
МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА ЕС И СНГ

Г.А. Краснова, Е.А. Полушкина

Центр экономики непрерывного образования
Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Проспект Вернадского, 82, Москва, Россия, 119571

Статья посвящена межгосударственным образовательным пространствам ЕС и СНГ: описаны механизмы их создания и выделены их основные характеристики. Россия являлась в разное время участницей всех перечисленных образовательных пространств. С учетом того, что гуманитарное сотрудничество в области образования имеет экономические последствия, измеряемые в конкретных показателях, в статье проанализированы емкости рынка труда высококвалифицированных кадров (трудова́я мобильность) и образовательного рынка (академическая мобильность) стран — участниц межгосударственных альянсов. Авторами сделан вывод о нарастании тенденции регионализации образования, о чем свидетельствуют прежде всего возрастающие потоки региональной академической и трудовой мобильности. При этом если для ЕС основными региональными центрами образования стали Германия и Франция, то для СНГ — Россия.

Для России, впервые стоящей перед проблемой сокращения трудоспособного населения, участие в межгосударственных образовательных альянсах может принести дополнительные дивиденды, если решение этой проблемы пойдет по пути увеличения трудовой и учебной миграции из стран — участниц СНГ. В этом случае существует необходимость коррекции государственной политики в области привлечения высококвалифицированных зарубежных специалистов и вопросы подготовки кадров для зарубежных государств.

Ключевые слова: межгосударственное образовательное пространство, образовательные альянсы, трудовая миграция, академическая мобильность, иностранные студенты, миграция

Процессы региональной интеграции образовательных систем в качестве детерминирующего основания имеют процессы регионализации мировой экономики. Под межгосударственной экономической интеграцией понимается «процесс обобществления результатов экономической деятельности объединения нескольких государств, углубления общественного разделения труда, являющийся основой глобализации, но противостоящий ее угрозам, с преобладанием экономических и научно-технических причин взаимодействия, ведущий в перспективе к созданию единой воспроизводственной системы» [1]. Различают следующие структурные составляющие межгосударственной экономической интеграции: «международное разделение труда; миграция финансовых и производственных ресурсов; международная миграция рабочей силы; либерализация торговых режимов между государствами-участниками; обеспечение экономической безопасности, совместная защита внешних границ интеграционного блока; совместное решение глобальных проблем; рост доли сферы услуг в торговле, интенсификация обмена инновациями. В территориальном аспекте локальная, межрегиональная и приграничная виды интеграции являются составляющими межгосударственной интеграции» [1].

В то же время регионализация в сфере образования, формирование «малых» образовательных пространств являются не только сложно детерминированными процессами, но и процессами, имеющими собственные, «внутренние» особенности и закономерности. Выявление этих закономерностей сегодня является значимой и актуальной научной проблемой, решаемой методами целого ряда наук: педагогики, социологии, философии, политологии, психологии, экономики. Выявление соответствующих закономерностей позволит насытить реформы в сфере образования не только целеполагающим смыслом, но и эмпирическими основаниями. А оценка их социально-экономической эффективности позволит определить экономические эффекты, которые они дадут национальной системе образования в краткосрочной и долгосрочной перспективах [2].

В настоящее время формирование межгосударственных образовательных пространств можно считать свершившимся фактом. Они развиваются, функционируют и эволюционируют и, что особенно важно, оказывают все возрастающее влияние на развитие мирового рынка труда и состояние экспорта образовательных услуг в условиях демографического спада в ведущих странах мира.

Следствием нарастающей тенденции регионализации образования являются прежде всего возрастающие потоки региональной академической и трудовой мобильности. Все больше студентов предпочитают учиться в «своем» регионе, что объясняется желанием находиться поблизости от страны происхождения, общими культурными традициями региона и единым языком общения, не маловажны и невысокие транспортные расходы. В процессе формирования находятся так называемые региональные центры образования, т.е. страны региона, которые принимают наибольшее число иностранных студентов, прежде всего из соседних стран, к примеру, Объединенные Арабские Эмираты для студентов из арабских стран, Южно-Африканская Республика — для студентов африканского континента, Россия — для студентов из стран Содружества Независимых Государств.

Возрастающая межстрановая и региональная трудовая мобильность стали следствием мирового экономического кризиса и замедления роста экономики, старения и сокращения трудоспособного населения, с которыми столкнулись ведущие страны мира. Несмотря на высокий уровень безработицы и перспектив для слабого экономического роста в некоторых странах, на рынке труда существуют незаполненные вакансии. Даже в странах, находящихся в рецессии, безработица сосуществует с незаполненными вакансиями, указывающими на структурные диспропорции между образованием и спросом, которые могут быть решены, в том числе, с помощью учебной и трудовой миграции.

