



DOI 10.22363/2312-8631-2017-14-2-188-193

УДК 378.1

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВИДЕО-ПРАКТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ОРГАНИЗАЦИИ

К. М. Корнеев

Новопетровская средняя общеобразовательная школа

*ул. Полевая, 7, с. Новопетровское, Истринский район, Московская область, Россия, 143570*

В статье раскрыты подлежащие моделированию процессы, протекающие при организации и проведении видео-практики, сформулированы требования к моделированию организации и проведения педагогической видео-практики.

Излагаются порядок и структура информационного обмена между организаторами педагогической видео-практики в период подготовки и между ее участниками в ходе проведения. Обсуждается разработка поурочного планирования на время прохождения педагогической видео-практики в соответствии с учебной программой, тематическим и поурочным планированием учителя базовой школы. Анализируется моделирование организации и проведения педагогической видео-практики с использованием сетевого образовательного ресурса организации. Определяются требования к процессу моделирования организации и проведения педагогической видео-практики с использованием сетевого образовательного ресурса организации и разработки модели.

**Ключевые слова:** процессы организации и проведения педагогической видео-практики, требования к модели, основные виды деятельности студентов при организации и проведении педагогической видео-практики

Моделирование организации и проведения педагогической видео-практики с использованием сетевого образовательного ресурса организации предполагает имитацию: прохождения информации между учреждениями (вуз, базовая школа), задействованными в организации и проведении видео-практики; работы должностных лиц, организующих и контролирующей педагогическую видео-практику (должностные лица деканата вуза, методического отдела, кафедры, школы), основных видов деятельности участников педагогической видео-практики (преподаватели вуза, студенты, учителя базовой школы); работы сетевого образовательного ресурса; работы информационной системы, обеспечивающей проведение педагогической видео-практики (см., например, работу [8]).

По результатам моделирования оцениваются: порядок и структура информационного обмена между организаторами педагогической видео-практики в период подготовки и между ее участниками в ходе проведения; пропускная способность информационной системы по обеспечению проведения педагогической видео-практики; способность реализации функций контроля и обучения студентов в режиме онлайн на примере проведения «Пробного урока и занятия» в фор-

мате видео-практики; возможность реализации в педагогической видео-практике основных видов деятельности студентов — составление индивидуального календарного плана выполнения заданий педагогической практики; изучение школьной учебно-материальной базы, обеспечивающей процесс обучения информатике; обеспечение изучения содержания и структуры школьной документации; на примере «Открытого урока и занятия»: изучение структуры педагогической деятельности учителя, классного коллектива, его психолого-педагогической характеристики и интеллектуального уровня, способов реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; изучение и анализ учебного плана, учебных программ и школьных учебников по информатике; определение стиля общения учителя с учащимися, направления изготовления наглядных и демонстрационных пособий; разработка поурочного планирования на время прохождения педагогической видео-практики в соответствии с учебной программой, тематическим и поурочным планированием учителя базовой школы; контроль (наблюдение) за использованием студентом (учителем) методов обучения на различных этапах проведения педагогической видео-практики; контроль и оказание помощи при определении студентом видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности школьников в их выполнении; оказание помощи студентам в подготовке раздаточного материала, разработки контрольных заданий; участие студента в анализе не менее 10 «Открытых уроков и занятий»; участие студента в проведении и анализе не менее 10 «Пробных уроков и занятий» однокурсников; подготовка и проведение студентом не менее 10 «Пробных уроков и занятий», два из которых служат зачетными уроками.

Моделирование организации и проведения педагогической видео-практики с использованием сетевого образовательного ресурса организации предполагает создание согласованного комплекса структурно-логических, аналитических и расчетных зависимостей, отражающих динамику информационного обеспечения между всеми участниками педагогической видео-практики, задействованными в ее организации: администрация вуза, учебное учреждение прохождения педагогической практики (школа), кафедра, педагог ведущий дисциплины, студенты, орган отвечающий за техническое обеспечение проведения педагогической видео-практики (см., например, работы [2; 4; 7]). Исходя из этого, моделирование процесса организации педагогической видео-практики должно быть представлено как совокупность элементов и взаимосвязей, отражающих динамику функционирования системы исследуемого процесса как комплекса работ, выполняемых задействованными должностными лицами и студентами при организации педагогической видео-практики, а также порядок прохождения информации, «наложенной» на данный процесс (функциональная и информационная составляющая). Таким образом, объем процесса организации педагогической видео-практики, которым должно быть охвачено моделирование — это многовариантное поле структуры в алгоритмическом описании процесса.

