



# РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

## CURRICULUM DEVELOPMENT AND COURSE DESIGN

DOI: 10.22363/2312-8631-2024-21-3-340-356

EDN: RZWPTA

УДК 378.016

Научная статья / Research article

### Концептуальные основы педагогического дизайна электронного курса на платформе Moodle для интеграции результатов неформального образования магистров при обучении иностранному языку специальности в неязыковом вузе

Л.М. Гальчук 

Новосибирский государственный университет экономики и управления, Новосибирск,  
Российская Федерация  
✉ [galaris\\_nsk@mail.ru](mailto:galaris_nsk@mail.ru)

**Аннотация.** *Постановка проблемы.* Статья описывает основные принципы педагогического дизайна электронного учебного курса на этапах анализа, проектирования и разработки его составляющих в системе дистанционного обучения Moodle для актуализации результатов неформального образования магистров неязыкового вуза при обучении иностранному языку специальности. Актуальность работы связана с необходимостью выявления механизма организации неинституциональной познавательной деятельности обучающихся в процессе освоения ими учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде вуза, сопоставимой по многим параметрам с современным пространством неформального образования. *Методология.* Исследование носит комплексный характер, основано на использовании общенаучных и эмпирических методов с последующей интерпретацией результатов в логике теоретической триангуляции. Анализ существующих подходов к интеграции результатов неформального образования взрослых субъектов учебной деятельности в формальный контекст их непрерывного обучения позволил разработать концептуальный каркас педагогического дизайна электронного учебного курса для развития иноязычной профессиональной компетенции магистров. Алгоритм исследования предусматривал анализ целевой аудитории сквозь призму ее учебного опыта в неформальном изучении иностранного языка с акцентом на преобладающие виды такой познавательной активности и предпочтительные информационные ресурсы; формулировку задач обучения английскому языку специальности с учетом

© Гальчук Л.М., 2024



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

потенциала его освоения в неформальном пространстве и возможностей цифровой образовательной среды Moodle, а также разработку компетентностной модели выпускника электронного курса, оценочных средств для контроля ожидаемых результатов и их верификации в формальном контексте. *Результаты.* Исследование демонстрирует необходимость трансформации характера неформальной познавательной деятельности студента от непреднамеренного и случайного обучения к осознанному и целенаправленному процессу в качестве ключевого условия успешной реализации курса на интегративное освоение учебной дисциплины в формальном контексте и за его пределами. Это предусматривает дальнейшее развитие системных компетенций магистра и их сознательный перенос с формального на неформальный уровень обучения в процессе работы с образовательными ресурсами лекционного и проектного кластеров тематических модулей онлайн-курса. Полифункциональные задания в их составе проектируются так, чтобы на уровне формулировок служить эффективным инструментом открытого, косвенного или скрытого стимулирования продуктивной неформальной познавательной активности студентов в процессе формального обучения. *Заключение.* Представленная концепция педагогического дизайна электронного курса и разработанные на ее основе дидактические решения способствуют совершенствованию содержательного компонента учебного процесса посредством эффективного механизма интеграции результатов освоения академической дисциплины в формальном и неформальном образовательном пространстве, что обеспечивает его единство и непрерывность на всем протяжении.

**Ключевые слова:** неформальное обучение, формальное образование, электронный курс, педагогический дизайн, английский язык для профессиональных целей, магистратура, СДО Moodle

**Заявление о конфликте интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**История статьи:** поступила в редакцию 10 апреля 2024 г.; доработана после рецензирования 1 июня 2024 г.; принята к публикации 5 июня 2024 г.

**Для цитирования:** Гальчук Л.М. Концептуальные основы педагогического дизайна электронного курса на платформе Moodle для интеграции результатов неформального образования магистров при обучении иностранному языку специальности в неязыковом вузе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2024. Т. 21. № 3. С. 340–356. <http://doi.org/10.22363/2312-8631-2024-21-3-340-356>

## **A conceptual framework for the instructional design of a Moodle-based e-learning course for mainstreaming informal master's education outcomes into ESP teaching in a formal non-linguistic setting**

Larisa M. Galchuk 

*Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation*  
✉ [galaris\\_nsk@mail.ru](mailto:galaris_nsk@mail.ru)

**Abstract.** *Problem statement.* The paper conceptualizes the stages of requirements analysis and content development mandatory in the instructional design of a Moodle-based

training course to mainstream master's informal learning outcomes when teaching English for Specific Purposes (ESP) at a non-linguistic university. The significance of this work lies in the necessity to devise a mechanism for structuring students' non-institutional learning activities as they engage with their academic discipline within an ICT-supported formal environment, which bears many similarities to contemporary informal learning spaces. *Methodology.* The research is comprehensive in nature, based on the use of general scientific and empirical methods with the subsequent interpretation of its results in terms of theoretical triangulation. The analysis of existing approaches to integrating the outcomes of informal adult education into the formal context of their lifelong learning has made it possible to develop a conceptual framework for the instructional design of an electronic training course to enhance ESP proficiency of master students. The research algorithm was to analyze the target audience through the prism of their experience in informal language learning with an emphasis on the predominant types of such cognitive activity and preferred information resources; to define the objectives of ESP teaching taking into account the potential for the language development in the informal setting and the affordances of the Moodle-based learning environment; to create a competency model of an electronic course graduate and to develop assessment tools for monitoring and verifying expected outcomes within a formal context. *Results.* The research highlights the transformation of students' informal cognitive activities from incidental and accidental learning to conscious and purposeful self-directed learning as a precondition for the successful implementation of a course on integrative mastering of an academic discipline in a formal context and beyond. This involves further development of the master's systemic competencies and their deliberate transfer from formal to informal educational contexts while working with the learning resources of the lecture and project clusters within the thematic units of the online course. Their multifunctional assignments are crafted to effectively guide students towards productive, independent learning in informal settings, whether through direct, indirect, or subtle cues embedded within the task instructions. *Conclusion.* The empirical study highlights its practical importance, demonstrating that the proposed instructional design framework for the e-learning course, along with the didactic strategies developed from it, enhances educational content. This is achieved by integrating the outcomes of mastering the academic discipline across both formal and informal learning environments, ensuring cohesion and continuity throughout the educational process.