Совершенно очевидно, что России, впервые стоящей перед проблемой сокращения трудоспособного населения (1), придется искать собственные пути решения и адаптировать уже имеющийся опыт в других странах. Если основными путями станут также трудовая и учебная миграция, то необходимо пересмотреть взгляды на участие России прежде всего в межгосударственных образовательных альянсах, скорректировать государственную политику в области привлечения высококвалифицированных зарубежных специалистов и вопросы подготовки кадров для зарубежных государств.

К настоящему времени Россия является участницей нескольких образовательных альянсов, так называемых межгосударственных образовательных пространств, а именно Европейского Союза, Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического союза, Шанхайской организации сотрудничества, которые, в свою очередь, явились следствием создания международных организаций с одноименными названиями. Сотрудничество в области информационного обмена, науки и образования является далеко не основным в деятельности стран-членов этих организаций. На первом плане остается сотрудничество в области экономики, политики, безопасности между странами-участниками.

Процесс формирования межгосударственных образовательных пространств (таких как образовательные пространства Европы, ЕАЭС, СНГ и ШОС) обусловлен прежде всего необходимостью сделать образование более адекватным современным экономическим требованиям, динамике развития рынка труда. Соответственно, многие тенденции в образовании и в стратегиях модернизации национальных образовательных систем базируются на «реформах экономической эффективности».

В то же время уже сейчас можно говорить о неоднозначности полученных результатов в области многостороннего образовательного сотрудничества в связи с разным уровнем развития национальных систем образования и их активностью в реализации целей образовательных пространств и др.

Образовательное сотрудничество в многостороннем формате предполагает преференции для граждан стран, входящих в тот или иной альянс. Как правило, это признание документов об образовании, позволяющее относительно свободное поступление в образовательные учреждения стран-участниц, академическую мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава, а также трудоустройство с полученными документами об образовании в странах альянса. Так, одной из главных целей Болонского процесса является принятие системы понятных и легко сопоставимых ступеней для содействия трудоустройству граждан на европейском рынке труда в целом. Эта цель достигнута европейскими странами: европейский рынок близится к перенасыщению, а в условиях кризиса отдельные страны включают защитные механизмы для преимущественного трудоустройства своих граждан.

Можно говорить о назревшей необходимости осознания того, что даже гуманитарное сотрудничество в области образования имеет экономические последствия, измеряемые в конкретных показателях и требуется анализ социально-экономической эффективности участия России в межгосударственных образовательных пространствах ЕС, СНГ, ЕАЭС, ШОС прежде всего для национального рынка труда высококвалифицированных кадров, трудовой мобильности.

Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей показал, что в целом тенденция регионализации прослеживается на разных уровнях: «на макроуровне она выражается в стремлении локальных цивилизаций оградить себя от воздействия извне. На мезоуровне она проявляется в интеграции отдельных территорий, входящих в состав различных государств современного мира. На микроуровне процессы регионализации разворачиваются внутри национальных государств» [3]. Что касается процесса регионализации образования, то он также осу-

ществляется на двух уровнях: на макроуровне — это интеграция национальных образовательных систем в межгосударственное образовательное пространство; на микроуровне — это сотрудничество образовательных организаций по различным направлениям деятельности, к примеру, в области содержания образования, сетевого взаимодействия, совместных программ и проектов и др.

С учетом результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей сформулируем отличительные характеристики межгосударственных образовательных пространств, целей их создания на международном и национальном уровнях.

Формально создание межгосударственных образовательных пространств находится в компетенции государств, входящих в межгосударственные организации сотрудничества.

Межгосударственные образовательные пространства не сводятся к простой совокупности национальных систем образования, а являются следствием региональной интеграции национальных образовательных систем.

Создание и функционирование межгосударственных образовательных пространств закреплено в соответствующих многосторонних соглашениях, подписанных главами государств и правительств. В правовую базу региональной образовательной интеграции входят документы, обязательные для исполнения и рекомендуемые, которые можно условно разделить на следующие уровни: международный уровень, включающий документы, принятые на международном уровне, выходящем за пределы региональных образовательных альянсов; межгосударственный уровень, сюда относятся документы, подписанные главами государств и руководителями министерств образования и науки стран, входящих в межгосударственные объединения; национальный уровень содержит документы, принятые в странах в рамках обязательств, налагаемых участием в межгосударственных образовательных объединениях.

Содержание правовой базы региональной образовательной интеграции касается вопросов признания документов об образовании, доступа к образованию и к рынку труда граждан стран, входящих в межгосударственные объединения, визового и миграционного законодательства для студентов, исследователей, высококвалифицированных специалистов.

