

МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОДУЛЬНОЙ МАГИСТРАТУРЕ

С.Г. Григорьев¹, С.В. Суматохин²

Московский городской педагогический университет

¹ Кафедра информатики и прикладной математики
Шереметьевская ул., 29, Москва, Россия, 127521

² Кафедра биологии, экологии и методики обучения биологии
ул. Нечулина, 1, Москва, Россия, 105568

В статье представлены результаты разработки основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования).

Ключевые слова: педагогическая магистратура, модульная система обучения, образовательная программа учителя.

Появление в школах значительного количества учащихся-мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, школьников с трудностями в социальной адаптации требует формирования у будущих учителей компетенций с учетом специальных образовательных потребностей учащихся. При формировании личности педагога следует учитывать глобальные вызовы XXI века, связанные с информатизацией всех сфер общества, доминированием экранной формы восприятия информации, увеличением материальной ценности знания и интеллектуализацией профессиональной деятельности.

На поиск решения этих проблем направлен проект по разработке новых модулей педагогической магистратуры, предполагающих профессионально ориентированную практику будущих учителей среднего общего образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций. В ходе реализации проекта разрабатывалась и апробировалась модульная система обучения, в которой преобладала исследовательская составляющая. Такой подход направлен на подготовку учителя среднего общего образования к инновационной профессиональной деятельности.

Коллектив разработчиков новых модулей педагогической магистратуры старался учесть усиливающуюся в мировой образовательной практике тенденцию интеграции содержания образования. При реализации проекта модуль проектировался как специально выделенный блок содержания образования, связанный с другими модулями.

Благодаря легкой модернизации модульная педагогическая магистратура обладает преимуществами по сравнению с традиционной. Так, при традиционной системе существует избыточный объем информации, поскольку один и тот же учебный материал часто рассматривается в разных дисциплинах. Это приводит к неоправданному дублированию. В результате возникают пробелы, иногда отсутствуют взаимосвязи между учебными дисциплинами.

Модульная система педагогической магистратуры позволяет устранить указанные недостатки и формировать специальные направления для групп студентов, намеренных приобрести квалификацию учителя среднего общего образования. В модуле каждая учебная дисциплина рассматривается как предмет деятельности магистранта. При таком подходе усвоение учебного материала происходит в процессе профессиональной деятельности, содержание образования является средством регуляции этой деятельности, а формы организации учебной работы используются для воссоздания усваиваемого содержания.

В модульной магистратуре предусмотрены следующие виды профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

При проектировании основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования) на основе модульной системы разработчики руководствовались принципами:

— целенаправленности, предполагающим соответствие целей, содержания, форм, средств, результатов освоения образовательной программы социальным и профессиональным ориентирам;

— непрерывности профессионального образования, направленным на развитие личности в течение всей жизни, в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями и возможностями достичь вершины профессионального мастерства;

— социальной обусловленности, обеспечивающим признание приоритета социально значимых требований к профессионально-педагогической подготовке, установление взаимосвязи между всеми компонентами образовательного процесса: мотивационно-целевым, содержательным, организационно-деятельностным, оценочно-результативным, логико-информационным, управленческим;

— вариативности, конкретизирующим в образовательной программе объекты, предметы и явления в соответствии со спецификой образовательного учреждения, образовательными маршрутами, особенностями учебных планов и программ дисциплин;

— инновационности, заключающимся в создании и поддержке педагогических новшеств в соответствии с этапами инновационного цикла (инициатива — локальный эксперимент — экспертиза — широкий эксперимент — экспертиза — нововведение — экспертиза).

При разработке направлений развития магистратуры следует руководствоваться системным представлением о профессионально-педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога. К перспективным темам магистерских диссертаций в рамках разработанной программы относим: системный анализ целей, средств, форм и методов формирования ИКТ-компетентности в общем среднем образовании; развитие информационной компетентности как важная общего среднего образования; системное формирование информационной культуры в среднем общем образовании; моделирование новых направлений информатизации

среднего общего образования; стандартизация телекоммуникационных возможностей как резерв повышения эффективности общего среднего образования; создание и использование предметно-ориентированных образовательных информационных ресурсов для повышения эффективности общего среднего образования; использование ИКТ в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников; использование новых информационных технологий в балльно-рейтинговой оценке образовательных результатов учащихся 10—11 классов.