**Keywords:** informal learning, formal education, e-learning course, instructional design, English for Specific Purposes, LMS Moodle

**Conflict of interest.** The author declares that there is no conflict of interest.

**Article history:** received 10 April 2024; revised 1 June 2024; accepted 5 June 2024.

**For citation:** Galchuk LM. A conceptual framework for the instructional design of a Moodle-based e-learning course for mainstreaming informal master's education outcomes into ESP teaching in a formal non-linguistic setting. *RUDN Journal of Informatization in Education*. 2024;21(3):340–356. (In Russ.) <http://doi.org/10.22363/2312-8631-2024-21-3-340-356>

**Постановка проблемы.** Реалии постиндустриального общества с его экспоненциальным ростом знаний, их стремительным устареванием и сокращением периода полураспада (до 4 лет в сфере ИКТ при интенсивности устаревания в 19 %) [1, с. 176] выдвигают в качестве императива регулярное обновление интеллектуального капитала. В условиях цифровой реальности это подразумевает, как минимум, доступность и вариативность ресурсов знаний, а также непрерывность самого образователь-

ного процесса в его горизонтальном (англ. *life-wide*) и вертикальном (англ. *lifelong*) измерениях, то есть в единстве формального, неформального и информального образования на всех его этапах [2]. Однако, если параметры инновационных преобразований в части формального и неформального образования определены соответствующими нормативно-правовыми актами, являются предметом активного научного дискурса и, как следствие, внушительного корпуса теоретико-методологических и практико-прикладных исследований, то перспективы трансформации информальной образовательной парадигмы в контексте повсеместного внедрения информационно-коммуникационных технологий и механизмы актуализации полученных таким образом знаний намечены, скорее, пунктиром.

Прежде всего, не вполне очерченными представляются границы этого образовательного пространства, на долю которого по разным оценкам приходится 70–90 % учебного опыта индивида [3–5]. Информальное образование, неинституциональное по своему характеру, осуществляется в контексте повседневной реальности и организовано в соответствии со структурой жизнедеятельности человека [6], а поэтому априори многопланово и динамично. Различные элементы нового, преимущественно эмпирического знания и усилия по его освоению сопутствуют практически всем видам социальной активности индивида, в том числе в виртуальной среде [7]. В ней, по данным ежегодного отчета “Digital 2023: Global Overview Report”, россияне проводят в среднем «7 часов 57 минут в сутки, из которых 2 часа 16 минут занимает общение в социальных сетях»<sup>1</sup> преимущественно с использованием мобильных устройств и приложений. Совершенно очевидно, что в этих условиях опыт, умения и навыки все чаще передаются вне рамок формальных образовательных мероприятий. В результате современная информальная образовательная среда с ее многоканальностью, высокой плотностью информационных сетей, активным дискурсом (в том числе сетевым) оказывается намного экстенсивнее и аутентичнее [8] формальной, что вполне оправдывает ее сравнение с невидимой частью айсберга – метафорой, используемой А. Роджерсом [9] для визуализации соотношения этих составляющих образовательного пространства.

Такое сравнение удачно иллюстрирует еще одну особенность информальной познавательной деятельности – ее неоднородный характер. В зависимости от степени осознанности и целенаправленности информальное обучение целесообразно рассматривать как континуум, простирающийся от самообразования в трактовке М. Ноулза [10], М. Тайта [11] и их единомышленников, то есть «осознанной и целенаправленной индивидуальной учебной активности» (англ. *self-directed learning*) [12], через «обучение с ориентацией на задачу», по А. Роджерсу [13], или случайное обучение в процессе какой-либо целенаправленной деятельности (англ. *incidental learning*), к «непреднамеренному обучению» – спонтанному, ситуативному и почти всегда неосознанному, имплицитному (англ.

<sup>1</sup> Digital 2023: The Russian Federation. <https://datareportal.com/reports/digital-2023-russian-federation>

*accidental learning*) [14]. Многочисленные и многообразные виды подобной образовательной активности [15] осуществляются в форме дискурса, значительная часть которого эмотивно маркирована на уровне смыслового компонента содержания. Его восприятие и осмысление происходит как на рациональном, так и на чувственно-эмоциональном уровне [16; 17]. В качестве результата это подразумевает потенциальную возможность изменений не только в концептуальной матрице картины мира человека, но и в его ценностно-мировоззренческих установках, а также в моделях поведения, подтверждая тем самым тезис о весомом образовательном потенциале информального вида познавательной деятельности.