Порядок организации педагогической видео-практики определяется как совокупность способа действий лиц, принимающих в ней участие, а также матрицы структуры системы, выражающей сеть связей между этими лицами (см., напри-

мер, работы [1; 3; 5; 6]). Если способ действий элементов системы будет постоянным, то изменение матрицы структуры системы повлечет за собой изменение закона функционирования системы, а преобразование порядка организации педагогической практики приведет к изменению порядка ее функционирования, что, в свою очередь, должно привести к преобразованию элементов системы. Данный вывод является базисом для определения требований к процессу моделирования организации и проведения педагогической видео-практики с использованием сетевого образовательного ресурса организации и разработки модели. Проектируемая модель должна: разрабатываться на принципах системного подхода — учитывать уже имеющийся опыт в организации и проведении педагогической практики; организационно входить в иерархическую структуру информационной системы вуза, базовой школы и отражать структурные и функциональные зависимости должностных лиц, задействованных в организации и проведении педагогической видео-практики, а также возможности технических средств коммуникации; отражать существующие структурно-функциональные и информационные отношения и связи между вузом и базовой школой, между студентом, проводящим «Пробный урок и занятие», и другими участниками проведения педагогической видео-практики; быть основана на единой информационной базе организации и проведения педагогической видео-практики, основу которой должен составлять сетевой образовательный ресурс организации; обладать способностью обеспечивать реализацию существующих и разработку методов организации и проведения педагогической видео-практики за счет совершенства информационного обмена; быть пригодной для непосредственного диалогового режима работы; быть наглядной и в описании использовать общепринятые категории без лишней формализации представленных результатов моделирования; моделировать процесс организации и проведения педагогической видео-практики в соответствии с пространственно-временной динамикой ее подготовки в диалоговом режиме; соответствовать минимальным затратам времени на проведение расчетов и доведение их результатов; обеспечивать выработку вариантов организации и проведения педагогической видео-практики в зависимости от ввода новых объектов моделирования и количества информации; быть построенной по модульному (блочному) типу; иметь структуру, соответствующую моделируемым процессам и учитывающей уже реализуемый процесс проведения педагогической практики.

Таким образом, исходя из раскрытых требований к модели, можно сделать вывод, что при моделировании организации и проведения педагогической видео-практики наиболее важной функцией при оценке всего процесса будет информационная функция, реализуемая информационной системой. Информационная функция из всего перечня функций — определяющая, ввиду того, что для реализации повышения уровня компетенций студентов, проходящих педагогическую практику, именно получение информации о ходе проведения «Пробного урока и занятия» в режиме онлайн, без присутствия сторонних участников педагогической практики в классе ее проведения дает возможность максимально раскрыть студенту-преподавателю свои возможности по организации и проведению об-

разовательного и воспитательного процесса в классе, ученикам — не отвлекать свое внимание на «присутствующих удаленно» других участниках педагогической видео-практики, преподавателю совместно со студентами-наблюдателями вести обучающий процесс на основе разбора «Пробного урока и занятия» в режиме реального времени, а также после окончания «пробного урока и занятия» провести со студентом-учителем разбор на основе полученного видео-материала.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] *Беляев М.И., Вымятин В.М., Григорьев С.Г., Гришкун В.В., Демкин В.П., Зимин А.М., Краснова Г.А. и др.* Основы концепции создания образовательных электронных изданий (ОЭИ) // Основные направления развития электронных образовательных изданий и ресурсов: сб. научн. работ. М., 2002. С. 24—50.
- [2] *Григорьев С.Г., Гришкун В.В.* Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2013. № 1 (25). С. 10—18.
- [3] *Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гришкун В.В.* Образовательные электронные издания и ресурсы: методич. пособие. М.: Дрофа, 2009. 156 с.
- [4] *Григорьев С.Г., Гришкун В.В., Краснова Г.А.* Основные принципы и методики использования системы порталов в учебном процессе // Интернет-порталы: содержание и технологии. Вып. 2: Сб. научн. тр. М.: Просвещение, 2004. С. 56—84.
- [5] *Григорьев С.Г., Гришкун В.В.* Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2013. № 1 (25). С. 10—18.
- [6] *Григорьев С.Г.* Разработка и использование средств информатизации в институте математики и информатики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2013. № 2(26). С. 19—22.
- [7] *Гришкун В.В.* Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы // Информатика и образование. 2013. № 1 (240). С. 79—81.
- [8] *Левченко И.В., Заславская О.Ю., Дергачева Л.М.* Программа и справочно-методический материал для педагогической практики по информатике: учебно-методич. пособие для студентов педвузов и университетов. М.: МГПУ, 2006. 123 с.

© Корнеев К.М., 2017

#### История статьи:

Дата поступления в редакцию: 18 января 2017

Дата принятия к печати: 28 февраля 2017

#### Для цитирования:

**Корнеев К.М.** Моделирование организации и проведения педагогической видео-практики с использованием сетевого образовательного ресурса организации // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования»*. 2017. Т. 14. № 2. С. 188—193.

#### Сведения об авторе:

*Корнеев Константин Михайлович*, учитель Новопетровской средней образовательной школы села «Новопетровское», Истринского района, Московской области.