Для формирования более ясной картины представим модули основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования).

Модуль «Основы современной системы среднего общего образования» направлен на развитие у магистрантов компетенций, обеспечивающих овладение трудовыми функциями педагога, проектирования и реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачи модуля состояли в том, чтобы обеспечить: подготовку учителя средней школы к выполнению трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте педагога; овладение магистрантами опытом применения сравнительного анализа систем общего образования, существующего в различных странах, для совершенствования организации учебного процесса в средней школе; формирование систематизированных знаний о закономерностях, содержании и конструировании образовательного процесса, ориентированного на выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащихся в различных учреждениях системы образования, в том числе в условиях инклюзивного обучения; формирование и развитие у магистрантов профессиональной компетентности учителя средней школы в области знаний об особенностях инновационной деятельности и менеджмента в образовании; овладение магистрантов трудовой функцией, связанной с распространением культурных ценностей через систему образования.

Модуль состоит из базовой дисциплины «Система среднего общего образования: нормативно-правовая база и структурно-функциональные особенности». Вариативные дисциплины этого модуля для магистрантов, имеющих базовое педагогическое образование: «Зарубежные образовательные системы и совершенствование подготовки учителя средней школы в условиях глобализации образования»; «Инклюзивное обучение в средней школе: интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство». Для обучающихся, не имеющих базового педагогического образования, вариативные дисциплины: «Конструирование учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе»; «Развитие российской системы образования». Дисциплины по выбору в этом модуле: «Инновационные технологии менеджмента в управлении образовательным процессом в средней школе»; «Стратегии культурно-просветительской деятельности учителя средней школы».

Модуль «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в средней школе» направлен на развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих овладение трудовыми функциями педагога, способного осуществлять образовательную деятельность с применением современных методов и технологий обучения и воспитания, формирование универсальных учебных действий и ИКТ-компетенций. Задачи модуля состоят в том, чтобы дать магистрантам возможность изучать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, необходимые учителю средней школы, согласно ФГОС среднего общего образования.

Модуль состоит из базовой дисциплины «Методы и технологии целостного образовательного процесса средней школы». Вариативные дисциплины этого модуля для учащихся, имеющих базовое педагогическое образование: «Технологии системно-деятельностного подхода в профильном обучении»; «Современные методы формирования УУД старшекласников». Магистрантам, не имеющим базового педагогического образования, предлагались вариативные дисциплины: «Педагогические технологии взаимодействия с учащимися старших классов»; «Современные методы организации обучения в старшей школе». Дисциплины по выбору в этом модуле: «Педагогические технологии инклюзивного образования в средней школе»; «Технологии организации воспитательной работы со старшекласниками».

Модуль «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий» направлен на формирование у магистрантов необходимых знаний и умений, трудовых навыков и компетенций, позволяющих успешно осуществлять педагогическую деятельность по использованию педагогических средств, способов и методов, способствующих развитию индивидуальных и личностных качеств учащихся, дифференциации обучения в средней школе. Задачи модуля: формирование компетентности магистрантов, обеспечивающей способность осуществлять анализ уровня развития внутренних ресурсов учащихся для проектирования различных организационных форм и содержания психолого-педагогической поддержки каждого ученика в личностно-ориентированном образовательном процессе; освоение магистрантами профессиональных навыков выбора и проектирования способов педагогического взаимодействия с различными категориями старшекласников (проявивших выдающиеся способности; школьников, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, попавшим в трудные жизненные ситуации); формирование у магистрантов умений анализировать качество и проектировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую высокий уровень психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса; формирование профессиональной компетентности магистрантов в области проведения психодиагностических исследований старшекласников; формирование у магистрантов психологической компетентности по взаимодействию с трудными подростками; формирование профессиональной компетентности магистрантов в сфере психолого-педагогического сопровождения обучения и развития старшекласников.