Результативность межгосударственной образовательной интеграции зависит от целого ряда факторов: экономических, политических, географических, исторических и др.

Под *межгосударственным образовательным пространством* авторы понимают интеграционное объединение национальных систем образования с целью создания особых условий (преференций) для граждан и образовательных организаций, стран входящих в межгосударственное образовательное объединение, для доступа к национальным образовательным рынкам и рынкам труда.

Нормативно-правовая база региональной образовательной интеграции сложна и даже противоречива. В нее входят документы обязательные для исполнения и рекомендуемые, которые можно условно разделить на следующие уровни.

1. Документы международного уровня. Его составляют нормативные документы, принятые на международном уровне, выходящем за пределы региональ-

ных образовательных альянсов, прежде всего ЮНЕСКО (2). ЮНЕСКО является единственной международной организацией по вопросам образования, в которой участвует все мировое сообщество (3).

2. Нормативные документы, принятые и подписанные на межгосударственном уровне глав государств стран, входящих в межгосударственные объединения.

3. Нормативные документы, принятые и подписанные на межгосударственном уровне руководителями министерств образования и науки стран, входящих в межгосударственные объединения.

4. Национальный уровень нормативно-правового регулирования в странах — участницах межгосударственных образовательных объединений, учитывающий участие в том или ином региональном объединении.

В нашей статье мы рассмотрим межгосударственные образовательные пространства ЕС и СНГ.

Европейский союз. Формально существование Европейского пространства высшего образования (далее — ЕПВО) берет начало 1 июля 2010 г. Общеввропейская правовая база осуществления признания зарубежных документов об образовании в настоящее время получила самое передовое, по сравнению с другими регионами мира, развитие. Принятая в 1997 г. в Лиссабоне Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, занимает особое, базовое место в системе международных правовых актов, разработанных Советом Европы и ЮНЕСКО. Конвенция и дополняющие ее документы впервые в мировой практике создали уникальный и действенный механизм академического и профессионального признания для максимально широкого спектра дипломов (квалификаций) и является единственным правовым актом, лежащим в основе формирования Европейского пространства высшего образования. Конвенция впервые в истории права сопоставляет все национальные системы образования Европы через сопоставление основных уровней (дипломов) с целью взаимного признания. К Лиссабонской конвенции присоединилось подавляющее большинство стран — участниц Болонского процесса (4).

Европейская Директива 2005/36/ЕС о признании профессиональных квалификаций в контексте отмены барьеров для свободного передвижения предусматривает, что государства-участники «не создают препятствия» процедурам, посредством которых компетентный орган признает, что сертификат профессиональной квалификации, полученный за пределами Европейского Союза, юридически идентичен сертификату, полученному на национальном уровне в соответствии с национальными правилами [4].

Интенсивность конкуренции за учебные места различна в разных странах ЕС [4]. В большинстве стран Евросоюза иностранные студенты не оказывают на нее влияние, так как правила приема абитуриентов из стран ЕС и Европейской экономической зоны и других стран различны. Так, например, происходит во Франции, где высшее образование не основано на системе квот, а следовательно, подобной конкуренции и вовсе не существует. Тем не менее конкуренция может существовать для определенных направлений подготовки. Например, в Германии число абитуриентов превышает число учебных мест. Но и там есть исключения,

например, по отдельным специальностям, в частности медицине и фармации, 5% мест бронируются для иностранных студентов.

В большинстве стран ЕС, а именно в Австрии, Бельгии (фламандская община), Чешской Республике, Дании, Эстонии, Финляндии, Франции, Германии, Италии, Нидерландах, Польше, Словакии, Испании, Швеции и Великобритании стоимость обучения для иностранных студентов из стран ЕС такая же, как и у отечественных студентов.

Для европейских стран-экспортеров увеличение иностранных студентов неразрывно связано со стратегией привлечения высококвалифицированных иностранных кадров в связи со старением населения Европы и будущим дефицитом кадров на рынке труда, поэтому важная часть мероприятий связана с ослаблением миграционного и трудового законодательства, созданием привлекательных условий для проживания и карьеры для иностранных выпускников национальных университетов и членов их семей, а также вопросами признания степеней, дипломов и квалификаций. Цели национальных стратегий включают привлечение высококвалифицированных мигрантов для заполнения существующих пустот в образовании и на рынке труда, а также развитие международной торговли и сотрудничества с третьими странами. Несмотря на наличие некоторых сходств национальных стратегий и политики, существующие различия в образовательных системах и роль, которую зачастую играют государственные университеты, делают политику каждой страны относительно иностранных мигрантов уникальной.