Вместе с тем следует признать, что приобретаемые таким образом знания часто фрагментарны, поверхностны и не всегда эксплицитны. Существенная их часть носит неявный характер, связана с личностным опытом, ценностными установками и убеждениями индивида, что делает имплицитные знания, по замечанию М. Полани, «процедурными, то есть готовыми к применению в конкретных ситуациях, связанных с общением или деятельностью» [18, р. 108], и затрудняет возможность их оценки при помощи традиционных для формального образования видов и инструментов непосредственного контроля [19].

В свете вышесказанного перспективным направлением научного поиска представляется выявление механизма актуализации результатов информального образования студентов в условиях их формального обучения и разработка на его основе набора дидактических решений для организации этого процесса, что и определяет актуальность данного исследования.

**Цель исследования** состоит в определении концептуальных основ педагогического дизайна электронного курса на этапах анализа, проектирования и разработки его элементов в СДО Moodle для актуализации результатов информального образования магистров неязыкового вуза при обучении английскому языку специальности. Достижение указанной цели предусматривает: 1) анализ целевой аудитории сквозь призму ее учебного опыта в информальном изучении иностранного языка с акцентом на преобладающие виды такой познавательной активности и предпочтительные информационные ресурсы; 2) формулировку задач обучения английскому языку специальности с учетом потенциала его освоения в информальном пространстве и возможностей электронной образовательной среды Moodle; 3) создание концепции курса, проектирование и разработку его элементов для актуализации результатов информального образования магистров.

**Методология.** Исследование носило комплексный характер, проводилось с использованием общенаучных и эмпирических методов, а его результаты интерпретировались в логике теоретической триангуляции. Системный анализ работ зарубежных и отечественных экспертов в области теории и практики информального образования [2–6; 9; 14; 15; 19; 23–25; 27–29], профессиональной и электронной лингводидактики [7; 8; 16; 17; 26], андрагогики и хьютагогики / эвтагогики [10–13] дополнялся анали-

зом кейсов эффективного педагогического дизайна [20; 21], включая опыт автора [22] в проектировании электронного курса и разработки интерактивного контента учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в формате смешанного предметно-языкового интегрированного обучения. Аналитической обработке подвергались также данные анкетного опроса студентов.

Работа над учебным дизайном курса «Английский язык для ИТ-специалистов» и разработкой его интерактивного содержания началась весной 2019 г., а осенью следующего года прошла апробация его пилотной версии. Всего за время разработки и внедрения электронного курса было задействовано 215 студентов. Они участвовали в опросе при помощи элементов «Обратная связь» и «Анкета» в тематических модулях электронного курса. Анализ полученных результатов предоставил ценные идеи и наблюдения для данного исследования.

Практическая значимость настоящей работы видится в том, что предложенная в ней концепция педагогического дизайна электронного учебного курса и разработанные на ее основе дидактические решения способствует улучшению содержания образования. Это достигается посредством механизма реверсивного переноса компетенций и интеграции результатов освоения учебной дисциплины в формальном и неформальном образовательных пространствах, что обеспечивает их единство и непрерывность на протяжении всего учебного процесса.

**Результаты и обсуждение.** *Концептуальные подходы к проектированию электронного учебного курса с учетом результатов неформального освоения иностранного языка.* Отправной точкой педагогического дизайна в контексте личностно ориентированного образования в вузе является анализ целевой аудитории в разрезе ее потребностей, компетенций и ожидаемых результатов обучения. В данном исследовании он проводился на основе материалов входного тестирования и опроса 70 студентов первого курса магистратуры направлений «Прикладная информатика» и «Электронный бизнес», из которых три четверти совмещают учебу и работу. Их ответы на вопросы о причинах и частоте использования англоязычных ресурсов вне формального обучения представлены в таблице и позволяют сделать определенные обобщенные выводы.

Доля магистров, осознанно, целенаправленно и автономно работающих над совершенствованием своей иноязычной компетенции, не превышает 7 % опрошенных. Обращение к образовательным ресурсам на английском языке, еженедельное для 3 % из них и с периодичностью несколько раз в месяц для остальных, обусловлено главным образом подготовкой к сдаче экзамена на знание английского языка<sup>2</sup> или перспективой соответствующего тестирования в рамках корпоративного сегмента неформального образования.

<sup>2</sup> TOEFL, IELTS, CAE, BEC – международные экзамены на знание английского языка, доступные для прохождения в сертифицированных центрах Российской Федерации до марта 2022 г.

**Причины и частота предпочтений ресурсов неформального образования  
(по данным опроса, число респондентов)**

Причина	Еженедельно	Несколько раз в месяц	Один раз в месяц и реже	Итого
Подготовка к сдаче экзамена на знание английского языка	2	3	0	5
Производственная необходимость	7	9	10	26
Способ организации досуга	10	12	17	39
Итого	19	24	27	70

*Источник:* составлено Л.М. Гальчук.

**Reasons and frequency of preferences for informal education resources  
(according to survey data, number of respondents)**

Reason	Weekly	Several times a month	Once a month or less	Total
Preparation for the English language proficiency exam	2	3	0	5
Operational needs	7	9	10	26
Entertainment	10	12	17	39
Total	19	24	27	70

*Source:* compiled by Larisa M. Galchuk.

Еще для 37 % респондентов причиной регулярного (10 %), частого (13 %) или эпизодического (14 %) использования англоязычной информации за пределами формального образования стала производственная необходимость – общение с иностранными клиентами, партнерами, коллегами, а также работа с документацией и программным обеспечением бизнес-процессов.

