
ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ САНАТОРНОГО ТИПА

И.А. Карпезина

МООУ «Санаторно-лесная школа „Полянка“»
ул. Свердлова, 26-а, Балашиха, Московская область, 143905

В статье обсуждаются особенности обучения информатике детей, нуждающихся в длительном лечении. Описываются преимущества непрерывной подготовки дошкольников и учащихся начальной школы в учебных заведениях санаторного типа.

В настоящее время появляется все большее количество учебных заведений, реализующих программы непрерывной подготовки школьников. Во многих случаях непрерывная система обучения включает в себя занятия с воспитанниками детского сада и уроки с младшими школьниками. Такие программы, распространяемые практически на все учебные дисциплины, свойственные дошкольному звену и младшей ступени школы, приобретают особое значение, если речь идет о детях, нуждающихся в специальном уходе и лечении. В настоящей статье хотелось бы обсудить как общие аспекты такой проблемы, так и особенности непрерывной подготовки детей в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Об актуальности и эффективности формирования системы непрерывного обучения информатике свидетельствует многолетний опыт работы санаторно-лесной школы «Полянка», функционирующей в г. Балашиха Московской области. Данное учебное заведение, реализуя непрерывные программы дошкольного и начального общего образования, проводит реабилитационные и лечебно-оздоровительные мероприятия в группах для детей, часто и длительно болеющих, в группах с нарушением опорно-двигательного аппарата; осуществляет коррекционно-развивающие мероприятия с учетом состояния здоровья, уровня физического и психического развития детей на основе индивидуального и дифференцированного подхода в логопедических группах и группах для детей с задержкой психического развития.

Следует сразу же отметить, что в процессе реализации образовательной программы санаторно-лесная школа обеспечивает эмоциональное благополучие и интеллектуальное развитие каждого ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, любви к Родине и семье. В санаторно-лесной школе социальные и материальные проблемы принимает на свои плечи персонал: администрация, высококвалифицированные медицинские работники, педагоги, учителя начальных классов, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи и родители [1; 2].

Подготовка по информатике в школе санаторного типа приобретает особое значение. Дело в том, что младший школьный возраст (а именно такие учащиеся и составляют основу контингента обучаемых в школе) наиболее благоприятен для развития важных для всей последующей учебы и жизни школьника психических процессов. В их числе рефлексия, внутренний план действий, которые, в свою очередь, являются основой для формирования алгоритмического стиля мышления. Важно осознавать, что вне зависимости от специфики подготовки школьников, если это время будет упущено, то в дальнейшем эти качества будет развить значительно труднее, а иногда и просто невозможно.

Таким образом, информатика и информационно-коммуникационные технологии как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании информационного компонента общеучебных умений и навыков для детей, требующих длительного лечения.

Непрерывная система подготовки по информатике может быть нацелена на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютерной и другой аналогичной техники.

В процессе различных занятий с воспитанниками детского сада и с младшими школьниками необходимо познакомить детей с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности (в том числе и учебной работы) при решении поставленных задач. Кроме того, педагоги должны дать учащимся первоначальное представление о компьютерной технике, современных информационных и телекоммуникационных технологиях, а также сформировать у обучаемых представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

У специалистов нередко возникают сомнения в необходимости и возможности обучения информатике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Действительно, во многих детских садах и начальных школах информатика как предмет не изучается. Она не входит явно и в планы подготовки дошкольников в учебных заведениях санаторного типа. Однако всегда имеется возможность обучения основам информатики и информационных технологий при изучении таких предметов, как математика, риторика, труд, музыка, знакомство с окружающим миром. Во многих случаях такие занятия могут проходить и без использования компьютерной техники. Возможна также и реализация схем, в рамках которых проходит один урок информатики и наряду с ним применяется система практических заданий, включенных в методические системы обучения другим предметам. В последнем случае речь, конечно же, идет о заданиях, так или иначе связанных с непрерывной подготовкой по информатике.

Учитывая характер заболеваний учащихся, а также существующие нормы, необходимо понимать, что общее время работы ученика с компьютером не должно превышать 15 минут. В этом случае урок должен быть построен таким обра-

зом, чтобы менее его половины дети выполняли задания, работая за компьютером. В рамках реализуемых программ обучения информатике возможны методические схемы, при которых компьютер используется детьми фрагментарно — по 2—3 минуты. Например, время краткосрочного взаимодействия детей с компьютерной техникой может быть распределено в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока.

В рамках системы непрерывной подготовки школьников явно и неявно рассматриваются вопросы строения, видов, свойств и форм представления информации, способов ее записи и соотношения с материальными объектами. При этом воспитанники дошкольного звена и учащиеся начальной школы накапливают опыт работы с информацией различных видов и форм представления, непосредственно наблюдая проявление свойств информации для последующего осмысления в курсе информатики основной школы накопленного опыта и более детального изучения перечисленных направлений содержания обучения информатике.

Обучение информатике детей в школах санаторного типа не может быть эффективным без использования соответствующих традиционных и электронных изданий. В частности, среди изданий для младших школьников можно выделить достаточно часто встречающиеся в настоящее время печатные и электронные учебные пособия, не претендующие на покрытие всего содержания школьного курса информатики, — издания, предназначенные для формирования практических навыков работы на компьютере с помощью взрослых или самостоятельно. В таких изданиях также заложена определенная идеология, определяющая компьютер как инструмент, позволяющий сделать процесс обучения более эффективным и интересным для младшего школьника. Как правило, знакомство с компьютером, соответствующими технологиями и понятиями происходит в процессе выполнения интересных и понятных ребенку практических заданий. Полученные знания и умения закладывают фундамент для последующего освоения курса информатики на основной и старшей ступени школы.