Миграционные перспективы иностранных студентов широко обсуждаются на международном политическом уровне, например, на форумах Европейского союза и ОЭСР, в академических кругах, в средствах массовой информации и гражданским обществом [4]. Иностранные студенты являются отдельной группой лиц международной миграции. В рамках Европейской директивы по вопросам студентов 2004/114/ЕС, где ставятся задачи по увеличению мобильности студентов в Европейский союз и установлены основные стандарты миграционной политики, законодательные изменения идут в той или иной степени во всех странах Европейского союза.

Для студентов из третьих стран, приезжающих учиться в Европейский союз, условия для въезда и пребывания на срок свыше трех месяцев изложены в Директиве 2004/114/ЕС, условия их передвижения также весьма ограничены. Иммиграционные правила для них значительно более строгие, чем те, которые применяются к гражданам Европейского союза, подпадающим под общие правила для граждан, которые могут въезжать и проживать в целях обучения без необходимости в получении визы или вида на жительство.

Условия передвижения иностранных граждан из стран, не входящих в Европейский союз, в период обучения регулируются положениями ст. 6 и 8 [5], (предъявление действительного проездного документа, разрешения родителей, если это несовершеннолетний ученик, страхование на случай болезни, отсутствие намерений, представляющих угрозу общественному порядку, безопасности или здоровью, документ, подтверждающий оплату регистрационного сбора), и положениями ст. 7 (подтверждение принятия высшим учебным заведением, наличие

минимальных средств, позволяющих покрыть расходы на время обучения, и возвращения, минимальные ресурсы, чтобы покрыть исследование и достаточное владение языком и подтверждение оплаты обучения).

В соответствии с Директивой 2005/71/ЕС исследователи из числа мигрирующих граждан третьих стран обладают правами облегченного въезда и могут оставаться во второй стране — члене ЕС, если период пребывания в целом не превышает трех месяцев. Однако для периодов пребывания свыше трех месяцев применяются национальные миграционные правила и условия, которые могут существенно варьироваться в зависимости от стран. Некоторые страны — члены ЕС предоставляют более благоприятный режим для въезда и пребывания исследователей из числа граждан третьих стран, приезжающих в Европейский союз впервые. В большинстве случаев заявление на такое пребывание может быть заполнено на территории второго государства-участника ЕС. Однако право на передвижение, применяемое в отношении исследователей из числа граждан третьих стран, менее благоприятно, нежели право, которое применяется к исследователям из числа граждан Европейского союза, в отношении которых правилами передвижения предусмотрена только обязанность регистрации. Спектр сфер занятости, который открыт для граждан Европейского союза во втором государстве-участнике, остается широким, тогда как для исследователей из третьих стран они весьма ограничены и специфичны.

Мобильность исследователей из третьих стран регулируется статьей 13 Директивы 2005/71/ЕС (5). Если исследователь остается во втором государстве-участнике ЕС только на срок до трех месяцев (краткосрочная мобильность), то исследование может проводиться на основании договора, заключенного в первом государстве-участнике. Если продолжительность их пребывания превышает три месяца, то государство-участник может потребовать заключения нового договора, при заключении которого граждане третьих стран сталкиваются с выполнением тех же условий, которые им надо было соблюсти при первичном признании их исследователями в государстве-участнике Европейского союза. Директива дает два дополнительных преимущества на перемещения исследователей из числа граждан третьих стран, которые применяются к исследователям, прибывшим из-за пределов Европейского союза. Во-первых, в странах, где требуется виза или вид на жительство для осуществления права на свободу перемещения, исследователям из числа граждан третьих стран должна быть предоставлена возможность обращения за визой или видом на жительство с территории государства-участника. Во-вторых, виза или вид на жительство должны быть предоставлены своевременно в течение периода времени, который не препятствует проведению исследования.

В настоящее время права на свободу передвижения, которыми пользуются исследователи из третьих стран в соответствии с Директивой 2005/71/ЕС гораздо менее благоприятны, чем те, которые применяются к гражданам Европейского союза. Последним необязательно обращаться за визой, за видом на жительство для проведения исследований в другом государстве-участнике. Национальные правила и процедуры в отношении виз и видов на жительство исследователей

третьих стран в большинстве случаев отражают положения Директивы, за исключением Великобритании и Дании, которые не участвуют в Директиве. В Финляндии правила въезда, установленные в результате применения Директивы по исследователям, не применяются, так как есть альтернативы, предусмотренные Законом об иностранцах Финляндии, которые считаются более простыми и благоприятными для исследователей из третьих стран.

В большинстве государствах-участниках национальное законодательство не требует от исследователей, осуществляющих свое право на свободу передвижения в соответствии со статьей 13 Директивы 2005/71/ЕС, дополнительно получать разрешение на работу (например, Чешская Республика, Нидерланды, Венгрия, Италия, Польша, Швеция). Тем не менее в ряде государств-членов (например, Бельгии, Кипре, Эстонии, Ирландии и Латвии) нет явных требований того, что исследователи могли бы работать на их территории без дополнительного разрешения на работу, если таковое разрешение было выдано в другом государстве-участнике.