Наконец, 56 % опрошенных ассоциируют неформальные ресурсы на английском языке (книги, песни, фильмы, компьютерные игры, блоги, чаты, общение в социальных сетях и мессенджерах) с развлечением, рассматривая их в качестве инструмента для организации собственного досуга каждую неделю (14 % респондентов), несколько раз в месяц (17 % респондентов) или реже (39 % респондентов).

Примечательно, что независимо от причин автономного обращения к иноязычному контенту, практически все респонденты (90 %) отдают предпочтение его электронному формату – вебсайтам, онлайн-платформам (образовательным и сетевым), видеохостингам и мобильным приложениям, указав кроссплатформенность в качестве значимого критерия отбора, что коррелирует с результатами эмпирического исследования неформального образования и его значения для взрослых, которые представила в своей работе Т.К. Желязкова-Тя [23].

Вместе с тем обращает на себя внимание несбалансированный набор конкретных электронных ресурсов. Их список в части мобильных приложений и онлайн-платформ для изучения английского языка (Duolingo, Lingualeo FluentU, Open Learning, Business English Pod), а также англо-

язычных образовательных сред (EdX, Coursera, FutureLearn, Udemy, Khanacademy, Openlearning, Alison) ограничен одним-двумя наименованиями и существенно уступает перечню соответствующих веб-сайтов, сетевых платформ и видеохостингов. Подобное положение вещей, впрочем, вполне ожидаемо в ситуации, когда стимулом для самостоятельного поиска англоязычного электронного контента становится необходимость решения определенной профессиональной задачи или мотив личностного развития. Дидактический потенциал такого ресурса, как правило, не осознается и внимание фокусируется на его содержании, а не формальных (лексико-грамматических и функционально-стилистических) особенностях контента. В итоге прирост иноязычной компетенции часто сводится к хаотичному расширению лексического запаса на уровне отдельных слов, идиом и речевых клише, а также к совершенствованию преимущественно рецептивных коммуникативных навыков (аудирования и чтения) [24], что в целом соотносится с аналогичными результатами исследований информального иноязычного образования взрослой аудитории за рубежом [25].

Что касается ожиданий, связанных с изучением английского языка специальности, то подавляющее большинство магистров (78 %) связывает их прежде всего с контентом – актуальным для профиля подготовки, информационно насыщенным, аутентичным, обладающим определенной степенью когнитивной нагрузки, но посильным для освоения, необходимым и достаточным для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной сфере. Процессуальный аспект образовательной деятельности также признается весьма значимым. Это включает в себя разнообразие инструментов для тренировки языковых умений и речевых навыков, наличие каналов обратной связи с преподавателем и сокурсниками, открытый доступ к ранее выполненным и проверенным заданиям, а также прозрачную систему контроля и оценки результатов обучения.

Согласно результатам опроса, на этапе целеполагания педагогический дизайн учебного курса для данной аудитории должен учитывать ее ценностные ориентиры – элективность, рефлексивность, системность, прикладную направленность языкового обучения, в том числе через «немедленную актуализацию полученных знаний и сформированных умений в личностно значимых коммуникативных ситуациях» [26, р. 25]. Соответственно, в качестве планируемого результата обучения целесообразно рассматривать достижение магистрами практического уровня осознанного владения английским языком как инструментом делового общения в сфере ИКТ и электронного бизнеса. Это предусматривает освоение основных регламентов устной и письменной речи в рамках базового понятийно-терминологического аппарата с использованием эффективных средств визуализации и представления информации с опорой на опыт и багаж знаний, полученных вне формального контекста. При этом ключевым условием успешной реализации курса на интеграцию

результатов формального и неформального освоения учебной дисциплины является реверсивный перенос и актуализация студентом его компетенций с формальной в неформальную образовательную среду и обратно, в том числе посредством трансформации характера неформальной познавательной деятельности через переход от непреднамеренного и случайного обучения к осознанному и целенаправленному.

На практике это подразумевает «лично значимый индивидуализированный перенос модифицированных субъектом образовательных доминант с формального на неформальный уровень» в терминологии А.А. Колесникова [27, с. 152] или, по мнению Х. Рейндерса, дальнейшее развитие «системных (методологических) компетенций студента» [14, с. 177] – его умения определять свои образовательные потребности, ставить цели, планировать автономную работу, отбирать информационные ресурсы с учетом их образовательного потенциала, использовать в процессе обучения оптимальные учебные стратегии, осуществлять самоконтроль и самооценку, вносить необходимые изменения в условиях самомотивации, рефлексии и готовности к совместной работе.

В контексте проектирования содержания учебной дисциплины это предполагает:

- поиск дидактических решений и технических возможностей для последовательной активизации указанных компетенций в процессе достижения поставленной цели;
- выбор формата обучения в пользу гибридного по модели перевернутого класса;
- использование потенциала СДО Moodle для разработки электронного сегмента курса.

Отличительные особенности электронной образовательной платформы на базе Moodle – поликодовость представления и полимодальность восприятия информации благодаря технологиям мультимедиа, интертекстуальность, реализованная при помощи гипертекста, и интерактивность как фактор интенсификации учебного взаимодействия всех участников образовательного процесса (включая ИКТ) – способствуют созданию аутентичного, информационно насыщенного контента, регулярно обновляемого, в том числе за счет продуктов интеллектуальной творческой деятельности обучающихся – индивидуальной и коллективной. Формируемая таким образом электронная обучающая среда учебной дисциплины, модульно организованная и системно управляемая, сочетающая синхронный и асинхронный форматы коммуникации, оказывается по многим параметрам сопоставима с образовательным пространством неформального обучения, что облегчает актуализацию его результатов и их верификацию в формальном контексте.

