

---

---

## ИНВАРИАНТНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ ПРЕЗЕНТАЦИЯМИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Л.И. Карташова<sup>1</sup>, И.В. Левченко<sup>1</sup>, А.Е. Павлова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Кафедра информатики и прикладной математики

<sup>2</sup> Кафедра информатизации образования

Московский городской педагогический университет

*2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, Москва, Россия, 129226*

В статье приводятся примеры практических заданий по созданию и редактированию мультимедийных презентаций для учащихся основной школы. Задания носят инвариантный характер и не зависят от конкретных программных средств.

**Ключевые слова:** обучение информатике, методика обучения, основная школа, мультимедийная презентация, практические задания.

Содержание обучения общеобразовательному курсу информатике в основной школе необходимо разрабатывать инвариантно относительно программного и материально-технического оснащения образовательного процесса [1]. Это касается всего содержания курса информатики, в том числе и содержательно-методической линии «информационные технологии». Поэтому при изучении информационных технологий особое внимание следует уделять не конкретным версиям компьютерных программ, которые стремительно меняются, а научным основам информационных технологий и информационным процессам, которые лежат в основе этих технологий. Необходимо выделить инвариантное содержание обучения информационным технологиям, определить последовательность изучения вопросов в рамках данной темы, подобрать задания инвариантно относительно программных средств [2]. В данной статье описаны инвариантные практические задания для работы с мультимедийными презентациями.

К овладению практическими умениями по созданию и редактированию мультимедийных презентаций целесообразно приступить после изучения технологий работы с графическими изображениями и текстовыми документами [3; 4]. Это позволит обобщить и систематизировать ранее сформированные умения учащихся, а также применить их при работе с мультимедийными технологиями.

Прежде чем приступить к непосредственному созданию компьютерных мультимедийных презентаций, необходимо мотивировать учащихся для такой работы, попросив привести примеры использования различных документов, одновременно содержащих несколько видов информации (числовую, текстовую, графическую, анимационную, видеоинформацию и звук), для докладов, обучения, рекламы, защиты проектов и т.п. Кроме того, обсудив с учащимися различное аппаратное и программное обеспечение для работы с мультимедийной информацией, в качестве домашнего задания предлагаем привести примеры про-

граммных средств для подготовки мультимедийных материалов и дать их краткое описание, представив результаты работы в виде схемы или таблицы.

Первые практические задания по работе с программой по созданию компьютерных презентаций должны быть связаны с изучением различных способов запуска на исполнение прикладной программы и изучением элементов ее пользовательского интерфейса. Для этого учащимся можно предложить заполнить пробелы в схематичном изображении элементов окна программы и окна документа. Такое заполнение можно предусмотреть на уроке во время объяснения материала или при выполнении домашней работы.

Начать работу в программе по созданию компьютерных презентаций целесообразно с отработки основных действий с мультимедийными документами: открытие уже существующего документа, создание нового документа, сохранение документа; с выполнения действий над слайдами в разработанных презентациях: создание слайда, удаление слайда, перемещение слайда и др. Перед выполнением действий с мультимедийными документами необходимо обратить внимание учащихся, что эти действия такие же, как и при работе с другими типами документов.

В качестве практического задания, целью которого является закрепление умений учащихся открывать, сохранять и закрывать мультимедийные документы, а также выполнять основные операции со слайдами (создавать, удалять, перемещать, копировать, изменять порядок предъявления), целесообразно предложить следующее задание:

1. Открыть в программе для работы с презентациями (например, в MS Power Point) мультимедийный документ, расположенный в указанной папке, например, «Мои документы / Задание № 1».
2. Работая в режиме слайдов, следует скопировать первый слайд и выполнить с ним следующие действия:
  - a) вставить после десятого слайда;
  - b) вставить после последнего слайда;
  - c) переместить первый слайд так, чтобы он занял пятую позицию (т.е. поставить его после четвертого слайда).
3. Создать новые слайды перед первым, четвертым и десятым слайдами.
4. Удалить второй, седьмой и девятый слайды.
5. Сохранить полученный мультимедийный файл в указанной папке, например, «Мои документы / MS Power Point / Результат».
6. Добавить к исходному имени файла фамилию учащегося, выполнявшего задание.

После того, как учащиеся научились открывать и сохранять мультимедийные документы, а также выполнять основные действия со слайдами, следует предложить задания по вводу, форматированию и размещению текста на слайдах, выбору нужной разметки слайда. Для этого целесообразно предусмотреть создание тематической презентации (например, по теме «Устройство компьютера»), состоящей из нескольких слайдов с различными типами макетов, содержащей различные параметры текста. Типы макета и характеристики вводимого текста можно представить в виде таблицы (таблица).

Типы макета и характеристики текста слайдов

Тип макета	Характеристика текста	Титульный слайд	Заголовок и текст
Заголовок	Содержание текста	Устройство компьютера	Определение понятия «компьютер»
	Параметры форматирования	Размер: 48. Начертание: полужирный. Цвет: черный	Размер: 46. Начертание: курсив. Цвет: черный
Подзаголовок	Содержание текста	Ученик 8 «А» класса Иванов Павел	—
	Параметры форматирования	Размер: 30. Выравнивание: по правому краю. Цвет: серый 80%	—
Текст слайда	Содержание текста	—	Многофункциональное, программно-управляемое устройство...
	Параметры форматирования	—	Размер: 36. Выравнивание: по левому краю. Цвет: темно-синий

В качестве домашнего задания предлагаем учащимся найти дополнительную информацию относительно основных требований к тексту: минимальный размер, размещение текста на слайде, требования к длине фраз и их формулировкам, правила оформления и выравнивания текста.