Во всех государствах — членах ЕС иностранным студентам разрешен доступ к рынку труда в соответствии с положениями Директивы 2004/114 / ЕС. В статье 17 указанной Директивы описываются возможности для осуществления трудовой деятельности иностранными студентами, в том числе в качестве наемных работников, устанавливается минимально допустимое количество часов работы в неделю: не менее десяти часов в неделю с учетом ситуации на национальном рынке труда [4].

После завершения обучения иностранные студенты могут остаться в стране для последующего устройства на работу и проживания [4]. Выделяют две основные группы стран с различными подходами на получение разрешения на работу после завершения обучения иностранцами:

1) страны, которые позволяют иностранным выпускникам остаться при условии, что они уже трудоустроены либо имеют предложения от работодателей (Бельгия, Кипр (6), Испания, Эстония, Италия, Латвия, Литва, Польша (7), Словакия (8), Швеция и Великобритания);

2) государства, позволяющие иностранным выпускникам оставаться на территории страны для поиска работы (Австрия, Германия, Финляндия, Франция, Ирландия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Словения, Норвегия) (9).

Цели стран, разрешающих иностранным выпускникам оставаться после завершения обучения, могут быть следующими:

— увеличить привлекательность страны для учебы путем предоставления доступа к рынку труда (например, Ирландия) и к прохождению профессиональной практики до возвращения студента на родину (Франция, Люксембург);

— заполнить существующие на рынке труда пустоты за счет привлечения высококвалифицированных кадров (Италия, Нидерланды, Великобритания).

В большинстве стран заявление на разрешение работать должно быть подано до истечения срока учебной визы. Существуют различные требования относительно документации и административных процедур, и в некоторых странах предусмотрены довольно сложные бюрократические процедуры, например, в Латвии,

вакансия должна быть зарегистрирована в Государственном Бюро по трудоустройству, и она может быть предоставлена иностранному студенту при условии, что на нее не претендует гражданин ЕС.

Для обеих групп стран, названных выше, существуют определенные требования в области изменения статуса визы с учебной на рабочую. К ним относятся:

- оконченная академическая программа (Австрия, Франция, Германия);
- минимальная заработная плата (Австрия, Бельгия, Эстония, Франция, Нидерланды, Швеция (10), Великобритания);
- доступ к капиталу и инвестициям (для индивидуальной предпринимательской деятельности) (Эстония, Словакия, Швеция);
- соответствие ежегодным квотам, ограничивающим выдачу разрешений или сосредоточенных на определенных областях экономики (Эстония, Италия, Великобритания);
- заключенный трудовой договор с работодателем (Австрия, Германия, Латвия, Польша, Швеция, Великобритания).

В Люксембурге и Франции ограничения на сферы деятельности: иностранные студенты должны работать по специальности.

В некоторых странах установлены минимальные требования по заработной плате (Австрия, Бельгия, Эстония, Франция, Нидерланды, Швеция, Великобритания). В Австрии должна выплачиваться сумма не менее установленной минимальной заработной плате в стране. Во Франции месячная зарплата должна быть в 1,5 раза выше установленной минимальной. В Нидерландах и Великобритании ежегодная минимальная зарплата должна составить 26 931 евро и 20 тыс. фунтов стерлингов соответственно.

Принятие Студенческой директивы 2004/114/ЕС стало важным шагом на пути к облегчению иммиграции граждан третьих стран в ЕС. Она гарантирует общие условия принятия граждан в страны ЕС, соблюдение их прав (таких, как доступ к рынку труда) и прозрачность всех проводимых процедур. В соответствии с положениями Директивы у иностранных студентов есть доступ к рынку труда во время обучения, часто студент имеет право работать даже большее количество часов, чем это указано в Директиве. Мало кто из стран разрешил студентам неограниченный доступ к рынку труда, наоборот, многие страны допускают студентов к работе только в определенных секторах экономики в соответствии с национальными потребностями. Так как иностранные студенты рассчитывают во многих случаях на возможность совмещать учебу и работу, государство с гибкой политикой можно отнести к более привлекательным.