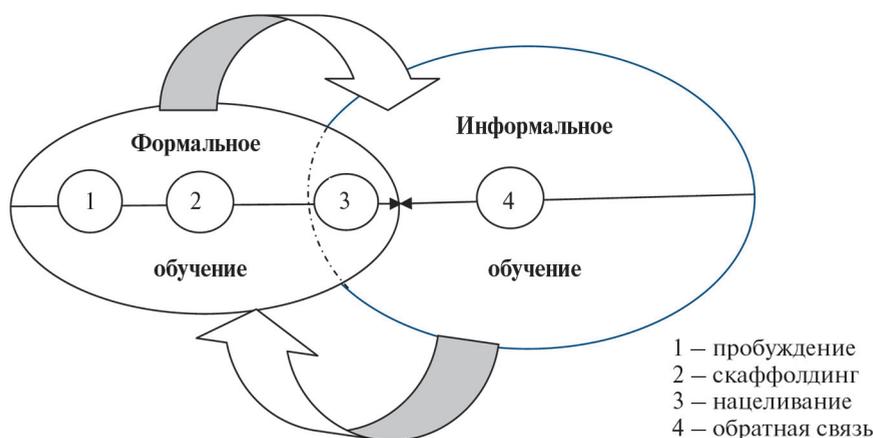
Разработка содержательной части курса в цифровом формате с использованием инструментов Moodle создает необходимые условия для

одновременного решения задач оценки и мониторинга результатов обучения, который в системе неформального образования признается проблемным по причине абсолютной индивидуализированности этого вида познавательной деятельности и ее результатов. Их непосредственный контроль с применением стандартных инструментов суммирующего (критериального) оценивания оказывается неизбежно ограниченным и вытесняется альтернативными способами – «рефлексивной картой» [27], «дневником читателя и полустандартизированным интервью» [28], языковым портфелем, блогом, вики, чатами, подкастами, интеллект-картами и/или средствами формирующего оценивания, включая само- и взаимооценивание.

Такой метод определения эффективности образовательного процесса реализован в системе управления обучением Moodle, которая позволяет отслеживать и фиксировать все учебные достижения через опции «Журнал оценок» и «Отчеты». Это обеспечивает объективность и прозрачность оценки с помощью балльно-рейтинговой системы контроля, что положительно влияет на мотивацию и учебную автономию студентов.

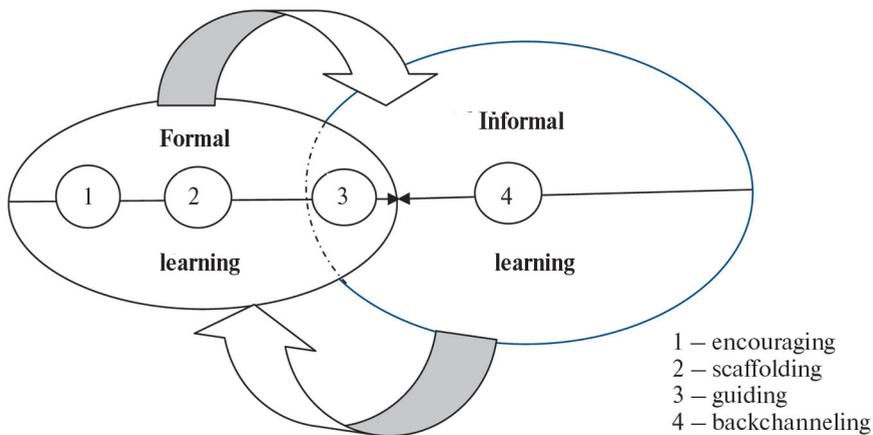
Таким образом, представленная концепция электронного компонента учебной дисциплины соответствует ее целям, задачам, техническим возможностям реализации в цифровой среде и отвечает специфическим потребностям целевой аудитории.

*Разработка электронных обучающих ресурсов для актуализации результатов неформального освоения иностранного языка.* Стратегия интеграции результатов неформального обучения магистров в процесс освоения языка специальности в вузе реализуется поэтапно (рис., 1–4) через механизм переноса и актуализации компетенций обучающихся с формальной в неформальную образовательную среду и обратно, что предъявляет особые требования к отбору и организации электронного контента.



Реверсивный перенос и актуализация компетенций

Источник: создано Л.М. Гальчук



Reverse transfer and mainstreaming of competencies

Source: created by Larisa M. Galchuk.

На этапе *побуждения* студенты оценивают степень своей осведомленности о проблематике тематического раздела курса, его языковом наполнении и знакомятся с иноязычными образовательными пространствами, доступными им вне формального контекста обучения. Функционал элементов «Форум» и «Опрос» является оптимальным для разработки учебного контента, который необходим для решения задач этого этапа.

Активное вовлечение студентов в освоение образовательного потенциала информальной среды обучения через последовательное усложнение учебных задач и пошаговую поддержку преподавателя определяет учебные процессы и инструменты для их осуществления на этапе *скаффолдинга*. Ключевую роль здесь играет целенаправленный перенос обучающимся метакогнитивных компетенций с институционального на информальный учебный опыт.