Следует понимать, что обучение детей, требующих длительного лечения, не может проходить с использованием традиционных методов. Необходим поиск таких путей обучения, которые позволили бы формировать необходимые знания, умения и навыки без ущерба для здоровья учащихся. Например, целесообразно выделить такую форму внеклассной работы, как неделя информатики в школе. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента детей, а по своей структуре является комплексной, так как включает в себя систему разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников как на уровне детского сада, так и на уровне начальной школы. Такие недели являются ярким примером реализации непрерывного подхода к обучению информатике.

Неделя информатики в школе санаторного типа как комплексная форма должна оказывать содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеклассной работы по информатике в школе, активизации работы круж-

ков, для которых такая неделя становится своеобразным творческим отчетом, формированию творческих отношений между учениками, воспитателями, учителями и родителями, которые взаимодействуют в процессе подготовки и проведения описываемого мероприятия. Тематика мероприятий в рамках недели информатики, конечно же, должна быть интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом и отвечать возрастным и физиологическим особенностям обучаемых.

В рамках системы непрерывной подготовки, которая первоначально распространяется на воспитанников дошкольного звена, к воспитанию и обучению детей постепенно подключаются педагоги-предметники: педагог по развитию речи, педагог по формированию элементарных математических представлений, конструированию, педагог по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Практически все из указанных педагогов могут быть, так или иначе, привлечены к обучению информатике. По мере адаптации к условиям учреждения санаторного типа дети начинают заниматься в специально оборудованных кабинетах, в том числе, и оснащенных средствами информационных и телекоммуникационных технологий.

Педагог-психолог, присутствующий на занятиях, обращает внимание педагогов на детей, нуждающихся в индивидуальной помощи, регулярно дает консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Педагоги-предметники при составлении перспективных творческих планов на учебный год учитывают не только возможность знакомства с информационными технологиями, но и индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника. Годовое планирование содержания занятий осуществляется по единому тематическому плану. Все педагоги работают в тесном контакте.

Занятия по дисциплинам, в которых присутствуют элементы информатики, проводятся малыми группами, что позволяет обеспечить индивидуально-личностный подход к каждому ребенку. Это особенно важно, если учитывать тот факт, что большинство детей имеют разные проблемы со здоровьем.

Как правило, в рамках обучения элементам информатики, сопровождая детей на занятиях, педагог-психолог рекомендует не настаивать на активном участии всех детей в совместной деятельности. Допустимо, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы к этому. Не следует оценивать умения детей, добиваться единственно правильного действия или ответа, так как в этом случае они будут лишь повторять то, что от них требуется, и не смогут проявлять собственные спонтанные и живые реакции [3].

В заключение хотелось бы отметить, что система непрерывной подготовки по информатике детей, нуждающихся в длительном лечении, обладает рядом очевидных преимуществ, в числе которых:

— возможность стыковки содержательных элементов, присутствующих при подготовке детей дошкольного возраста и при обучении информатике младших школьников;

— распределение содержательного материала информатики во времени, что снижает ежедневную и еженедельную нагрузку на детей, имеющих проблемы со здоровьем, лечение которых требует времени;

— реализация единой методической линии обучения, основанной на игре, порождающей и сохраняющей на высоком уровне мотивацию детей к изучению информатики и информационных технологий;

— более четкая и комплексная индивидуализация обучения информатике в зависимости от заболеваний и психолого-возрастных особенностей конкретных учащихся, соблюдаемая, как на этапе подготовки дошкольников, так и на этапе обучения в начальной школе;

— возможность реализации специальных программ обучения информатике, в том числе и с учетом особенностей здоровьесберегающих и коррекционных технологий с уверенностью, что при смене ступени обучения специфика подготовки будет сохранена;

— обучение информатике или ее элементам может проводить один преподаватель, не требуется дополнительного привыкания детей к разным педагогам;

— возможность комплексного использования компьютерной и телекоммуникационной техники на всех ступенях непрерывной подготовки в условиях, когда для данного контингента детей технические средства могут быть использованы на занятиях минимальное время.

Подготовка младших школьников и воспитанников детского сада по информатике является спорной и достаточно неизученной областью методологии. Очевидно, что подготовка детей, требующих, ввиду наличия тех или иных заболеваний, особого ухода и режима обучения, является еще более проблемной областью педагогики. Однако, несмотря на это, становится очевидным не только наличие возможности обучения таких детей элементам информатики, но и целесообразность формирования единой непрерывной программы подготовки, которая объединила бы в себе не только основы обучения информатике детей младшего возраста, но и дальнейшее обучение на старшей ступени школы.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Карпезина И.А.* Развитие дошкольного образования в контексте целей и задач современной образовательной политики // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Образование как фактор национального объединения социального прогресса». — М., 2006. — С. 85—93.
- [2] *Карпезина И.А.* О работе психолого-медико-педагогической службы // Дошкольное воспитание. — М., 2006. — № 11.
- [3] *Карпезина И.А., Пахомова Л.Ю.* Организация групп кратковременного пребывания в ДОУ / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — М., 2007. — № 2. — С. 48—57.

**FEATURES OF CONTINUOUS
TEACHING TO COMPUTER SCIENCE
IN CONDITIONS OF SANATORIUM TYPE SCHOOL**

I.A. Karpezina

School «Polyanka» of sanatorium type
Sverdlova str., 26-a, Balashikha, Moscow suburb area, Russia, 143905

Features of training children requiring long medical treatment to computer science are discussed. Advantages of continuous training of preschool children and pupils of primary school in educational institutions of sanatorium type are described.