.) <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2406.09> EDN: ZZCBXB
- [14] Lyubimov ML, Prikhod'ko OG, Filatova IA, Yugova OV. Use of information and communication technologies for counseling parents of children with disabilities. *Special Education*. 2021;(3):140–153. (In Russ.) https://doi.org/10.26170/1999-6993_2021_03_10 EDN: LJKHYX
- [15] Solov'eva TA, Karpova DA. Distance education of children with limited health abilities (LHA) and disabilities during the period of forced self-isolation: new opportunities or limitations? *Upbringing and Education of Children with Developmental Disabilities*. 2021;(1):61–68. (In Russ.) https://doi.org/10.47639/2074-4986_2021_1_61 EDN: BVFFNQ
- [16] Lyubimov ML, Prikhod'ko OG, Yugova OV, Zakharova MO. Design of a model of integrated support for the parents of children with disabilities via information and communication technologies *Special Education*. 2021;(2):125–141. (In Russ.) https://doi.org/10.26170/1999-6993_2021_02_10 EDN: ZDYNLM
- [17] Basargina LV. *Organizational and Pedagogical Conditions of Professional Development of Speech Therapy Teachers in the System of Additional Professional Education* (dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow Pedagogical State University). Moscow; 2010. (In Russ.) EDN: QEZRKR
- [18] Kopylova VV, Grinshkun VV. About approaches to teacher training for the artificial intelligence technology use for communication in professional activities. *MCU Journal of Informatics and Informatization of Education*. 2025;(1):7–20. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/2072-9014-2025-171-7-20> EDN: RUIWZD
- [19] Kukushkina OI. Digital tools for the formation of professional skills of special teachers. *The Almanac Institute of Special Education*. 2021;(43):11–32. (In Russ.) EDN: ZOMKKB
- [20] Zvyagintseva AA, Yaroshevich SG. Development and application of information technologies in the system of higher defectological education. *Special Education*. 2022;(2):128–142. (In Russ.) EDN: SLQLKI
- [21] Yakovleva IM. *Formation of Professional Competence of a Special Teacher in the System of Continuous Pedagogical Education* (dissertation of Doctor of Pedagogical Sciences, Moscow City University). Moscow; 2010. (In Russ.) EDN: QFDBSV
- [22] Grinshkun VV, Zaslavskaya OYu. Didactic means of ensuring the quality of pedagogical education in the conditions of digital transformation. In: Bayborodova LV, ed. *Education and Mentoring in the Context of Digital Transformation of Education: Theory and Practice*. Moscow: MAKSPress; 2024. p. 312–317. (In Russ.) EDN: TAOEDV

- [23] Nikolaeva TV. To the problem of using information technologies in the process of professional training of deaf-mutes. In: Kobrina LM, Kukushkina OI, eds. *Defectological Science – Practice. Materials of the I All-Russian Congress of Defectologists, October 26–28, 2015, Moscow*. St. Petersburg: Pushkin Leningrad State University Publ.; 2015. p. 203–209. (In Russ.) EDN: XGMZGH
- [24] Prikhod'ko OG, Pavlova AS, Mironova AV. Realization of a practice-oriented approach in training teachers for the system of special inclusive education. *Special Education*. 2022;(3):173–186. (In Russ.) EDN: GGFMSF
- [25] Almazova AA, Belousova OI, Miklyaeva NV, Vasil'eva DE, Yakovleva MA. Quality and effectiveness of defectological training and retraining programs: employers' opinion. *Special Education*. 2024;(4):156–173. (In Russ.) EDN: CUOISR
- [26] Puchkova ES, Shunina LA, Zaslavskaya OYu, Suvorova TN, Azevich AI, Grinshkun AV, et al. *Information and Telecommunication Technologies in Education*. Moscow: Moscow City University Publ.; 2025. (In Russ.) EDN: ZBESZP
- [27] Solovyova TA, Sokolov VV. Computer literacy and means of its formation in children with severe visual impairment. *Defectology*. 2023;(4):15–23. (In Russ.) https://doi.org/10.47639/0130-3074_2023_4_15 EDN: DKDWJL
- [28] Solovyova TA, Solovyov DA, Voytas SA. Digital educational environment for students with special needs and invalids: basic definitions and their characteristics. *Defectology*. 2020;(2):42–56. (In Russ.) EDN: RDKAML
- [29] Goncharova EL, Kukushkina OI. “Text Editor”: features and advantages of a digital tool. In: *Meaningful Reading and Writing: “Workarounds”, Special Methods, and Digital Learning Tools*. St. Petersburg: Pushkin Leningrad State University Publ.; 2023. p. 125–131. (In Russ.) EDN: CYMCTW
- [30] Borisova VV, Tumanov KI, Tumanova TV, Filicheva TB. Formation of professional competencies in speech therapists and tutors in the field of personalized education of children with speech-language disorders. *Military-Legal and Humanitarian Sciences of Siberia*. 2024;(4):222–235. (In Russ.) EDN: MGEQMQ
- [31] Kuzmicheva TV. *Integrative Approach to Training Teachers and Psychologists to Work with Primary School Students with Delayed Development in Inclusive Education* (dissertation of Doctor of Pedagogical Sciences, Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education). Moscow, 2020. 245 p. (In Russ.) EDN: BLXJPC
- [32] Lopatina LV, Baryaeva LB, Ivleva MG. Training of speech therapists: yesterday, today, tomorrow. *Special Education and Sociocultural Integration*. 2023;(6):135–141. (In Russ.) EDN: AINKQV
- [33] Prikhodko OG, Pavlova AS. Current issues of staff training for the system of special and inclusive education. In: *Education of Persons with Special Educational Needs: Methodology, Theory, and Practice. Materials of the International Scientific and Practical Conference, October 6, 2022, Minsk*. Minsk: Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank Publ.; 2022. p. 238–242. (In Russ.) EDN: OKBMXD
- [34] Nazarova NM. Interactive approach in surdopedagogy: history of the issue. In: *Interactive Approach in Special and Inclusive Education: Proceedings of the 12th International Theoretical and Methodological Seminar, March 13, 2020, Moscow*. Moscow: Mir Nauki Publ.; 2020. p. 33–38. (In Russ.) EDN: RUSONS
- [35] Lazurenko SB, Solovyova TA, Pavlova NN. Education of children with health impairments: from meeting special educational needs to social integration. In: *Prospects for the Development of Research in the Field of Educational Sciences. Materials of the International Scientific and Practical Conference, Desember 6–7, 2021*. Moscow: Russian Academy of Education Publ.; 2022. p. 302–306. (In Russ.) EDN: ATGWYC
- [36] Senkina GE, Rasulov KM. Advantages and disadvantages of modern and traditional learning formats: diagnostic results. *Systems of Computer Mathematics and Their Applications*. 2024;(25):347–352. (In Russ.) EDN: OSSAJW