В курсе «Английский язык для ИТ-специалистов» системные навыки магистра совершенствуются в процессе проспективной и ретроспективной рефлексии. На этапе проспективной рефлексии студенты выстраивают индивидуальную траекторию освоения учебного модуля как в формальном, так и в информальном образовательном пространстве благодаря «Странице» с инструкциями по выполнению заданий. Инструкции помогают студентам определить их образовательные потребности и цели, эффективно планировать самостоятельное обучение, выбирать подходящие информационные ресурсы и разрабатывать оптимальные учебные стратегии.

В то же время ретроспективная рефлексия с использованием сервисов «Обратная связь» и «Анкета» активизирует поиск магистром собственного вектора когнитивной активности. Эти инструменты, предназначенные для критического анализа усвоенного материала тематического раздела, позволяют обучающемуся определять темы и предлагать вопросы для об-

суждения в формате аудиторной работы или видеоконференции, делая его тем самым стейкхолдером в процессе разработки учебного контента и повышая мотивацию.

На этапе *нацеливания* внимание субъектов образовательного процесса фокусируется на развитии предметных компетенций с опорой на контент курса и внешние информационные ресурсы из списка рекомендованных преподавателем и предложенных студентами. Находясь на пересечении формальной и неформальной образовательных сред, этап нацеливания соотносится с этапом *обратной связи* (прямой и косвенной) по модели «вход–выход» и обеспечивается различными инструментами Moodle. В тематическом модуле они условно объединены в лекционный и проектный кластеры.

Первый из них помимо элемента «Лекция» включает «Глоссарий» для совместного описания единиц предложенного списка актуальной терминологии в соответствии с рекомендованным образцом. Проектный кластер строится вокруг элемента «Задание», выполнение которого с учетом требований к функционально-речевым параметрам и визуализации результатов поддерживается мультимедийным контентом элемента «Книга». Оба кластера используют инструменты «База данных» и «Вики»: лекционный — для детализации темы на уровне аспектов, а проектный — для представления, обсуждения и взаимооценки выполненных заданий на этапе обратной связи.

Очевидно, что освоение контента данных кластеров предусматривает разный объем и вид неформальной учебной деятельности магистра, которые зависят от степени конкретизации учебной задачи, форм и методов ее реализации, содержащихся в формулировке конкретного задания. Поэтому последняя может использоваться в качестве инструмента «открытого, косвенного или скрытого нацеливания» [29, с. 6] студента на самообучение вне институциональной образовательной среды в процессе формального обучения.

Требование соблюдать алгоритм выполнения задания, обращаться к рекомендованным и дополнительным ресурсам, а также представлять результаты в определенном функционально-речевом формате *открыто* побуждают обучающегося к самостоятельному поиску необходимой информации для аргументированного изложения своего мнения. Такие задания преобладают в «Форуме», где они стимулируют дискуссии, импульсом к которым служат видеосюжеты и высказывания видных ученых и экспертов, отражающие альтернативные точки зрения.

Регламент оформления терминов «Глоссария» также открыто побуждает магистров к самостоятельному поиску типовых контекстов для иллюстрации речевого использования выбранной лексики.

При *косвенном* нацеливании студента на неформальную учебную деятельность задание целесообразно формулировать в виде конкретных

задач – в форме проблемной ситуации или вопроса, а выбор стратегии их решения и необходимых для этого информационных ресурсов оставлять за обучающимся. Такой подход доказал свою эффективность при разработке заданий открытого типа в «Лекции». Здесь ответ на проблемный вопрос в форме эссе служит объектом комплексной оценки развития языковых навыков – рецептивных (степень понимания материала) и продуктивных (способность корректно сформулировать аргументированный ответ на основе принятого решения с опорой на внутреннюю и внешнюю информацию, включая собственный опыт).

В проектном кластере косвенное нацеливание осуществляется через формулировку «Задания» в виде кейса и/или тематического проекта с возможностью выбора студентами формата представления результатов: вики, отчет, устная презентация, панельное обсуждение, деловая встреча или видео.

Наконец, формулировка задания с ориентацией на конечный результат, без конкретизации способов его достижения *скрыто* нацеливает студента на неформальный поиск информации. В лекционном кластере это может быть дополнение «Глоссария» актуальными для студента терминами или ввод информации в «Базу данных» с аннотированными электронными ресурсами по проблематике раздела. В проектном кластере формулировка со скрытым нацеливанием используется для представления результатов выполнения заданий поискового типа в формате «Базы данных» с возможностью балльного взаимооценивания или разделов «Вики», оценка которых проводится при помощи взаимного рецензирования.

Подобные задания открытого типа полифункциональны. Их включение в электронный курс обязательно для формирования языкового портфеля обучающихся как инструмента опосредованного контроля и оценки их учебной деятельности в институциональной образовательной среде и за ее пределами. Однако, в отличие от заданий закрытого типа (включая интегрированные в курс через «Гиперссылку» геймифицированные ресурсы, созданные на базе онлайн-сервисов Quizlet, Wordwall или LearningApps), такие задания трудоемки как для выполнения студентами, так и для проверки преподавателем. Поэтому их количество следует ограничить до одного для каждого кластера тематического модуля.

Вместе с тем цифровая природа Moodle с ее интерактивностью и мультимедийностью позволяет оптимизировать учебные усилия субъектов образовательного процесса через командные формы организации проектной деятельности, использование графических инструментов для представления ее результатов, а также практики само- и взаимооценивания в технологии формирующего контроля.