Таким образом, после завершения обучения возможность остаться с целью работы зависит от проводимой государством политики: часть государств для привлечения высококвалифицированных студентов облегчает условия получения вида на жительство, другие, наоборот, предоставляют лишь временную возможность студентам пройти практику как часть международного сотрудничества. Возможность получить образование в странах ЕС предоставляется в рамках международного сотрудничества в форме двусторонних и многосторонних соглашений с целью решения стратегических задач, например, удовлетворить потреб-

ности рынка труда или содействовать развитию торговли. Программы мобильности в станах ЕС дали студентам возможность не только учиться в одной из стран Евросоюза, но и продолжить свое обучение в другой. Для иностранных студентов эта возможность, в основном, предоставлена программой Эразмус Мундус, которая облегчила им въезд в страны ЕС, упростив административные процедуры, позволив университетам и правительственным ведомствам выступать в качестве спонсора. Однако остаются препятствия, которые отражают специфику национального законодательства и неэффективность системы работы с видами на жительство. Вне программы мобильности ЕС страны реализуют ряд национальных программ, поощряя мобильность иностранных студентов, которые желают продолжить или дополнить свое обучение в различных странах ЕС в соответствии с национальными целями.

Содружество Независимых Государств. Подписание главами правительств десяти входивших в СНГ государств Соглашения о сотрудничестве в области образования в 1992 г. явилось началом процесса взаимодействия образовательных систем стран Содружества. В решении о формировании единого (общего) образовательного пространства СНГ было зафиксировано одно из приоритетных направлений политики государств — членов Содружества — формирование единого образовательного пространства и определены цели, которым должна способствовать интеграция стран Содружества, среди которых расширение возможностей подготовки квалифицированных специалистов, аттестации научных и научно-педагогических кадров для различных отраслей экономики, науки, культуры, образования и социальной сферы.

В Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ были закреплены основные направления формирования единого образовательного пространства, в том числе правовое и организационное обеспечение взаимного признания эквивалентности документов об образовании и документов об ученых степенях и званиях, выдаваемых выпускникам образовательных учреждений в государствах-участниках Содружества.

Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств было подписано в Москве 17 января 1997 г. главами правительств восьми государств: Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдова, Российской Федерации, Республики Таджикистан. В целях формирования единого образовательного пространства Стороны Соглашения взяли на себя обязательства разработать необходимую правовую базу по вопросам взаимодействия в области образования, установления требований и механизма взаимного признания документов об образовании, степенях и ученых званиях (ст. 2), создать необходимую правовую базу и предпринять соответствующие организационные меры в целях предоставления гражданам Сторон равных прав на получение образования с гражданами Сторон, на территории которых проходит обучение (ст. 7).

Кроме того, страны Содружества дали согласие на создание единой информационной системы по вопросам образования, подготовки и аттестации научных и

научно-педагогических кадров и на принятие мер по сближению норм национального законодательства Сторон в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров (ст. 4, 5).

Под единым (общим) образовательным пространством Содружества Независимых Государств понимается общность принципов государственной политики в сфере образования, согласованность государственных образовательных стандартов, программ, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, сочетаемых с равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территориях государств — участников Содружества.

Необходимо отметить, что если в ЕС формально выделено Европейское пространство высшего образования, то в СНГ в единое общее пространство подразумевается все уровни образования, и сотрудничество в области высшего образования является одной из составляющих. С учетом заявленных целей исследования ниже рассматриваются только направления интеграции, имеющие отношение к высшему и послевузовскому образованию в СНГ.

Правовое и организационное обеспечение взаимного признания эквивалентности документов об образовании и документов об ученых степенях и званиях, выдаваемых выпускникам образовательных учреждений в государствах-участниках Содружества Независимых Государств, впервые было обозначено в Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства в 1997 г. как одно из основных направлений формирования единого образовательного пространства.

В соответствии со ст. 5 Соглашения о сотрудничестве в области образования государства-участники гарантируют «бессрочное признание на своих территориях документов государственного образца о среднем, профессионально-техническом, среднем специальном, высшем образовании, переподготовке кадров, о присуждении ученых степеней и ученых званий, выданных в государствах-участниках к моменту заключения» Соглашения. Но вопросы признания документов об образовании, об ученых степенях и ученых званиях будут решаться по взаимной договоренности, то есть в рамках двусторонних соглашений между странами.

К настоящему времени нормативно-правовой базой регулирования вопросов признания квалификаций и документов в СНГ являются:

- Соглашение государств — членов Содружества Независимых Государств о взаимном признании документов о высшем/высшем профессиональном образовании от 31 мая 2013 г. (11);
- Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании от 15 сентября 2004 г. (12);
- Модельный Образовательный кодекс для государств — участников Содружества Независимых Государств (Общая часть)» от 29 ноября 2013 г. (13).