Модуль состоит из базовой дисциплины «Внешние и внутренние ресурсы индивидуализированного и дифференцированного обучения в средней школе». Вариативные дисциплины этого модуля: «Технологии учебно-воспитательной работы с различными категориями учащихся», «Организация процессов социализации и индивидуализации в работе со старшекласниками», «Психолого-педагогическое сопровождение развития старшекласников». Дисциплины по выбору в этом модуле: «Формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды», «Технологии эффективного взаимодействия учителя с проблемными детьми».

Модуль «Проектирование образовательной деятельности в средней школе» направлен на формирование у магистрантов личностных качеств, общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере образования и культурно-просветительской деятельности. Модуль состоит из базовой дисциплины «Педагогическое проектирование в средней школе». Вариативные дисциплины этого модуля для учащихся, имеющих базовое педагогическое образо-

вание: «Профессиональное самоопределение учащихся средней школы», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов». Магистрантам, не имеющим базового педагогического образования предлагались вариативные дисциплины: «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Технологии проектирования образовательной деятельности в средней школе». Дисциплины по выбору в этом модуле: «Технология создания образовательных программ», «Проектирование системы методической работы в средней школе».

Модуль «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в средней школе» направлен на развитие у магистрантов умений и знаний, трудовых навыков, позволяющих успешно осуществлять педагогическую деятельность по проектированию, организации и осуществлению педагогического контроля и оценки образовательных результатов старшеклассников. Задачи модуля состояли в том, чтобы обеспечить формирование профессиональной компетентности магистрантов, позволяющей: осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере оценки и мониторинга основных образовательных результатов обучающихся; изучать и оценивать возможности, потребности и достижения старшеклассников; проектировать содержание контрольно-измерительных материалов, форм и методов контроля в средней школе; исследовать и оценивать результаты методического сопровождения педагогов; объективно оценивать образовательные достижения учащихся на основе тестирования и других методов контроля; интерпретировать информацию о результатах образовательных достижений учащихся.

Модуль состоит из базовой дисциплины «Система оценки результатов среднего общего образования: международный и отечественный опыт». Вариативные дисциплины этого модуля: «Мониторинг образовательных достижений старшеклассников», «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в средней школе», «Формы, методы и виды контроля качества среднего общего образования», «Методика оценивания результатов среднего общего образования». Дисциплины по выбору в этом модуле: «Моделирование контрольно-измерительных материалов», «Использование и интерпретация системы оценки обучающихся в средней школе».

При проектировании образовательной программы разработчики каждого модуля руководствовались едиными правилами: содержание модуля проектируется с учетом преемственности программ бакалавриата и магистратуры, наличия интересов разных целевых аудиторий абитуриентов (имеющих или не имеющих базового педагогического образования); дисциплина базовой части формирует целостную, обобщенную картину предметной области модуля, системный взгляд на динамику развития ее процессов, методов и способов деятельности, синтезирует особенности актуализированных трудовых действий, вариативные дисциплины углубляют психолого-педагогические особенности содержания базовой дисциплины с акцентом на управление учебно-воспитательным процессом (для целевой аудитории, не имеющей базового педагогического образования) и с акцентом на управление качеством образования (для целевой аудитории, имеющей базовое педагогическое образование); дисциплины по выбору направлены на реализацию профессионально-прикладных видов деятельности, углубляют методические потребности и интересы магистрантов.