**Заключение.** Неформальное образование – доступное, информационно насыщенное и непрерывное – сопутствует многообразным формам

социальной активности человека на протяжении всей жизни при различных уровнях осознанности и целеустремленности обучающегося. В информационном обществе оно признается важным источником регулярного обновления интеллектуального капитала, ценностных ориентиров и моделей поведения личности.

Переход от когнитивной к компетентностной модели формального образования и его цифровая трансформация создают благоприятные условия для ревизии традиционных подходов к оценке потенциала информальной познавательной деятельности студента и перспектив интеграции ее результатов в учебный процесс в вузе через механизм реверсивного переноса и актуализации компетенций.

Эффективный педагогический дизайн учебной дисциплины в рамках такого интегративного подхода должен быть нацелен на поиск дидактических решений для последовательной активизации указанных компетенций, выбор смешанного формата обучения и использование цифровых платформ для разработки электронного сегмента курса. Его образовательные ресурсы наряду с предметной актуальностью и прикладной направленностью призваны служить действенным инструментом открытого, косвенного или скрытого стимулирования продуктивной информальной познавательной активности студентов в процессе формального обучения.

### Список литературы / References

- [1] Bakanova SA, Silkina GYu. Evolution of knowledge: modelling and application analysis. *St. Petersburg Polytechnic University Journal. Economics*. 2015;6(233):173–182. (In Russ.) <https://doi.org/10.5862/JE.233.18>  
*Баканова С.А., Силкина Г.Ю.* Эволюция знаний: моделирование и прикладной анализ // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2015. № 6 (233). С. 173–182. <https://doi.org/10.5862/JE.233.18>
- [2] Reyes-Fournier E. Lifelong and lifewide learning. In: P. Roubides (ed.) *Distance learning: perspectives, outcomes and challenges*. New York: Nova Science Publ.; 2017. p. 1–15. [https://www.researchgate.net/publication/326070378\\_Lifelong\\_and\\_lifewide\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/326070378_Lifelong_and_lifewide_learning)
- [3] Livingstone DW. Adults' informal learning: definitions, findings, gaps and future research. *NALL Working Paper*. 2001;21. <https://tspace.library.utoronto.ca/retrieve/4484/>
- [4] Latchem CR. Informal learning and non-formal education for development. *Journal of Learning for Development*. 2014;1(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1106082.pdf>
- [5] Cerasoli CP, Alliger GM, Donsbach JS, Mathieu JE, Tannenbaum SI, Orvis KA. Antecedents and outcomes of informal learning behaviors: a meta-analysis. *Journal of Business and Psychology*. 2018;33:203–230. <https://doi.org/10.1007/s10869-017-9492-y>
- [6] Bond M, Bergdahl N. Student engagement in open, distance, and digital education. In: Zawacki-Richter O, Jung I. (eds.) *Handbook of open, distance and digital education*. Singapore: Springer; 2022. p. 1–16. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-0351-9\\_79-1](https://doi.org/10.1007/978-981-19-0351-9_79-1)

- [7] Bergdahl N. Second language learning designs in online adult education. *Computer Assisted Language Learning*. 2022;1–29. <https://doi.org/10.1080/09588221.2022.2158202>
- [8] Yeh E, Swinehart N. Social media pathways: using social media to help language learners access target language communities. *CALICO Journal*. 2024;41(1):i–xiii. <https://doi.org/10.1558/cj.27345>
- [9] Rogers A. *The base of the iceberg. Informal learning and its impact on formal and non-formal learning*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich; 2014. [https://www.pedocs.de/volltexte/2017/14844/pdf/Rogers\\_2014\\_Base\\_of\\_the\\_iceberg.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2017/14844/pdf/Rogers_2014_Base_of_the_iceberg.pdf)
- [10] Knowles MS, Holton III EF, Swanson RA. *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. 6th ed. Elsevier; 2005. <https://intrpr.info/library/books/knowles-the-adult-learner.pdf>
- [11] Tight M. *Key concepts in adult education and training*. London, New York: Routledge; 2006.
- [12] Livingstone DW, Raykov M, Stowe S. *The adult education and training survey: Interest in and factors related to participation in adult education and informal learning*. Ottawa: Human Resources Development Canada Publ.; 2001. [https://www.researchgate.net/publication/349098135\\_The\\_adult\\_education\\_and\\_training\\_survey\\_Interest\\_in\\_and\\_factors\\_related\\_to\\_participation\\_in\\_adult\\_education\\_and\\_informal\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/349098135_The_adult_education_and_training_survey_Interest_in_and_factors_related_to_participation_in_adult_education_and_informal_learning)
- [13] Rogers A, Horrocks N. *Teaching adults*. 4th ed. Maidenhead: Open University Press; 2010.
- [14] Benson P, Reinders H. (eds.) *Beyond the language classroom*. New York: Palgrave Macmillan; 2011.
- [15] Okereshko AV. Types of informal education as meaning-forming factors of personal and professional development of a teacher. *Man and Education*. 2015;1(42):74–78. (In Russ.) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23466333>  
*Окерешко А.В.* Виды информального образования как смыслообразующие факторы личностно-профессионального развития учителя // Человек и образование. 2015. № 1 (42). С. 74–78. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23466333>
- [16] Mercer S, MacIntyre PD. Introducing positive psychology to SLA. *Studies in Second Language Learning and Teaching*. 2014;4(2):153–172. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2014.4.2.2>
- [17] Dewaele J-M, Chen X, Padilla AM, Lake J. The flowering of positive psychology in foreign language teaching and acquisition research. *Frontiers in Psychology*. 2019;10(2128):1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02128>
- [18] Polanyi M. *Personal knowledge: Towards a post-critical philosophy*. London: Routledge & Kegan Paul; 1978.
- [19] Souto-Otero M. Validation of non-formal and informal learning in formal education: Covert and overt. *European Journal of Education*. 2021;56(3):365–379. <https://doi.org/10.1111/ejed.12464>
- [20] Vaindorf-Sysoeva ME, Vorobchikova EO. Instructional design as a systemforming category: approaches and definitions. *Vestnik of Minin University*. 2023;11(1). (In Russ.) <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-1-3>  
*Вайндорф-Сысоева М.Е., Воробчикова Е.О.* Педагогический дизайн как системообразующая категория: подходы и определения // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 1. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-1-3>
- [21] Karthik B, Chandrasekhar B, David R, Kumar K. Identification of instructional design strategies for an effective e-learning experience. *The Qualitative Report*. 2019;24(7):1537–1555. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2019.3870>