Сведения об авторах:

Симонова Мария Александровна, доктор исторических наук, директор учебно-научного института сравнительной образовательной политики, Российский университет дружбы народов, Российская Федерация, 117198, Миклухо-Маклая, д. 6. ORCID: 0000-0001-6370-1873; SPIN-код: 7651-9146. E-mail: simonova-ma@rudn.ru

Приходько Оксана Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии и инклюзивного образования, Российский университет дружбы народов, Российская Федерация, 117198, Миклухо-Маклая, д. 6. ORCID: 0000-0003-0697-8096; SPIN-код: 2671-2221. E-mail: ogprihodko@mail.ru

Гарёва Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и инклюзивного образования, Российский университет дружбы народов, Российская Федерация, 117198, Миклухо-Маклая, д. 6. ORCID: 0000-0001-6974-8365; SPIN-код: 7724-7381. E-mail: garewa.tatyana@yandex.ru

Югова Олеся Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, Институт детства, заведующая Молодежной лабораторией инновационных технологий в персонализированном образовании, Московский педагогический государственный университет, Российская Федерация, 119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1; доцент кафедры логопедии и инклюзивного образования, Российский университет дружбы народов, Российская Федерация, 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6. ORCID: 0000-0002-0379-3347; SPIN-код: 6685-1188. E-mail: kor.ped@inbox.ru

Bio notes:

Mariya A. Simonova, Doctor of Historical Sciences, Director of Educational and Research Institute of Comparative Educational Policy, RUDN University, 6 Mikluho-Maklaya St, Moscow, 117198, Russian Federation. ORCID: 0000-0001-6370-1873; SPIN-code: 7651-9146. E-mail: simonova-ma@rudn.ru

Oxana G. Prikhodko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Speech Therapy and Inclusive Education, RUDN University, 6 Mikluho-Maklaya St, Moscow, 117198, Russian Federation. ORCID: 0000-0003-0697-8096; SPIN-code: 2671-2221. E-mail: ogprihodko@mail.ru

Tatiana A. Gareva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Speech Therapy and Inclusive Education, RUDN University, 6 Mikluho-Maklaya St, Moscow, 117198, Russian Federation. ORCID: 0000-0001-6974-8365; SPIN-code: 7724-7381. E-mail: garewa.tatyana@yandex.ru

Olesya V. Yugova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Speech Therapy, Institute of Childhood, Head of the Youth Laboratory of Innovative Technologies in Personalized Education, Moscow Pedagogical State University, 1 Malaya Pirogovskaya St, bldg 1, 119435, Russian Federation; Associate Professor at the Department of Speech Therapy and Inclusive Education, RUDN University, 6 Mikluho-Maklaya St, Moscow, 117198, Russian Federation. ORCID: 0000-0002-0379-3347; SPIN-code: 6685-1188. E-mail: kor.ped@inbox.ru