Аналогичные практические задания можно предложить для изучения возможности работы с фоном слайдов (выбор заливки, типа заливки; использование текстуры или узора; применение выбранных параметров для одного или для всех слайдов), включая домашнее задание на нахождение дополнительной информации о требованиях к цветовому оформлению презентаций, к сочетанию цветов, используемых на слайдах.

Для закрепления знаний и умений учащихся по созданию презентации, работе с фоном слайда целесообразно предложить учащимся добавить еще несколько слайдов к уже ранее созданной презентации, обсудить содержание этих слайдов, их макеты, а затем оформить презентацию согласно правилам сочетания цветов с использованием различных видов заливки фона. Основные требования к фону слайдов можно представить в таблице, где будет указан номер слайда и способ заливки (например, один цвет, два цвета, прозрачность, тип штриховки; текстура; узор).

Затем следует отработать возможности использования шаблонов оформления слайдов и вставки готовых рисунков с учетом существующих требований: тематическая обоснованность иллюстраций, стилевое единство дизайнера всей презентации, обоснованность применяемого дизайна, единство стиля включаемых в презентацию рисунков. Для этого предлагаем учащимся добавить несколько слайдов к уже ранее созданной презентации, обсудить содержание этих слайдов и их макеты, а затем заново оформить презентацию, используя шаблоны оформления, добавляя рисунки и картинки с учетом требований к оформлению презентаций.

В заключение предлагаем выполнить практические задания по настройке анимации к одному или всем слайдам презентации (звуковое сопровождение, смена слайда по щелчку или по истечении определенного времени с использованием различных эффектов), а также применению анимации как к слайдам при смене одного слайда другим, так и к объектам, расположенным на слайдах, настроив правильно порядок появления этих объектов при демонстрации презентации.

Таким образом, в статье были приведены идеи заданий для организации практических работ с компьютерными мультимедийными презентациями. За счет того, что многие работы носят творческий характер, а также благодаря возможности сочетать задания между собой и тем самым увеличивать сложность и трудность работы, происходит влияние на развитие познавательной мотивации учащихся [5]. Описанные задания отражают инвариантный подход к реализации технологии работы с мультимедийными документами, так как не зависят от конкретных версий компьютерных программ. Приведенные задания могут быть использованы при изучении любых редакторов мультимедийных документов.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

- [1] *Левченко И.В.* Формирование инвариантного содержания школьного курса информатики как элемента фундаментальной методической подготовки учителей информатики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2009. № 3. С. 61—64.
- [2] *Левченко И.В.* Методические особенности обучения информационным технологиям учащихся основной школы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2012. № 1. С. 23—28.
- [3] *Карташова Л.И., Левченко И.В., Павлова А.Е.* Инвариантные практические задания по информатике для работы с текстовыми документами в основной школе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2014. № 1. С. 46—50.
- [4] *Карташова Л.И., Левченко И.В., Павлова А.Е.* Инвариантные практические задания по информатике для работы с графическими изображениями в основной школе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2014. № 2. С. 24—28.
- [5] *Карташова Л.И.* Этапы формирования и развития познавательных интересов учащихся с использованием информационных технологий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2009. № 3. С. 55—60.

#### **LITERATURA**

- [1] *Levchenko I.V.* Formirovanie invariantnogo sodержanija shkol'nogo kursa informatiki kak jelementa fundamental'noj metodicheskoy podgotovki uchitelej informatiki // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Serija «Informatizacija obrazovanija». 2009. № 3. S. 61—64.
- [2] *Levchenko I.V.* Metodicheskie osobennosti obuchenija informacionnym tehnologijam uchashhihsja osnovnoj shkoly // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Serija «Informatizacija obrazovanija». 2012. № 1. S. 23—28.
- [3] *Kartashova L.I., Levchenko I.V., Pavlova A.E.* Invariantnye prakticheskie zadanija po informatike dlja raboty s tekstovymi dokumentami v osnovnoj shkole // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Serija «Informatizacija obrazovanija». 2014. № 1. S. 46—50.

- [4] *Kartashova L.I., Levchenko I.V., Pavlova A.E.* Invariantnye prakticheskie zadaniya po informatike dlja raboty s graficheskimi izobrazhenijami v osnovnoj shkole // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija «Informatizacija obrazovanija». 2014. № 2. S. 24–28.
- [5] *Kartashova L.I.* Jetapy formirovanija i razvitija poznavatel'nyh interesov uchashhihsja s ispol'zovaniem informacionnyh tehnologij // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija «Informatizacija obrazovanija». 2009. № 3. S. 55–60.

## **INVARIANT PRACTICAL TASKS FOR WORK WITH MULTIMEDIA PRESENTATIONS AT SECONDARY SCHOOL**

**L.I. Kartashova<sup>1</sup>, I.V. Levchenko<sup>1</sup>, A.E. Pavlova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Computer Science and Applied Mathematics Chair

<sup>2</sup> Informatization of education Chair

Moscow City Pedagogical University

*2-j Sel'skohozejstvennyj proezd, 4, Moscow, Russia, 129226*

In article gives examples of practical tasks on creation and editing of multimedia presentation for pupils of the secondary school. Tasks have invariant character and don't depend on concrete software.

**Key words:** training to computer science, a training technique, secondary school, multimedia presentation, practical tasks.