- [22] Galchuk LM. Conceptual approaches to the instructional design of e-learning course elements for mainstreaming the results of master's informal education into formal teaching of English for Specific Purposes at a non-linguistic university. In: *Innovative approaches to teaching foreign languages in formal, non-formal and informal educational space: from theory to practice: Collection of articles based on results of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation*. Novosibirsk: Novosibirsk State University of Economics and Management; 2022. p. 56–66. (In Russ.) <https://elibrary.ru/item.asp?id=48596154>  
*Гальчук Л.М.* Концептуальные подходы к проектированию элементов электронного учебного курса для актуализации результатов информального образования магистров неязыкового вуза при обучении иностранному языку специальности // *Инновационные подходы к обучению иностранным языкам в формальном, неформальном и информальном образовательном пространстве: от теории к практике: сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления, 2022. С. 56–66. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48596154>
- [23] Zhelyazkova-Teya TK. What indicators of informal education say about its importance for the adults in the new century. *Higher Education Today*. 2020;8:47–51. (In Russ.) <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.20.08.P.47>  
*Желязкова-Тя Т.К.* Что говорят индикаторы информального образования о его роли для взрослых в новом веке // *Высшее образование сегодня*. 2020. № 8. С. 47–51. <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.20.08.P.47>
- [24] Sockett G. *The online informal learning of English*. Palgrave Macmillan; 2014.
- [25] Ahmed R, Al-kadi A, Hagar T. *Enhancements and limitations to ICT-based informal language learning: Emerging research and opportunities*. Hershey: IGI Global; 2020.
- [26] Kenyon C, Hase S. (eds.) *Self-determined learning: Heutagogy in action*. London, New Delhi, New York, Sydney: Bloomsbury Academic; 2013.
- [27] Kolesnikov AA. On problem of foreign language acquisition in the context of informal education. *Language and Culture*. 2018;43:148–164. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/43/10>  
*Колесников А.А.* К проблеме овладения иностранным языком в контексте информального образования // *Язык и культура*. 2018. № 43. С. 148–164. <https://doi.org/10.17223/19996195/43/10>
- [28] Seliverstova NA. Informal education: results of a qualitative research. *Knowledge. Understanding. Skill*. 2018;3:112–122. (In Russ.) <https://doi.org/10.17805/zpu.2018.3.10>  
*Селиверстова Н.А.* Информальное образование: результаты качественного исследования // *Знание. Понимание. Умение*. 2018. № 3. С. 112–122. <https://doi.org/10.17805/zpu.2018.3.10>
- [29] Liskina TV, Bludov VV, Onoshko OYu. Informal education in process of studying foreign languages and types of tasks that aim students at working independently in terms of informal education. *Baikal Research Journal*. 2019;10(2). (In Russ.) <https://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-v-yazykovom-vuze-i-tipy-zadaniy-natselivayuschih-studentov-na-samostoyatelnuyu-rabotu-v-usloviyah-informalnogo>  
*Лискина Т.В., Блудов В.В., Оношко О.Ю.* Информальное образование в языковом вузе и типы заданий, нацеливающих студентов на самостоятельную работу в условиях информального образования // *Baikal Research Journal*. 2019. Т. 10. № 2. <https://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-v-yazykovom-vuze-i-tipy-zadaniy-natselivayuschih-studentov-na-samostoyatelnuyu-rabotu-v-usloviyah-informalnogo>

**Сведения об авторе:**

*Гальчук Лариса Михайловна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, факультет базовой подготовки, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Российская Федерация, 630099, Новосибирск, ул. Каменская, д. 56. ORCID: 0000-0003-4785-0603. SPIN-код: 1384-4890. E-mail: galaris\_nsk@mail.ru

**Bio note:**

*Larisa M. Galchuk*, Candidate of Philology, Docent, Associate Professor at the Department of Foreign Languages, Faculty of Basic Training, Novosibirsk State University of Economics and Management, 56 Kamenskaya St, Novosibirsk, 630099, Russian Federation. ORCID: 0000-0003-4785-0603. SPIN-code: 1384-4890. E-mail: galaris\_nsk@mail.ru