Основы взаимного признания документов о высшем/высшем профессиональном образовании/документов государственного образца о высшем/высшем профессиональном образовании, а также документов о высшем/высшем профессиональном образовании, признаваемых на уровне государственных документов о

высшем/высшем профессиональном образовании (документы об образовании), и документов/справок/академических справок установленного образца об обучении в образовательных учреждениях/организациях, выданных лицам, не завершившим освоения образовательных программ высшего/высшего профессионального образования (документы/академические справки) определены в Соглашении государств — участников Содружества Независимых Государств о взаимном признании документов о высшем/высшем профессиональном образовании (14). Вышеперечисленные документы выдаются в образовательных учреждениях/организациях государств — участников данного Соглашения, прошедших государственную/институциональную/специализированную аккредитацию/аттестацию по аттестованным/аккредитованным образовательным программам.

Таким образом, фактически признание документов об образовании в СНГ регламентируется не многосторонними соглашениями в рамках СНГ, которые носят в большей части декларативный характер, а двусторонними соглашениями между странами. Приходится констатировать, что единой позиции в отношении признания документов в СНГ нет, о чем свидетельствует отсутствие единодушного подписания соглашений по признанию документов об образовании. И это несмотря на то, что все национальные системы Содружества имеют один исторический корень — советскую систему образования. Особо нужно отметить позицию Республики Узбекистан, которая фактически не принимает участие в образовательном сотрудничестве СНГ и не является участником соглашений по признанию документов об образовании любого уровня.

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области образования СНГ государства-участники гарантируют всем лицам, проживающим на их территории, равные права на образование и его доступность независимо от национальной принадлежности или иных различий. Лица, постоянно проживающие на территории одного из государств-участников и имеющие гражданство другого государства-участника, получают образование на всех уровнях, а также ученые степени и звания, на условиях, установленных для граждан государства-участника, на территории которого они постоянно проживают.

В соответствии с Соглашением об обеспечении гражданам государств — участников Содружества Независимых Государств доступа в общеобразовательные учреждения на условиях, предоставленных гражданам этих государств, а также о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений» от 16.04.2004 г. государства, подписавшие Соглашение (15), Стороны обеспечивают доступ в общеобразовательные учреждения гражданам Сторон для образования в пределах государственных образовательных стандартов на равных правах с гражданами Стороны, на территории которой осуществляется образование. Порядок приема граждан Сторон в общеобразовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные программы, определяется законодательством Стороны, на территории которой осуществляется образование, настоящим Соглашением и уставами общеобразовательных учреждений. На настоящий момент доступ к высшему образованию граждан СНГ, по сути, регламентируется двухсторонними соглашениями между странами Содружества и национальными законодательствами. Анализ

последних показал, что преференции устанавливаются для граждан стран СНГ крайне избирательно, в целом ряде случаев иностранные граждане из стран, не входящих в СНГ, имеют больше преференций, чем граждане стран Содружества.

Число граждан Содружества, обучающихся в вузах государств-участников СНГ можно оценить примерно в 157 тыс. человек (табл. 1). Наибольшее число граждан, обучающихся в вузах Содружества, это граждане Казахстана. И наименьшее число — граждан Кыргызской Республике выезжает на обучение в зарубежные вузы.

Таблица 1

Число граждан Содружества, обучающихся за пределами страны происхождения, в одном из государств—членов СНГ [6]

Страны Содружества	Число иностранных студентов, выехавших на обучение в 2012 г., чел.
Азербайджанская Республика	9 227
Республика Армения	1 354
Республика Беларусь	32 217
Республика Казахстан	34 311
Кыргызская Республика	3 299
Республика Молдова	4 906
Российская Федерация	8 521
Республика Таджикистан	7 049
Туркменистан	26 833
Республика Узбекистан	15 255
Украина	11 182
Итого:	157 154

Источник: данные Института статистики ЮНЕСКО [6].

В отличие от ЕС в СНГ отсутствуют межгосударственные программы академической мобильности, поддерживающие студентов, вследствие этого вся финансовая нагрузка ложится на студентов и частично на национальные бюджеты стран. С 2011 г. Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств—участников Содружества Независимых Государств инициативно выделяет гранты на обучение в Сетевом Университете СНГ (16), всего около 300 грантов за весь период времени.

Основными факторами выбора вузов Содружества для граждан государств-участников являются: язык преподавания, низкие транспортные расходы, близость к стране происхождения. Как показал анализ, преференции для предоставления бюджетных мест (квот) предоставляются соотечественникам, проживающим за рубежом. Для граждан СНГ преференции устанавливаются национальным законодательством, а двухсторонними международными договорами, в которых может оговариваться предоставление определенного числа мест, обычно незначительного.