*Контактная информация:* e-mail: reverant\_08@mail.ru

## DESIGN OF ORGANIZATION AND REALIZATION OF PEDAGOGICAL VIDEO-PRACTICE WITH THE USE OF NETWORK EDUCATIONAL RESOURCE OF ORGANIZATION

**К.М. Korneev**

New Petrovsky high comprehensive school  
Polevaja str., 7, selo Novopetrovskoe, Istrinskij rajon, Moscow region, Russia, 143570

In article the processes proceeding at the organization and carrying out video experts which are subject to modeling are opened requirements to modeling of the organization and carrying out pedagogical video experts are formulated.

The order and structure of information exchange between organizers pedagogical video experts during preparation and between its participants are stated during. Development of pourochny planning for the period of passing pedagogical video experts according to the training program, thematic and pourochny planning of the teacher of basic school is discussed. Modeling of the organization and carrying out pedagogical video experts with use of a network educational resource of the organization is analyzed. Requirements to process of modeling of the organization and carrying out pedagogical video experts decide on use of a network educational resource of the organization and development of model.

**Key words:** processes of the organization and carrying out pedagogical video experts, requirements to model, primary activities of students at the organization and carrying out pedagogical video experts

### REFERENCES

- [1] Beljaev M.I., Vymjatnin V.M., Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V., Demkin V.P., Zimin A.M., Krasnova G.A. i dr. *Osnovy koncepcii sozdaniya obrazovatel'nyh jelektronnyh izdaniy (OJeI)* [Bases of the concept of creation of the educational electronic editions (EEE)] // *Osnovnye napravlenija razvitija jelektronnyh obrazovatel'nyh izdaniy i resursov* [Main directions of development of electronic educational editions and resources]: sb. nauchn. rabot. M., 2002. Pp. 24—50.
- [2] Grigoriev S.G., Grinshkun V.V. *Celi, sodержanie i osobennosti podgotovki pedagogov v oblasti informatizacii obrazovanija v magistrature pedagogicheskogo vuza* [The purposes, contents and features of training of teachers in the field of informatization of education in a magistracy of pedagogical higher education institution] // *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Serija «Informatika i informatizacija obrazovanija»* [Bulletin of the Moscow city pedagogical university. “Informatics and Informatization of Education” series]. 2013. No. 1 (25). Pp. 10—18.
- [3] Kuznetsov A.A., Grigoriev S.G., Grinshkun V.V. *Obrazovatel'nye jelektronnye izdaniya i resursy: metodicheskoe posobie* [Educational electronic editions and resources]. M.: Drofa, 2009. 156 p.
- [4] Grigoriev S.G., Grinshkun V.V. Krasnova G.A. *Osnovnye principy i metodiki ispol'zovanija sistemy portalov v uchebno-m processe* [The basic principles and techniques of use of system of portals in educational process] // *Internet-portaly: sodержanie i tehnologii* [the Internet portals: contents and technologies]. Vol. 2: Sb. nauch. tr. M.: Prosveshhenie, 2004. Pp. 56—84.
- [5] Grigoriev S.G., Grinshkun V.V. *Celi, sodержanie i osobennosti podgotovki pedagogov v oblasti informatizacii obrazovanija v magistrature pedagogicheskogo vuza* [The purposes, contents and features of training of teachers in the field of informatization of education in a magistracy of pedagogical higher education institution] // *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Serija «Informatika i informatizacija obrazovanija»* [Bulletin of the Moscow city pedagogical university. “Informatics and Informatization of Education” series]. 2013. No. 1 (25). Pp. 10—18.

- [6] Grigoriev S.G. Razrabotka i ispol'zovanie sredstv informatizacii v institute matematiki i informatiki [Development and use of means of informatization at institute of mathematics and information scientists] // *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Serija «Informatika i informatizacija obrazovanija»* [Bulletin of the Moscow city pedagogical university. “Informatics and Informatization of Education” series]. 2013. No. 2(26). Pp. 19—22.
- [7] Grinshkun V.V. Kachestvo informacionnyh resursov i professional'nye kachestva pedagogov. vzaimosvjaz' i problemy [Quality of information resources and professional qualities of teachers. interrelation and problems] // *Informatika i obrazovanie* [Informatics and education]. 2013. No. 1 (240). Pp. 79—81.
- [8] Levchenko I.V., Zaslavskaja O.Ju., Dergacheva L.M. *Programma i spravochno-metodicheskij material dlja pedagogicheskoy praktiki po informatike* [Program and reference material for student teaching for informatics]: uchebno-metodicheskoe posobie dlja studentov pedvuzov i universitetov. M.: MGPU, 2006. 123 p.

**Article history:**

Received: 18 January 2017

Accepted: 28 February, 2017

**For citation:**

**Korneev K.M. (2017) Design of organization and realization of pedagogical video-practice with the use of network educational resource of organization. *RUDN Journal of Informatization Education*, 14 (2), 188—193.**

**Bio Note:**

*Korneev Konstantin Michaylovich*, teacher of NewPetrovsky high educational school of the selo «Novopetrovskoe» of the Istra district of the Moscow region.

*Contact information:* e-mail: reverant\_08@mail.ru