Такой подход позволил обеспечить содержательную и структурную подвижность модульной системы, предоставил возможность интеграции содержания и дифференциации образовательного процесса, предоставил композиционную свободу его частей на основе учета разных факторов. Подводя итоги подчеркнем, что основной идеей

проекта было изменение требований к результатам освоения основной образовательной программы посредством соотнесения общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС высшего образования, с компетенциями профессионального стандарта педагога. С этих позиций разработчики образовательной программы модульной педагогической магистратуры искали новые подходы к проектированию содержания и технологий реализации учебных дисциплин, позволяющие развивать у магистрантов компетенции в области оценки и мониторинга результативности образования, а также профессионального развития педагога.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18–22.
- [2] *Болотов В.А., Ковалева Г.С.* Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2010. — № 5. — С. 3–11.
- [3] *Бухаркина М.Ю., Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 272 с.
- [4] *Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. — М.: Логос, 2009. — 336 с.
- [5] *Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В.* Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009. — 156 с.
- [6] *Звонников В.И., Челышкова М.Б.* Современные средства оценивания результатов обучения. — М.: Академия, — 2007. — 224 с.
- [7] *Реморенко И.М.* Разное управление для разного образования. — СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. — 368 с.
- [8] *Розов Н.А.* Теория и практика инновационной деятельности в образовании. — М.: МАКС Пресс, 2007. — 79 с.
- [9] *Суматохин С.В.* Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности детей // Биология в школе. — 2013. — № 5. — С. 60–68.
- [10] *Суматохин С.В., Жимирикина А.В.* О проблемах воспитания педагогически запущенных и трудных детей // Биология в школе. — 2015. — № 2. — С. 14–22.

LITERATURA

- [1] *Asmolov A.G.* Sistemno-dejatel'nostnyj podhod k razrabotke standartov novogo pokolenija // Pedagogika. — 2009. — № 4. — S. 18–22.
- [2] *Bolotov V.A., Kovaleva G.S.* Opyt Rossii v oblasti ocenki obrazovatel'nyh dostizhenij shkol'nikov. Kakovy sovremennye puti i sposoby sovershenstvovanija upravlenija kachestvom obrazovanija? // Innovacionnye projekty i programmy v obrazovanii. — 2010. — № 5. — S. 3–11.
- [3] *Buharkina M.Ju., Polat E.S.* Sovremennye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija: uchebnoe posobie. — M.: Akademija, 2010. — 272 s.
- [4] *Verbickij A.A., Larionova O.G.* Lichnostnyj i kompetentnostnyj podhody v obrazovanii: problemy integracii. — M.: Logos, 2009. — 336 s.
- [5] *Kuznecov A.A., Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V.* Obrazovatel'nye jelektronnye izdanija i resursy: metodicheskoe posobie. — M.: Drofa, 2009. — 156 s.
- [6] *Zvonnikov V.I., Chelyshkova M.B.* Sovremennye sredstva ocenivanija rezul'tatov obuchenija. — M.: Akademija, — 2007. — 224 s.
- [7] *Remorenko I.M.* Raznoe upravlenie dlja raznogo obrazovanija. — SPb.: Agentstvo obrazovatel'nogo sotrudnichestva, 2005. — 368 s.

- [8] *Rozov N.H.* Teorija i praktika innovacionnoj dejatel'nosti v obrazovanii. — M.: MAKS Press, 2007. — 79 s.
- [9] *Sumatohin S.V.* Trebovanija FGOS k uchebno-issledovatel'skoj i proektnoj dejatel'nosti detej // *Biologija v shkole.* — 2013. — № 5. — S. 60–68.
- [10] *Sumatohin S.V., Zhimirikina A.V.* O problemah vospitanija pedagogicheski zapushhennyh i trudnyh detej // *Biologija v shkole.* — 2015. — № 2. — S. 14–22.

**PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING OF TEACHERS
OF SECONDARY GENERAL EDUCATION IN THE MODULAR
MAGISTRACY**

S.G. Grigoriev¹, S.V. Sumatokhin²

¹ Computer Science and Applied Mathematics Chair
Sheremetevskaya Str., 29, Moscow, Russia, 127521

² Department of biology, ecology and technique of training of biology
Chechulin Str., 1, Moscow, Russia, 105568
Moscow city pedagogical university

Results of development of the main educational program of a magistracy on the direction of preparation «Pedagogical education» (the teacher of the secondary general education) are presented in article.

Key words: pedagogical magistracy, modular system of training, educational program, teacher.