Студенты и исследователи стран Содружества не выделяются в отдельную категорию мигрирующих граждан. В период их обучения на территории другого государства СНГ на них действуют общие правила миграционной политики СНГ

и никаких особых условий по их передвижению нет. А вот на уровне иммиграционных правил в странах существуют различия. К примеру, в одних странах студенты и исследователи попадают под общие правила для граждан: они могут въезжать и проживать в целях обучения без необходимости в получении визы. В других они должны получить учебную визу в посольстве России за рубежом, к примеру, это распространяется на граждан Туркменистана, въезжающих в Российскую Федерацию с целью обучения. Кроме того, ряд стран вводят требования к въезду на территорию своих стран по загранпаспортам взамен внутренних, чтобы более эффективно контролировать миграционные потоки.

При въезде в страну Содружества иностранный студент заполняет миграционную карточку, на которую ставится отметка о пересечении границы. И затем в течение нескольких дней он должен встать на учет в уполномоченном органе на миграционный учет. В целом, для студентов и исследователей трудностей с передвижением в целях получения образования в СНГ нет.

Численность экономически активного населения в СНГ оценивалась в 2013 г. — 136,5 млн человек (табл. 2), а численность занятого населения в 128,9 млн человек (табл. 2).

Таблица 2

Численность экономически активного населения (в среднем за год; по данным обследований рабочей силы; тысяч человек)

Страна СНГ	Год			
	2010	2011	2012	2013
Азербайджан	4587,4	4626,1	4688,1	4757,8
Армения	1463,3	1440,9	1418,3	1388,4
Беларусь (17)	4705,1	4686,0	4605,6	4569,0
Казахстан	8610,7	8774,6	8981,9	9041,3
Кыргызстан	2456,0	2490,1	2496,8	2468,7
Молдова	1235,4	1257,5	1214,5	1235,8
Россия	75478	75179	75676	75529
Таджикистан (18)	2280,3	2303,0	2347,1	2362,7
Узбекистан	12257	12542	12850	13163
Украина	22032	22057	22012	21981
СНГ, млн человек	135,2	136,0	136,3	136,5

Источник: «Мониторинг состояния национальных рынков труда стран Содружества Независимых Государств 2010—2013 гг.». Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств [7. С. 30]

Таблица 3

Численность занятого населения (в среднем за год; по данным обследований рабочей силы; тысяч человек) [7. С. 31]

Страна СНГ	Год			
	2010	2011	2012	2013
Азербайджан	4329,1	4375,2	4445,3	4521,2
Армения	1185,2	1175,1	1172,8	1163,8
Беларусь (19)	4665,9	4654,5	4577,1	4545,6

Окончание табл. 3

Страна СНГ	Год			
	2010	2011	2012	2013
Казахстан	8114,2	8301,6	8507,1	8570,6
Кыргызстан	2243,7	2277,7	2286,4	2263,0
Молдова	1143,4	1173,5	1146,8	1172,8
Россия	69934	70857	71545	71799
Таджикистан (20)	2233,0	2249,3	2291,5	2307,3
Узбекистан	11628	11919	12224	12523
Украина	20266	20324	20354	20404
СНГ, млн человек	125,7	127,3	128,6	128,9

Источник: «Мониторинг состояния национальных рынков труда стран Содружества Независимых Государств 2010—2013 гг.». Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств.

Ряд стран Содружества уже столкнулся с сокращением численности населения (табл. 4) и низкой рождаемостью, и можно предположить, что эти факторы окажут отрицательное влияние на их национально-экономическое развитие, речь идет о России, Украине, Республике Беларусь, Республике Армения.

Таблица 4

Численность постоянного населения (на начало года, миллионов человек) [8]

Страна	2000	2005	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Азербайджан	8,0	8,4	8,8	8,9	9,0	9,1	9,2	9,4
Армения	3,2	3,2	3,2	3,2	3,3	3,3	3,3	3,0
Беларусь	10,0	9,7	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5
Казахстан	14,9	15,1	15,6	16,0	16,2	16,4	16,7	16,9
Кыргызстан	4,9	5,1	5,3	5,3	5,4	5,5	5,6	5,7
Молдова	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Россия	146,3	143,8	142,8	142,7	142,9	142,9	143,0	143,3
Таджикистан	6,1	6,7	7,1	7,3	7,4	7,6	7,8	8,0
Туркменистан	5,4	6,3	—	—	—	—	—	—
Узбекистан	24,5	26,0	27,1	27,5	28,0	29,1	29,6	30,0
Украина	48,7	47,1	46,2	46,0	45,8	45,6	45,4	45,4
СНГ	276	275	275	276	278	279	280	282

Источник: Население, занятость и условия жизни в странах Содружества Независимых Государств 2012: статистический сборник/межгосударственный статистический комитет СНГ.

Очевидно, что проблемы нехватки рабочей силы на национальных рынках этих стран будут оказывать воздействие на рынок труда СНГ в целом (см. табл. 3). Фактически впервые экономики четырех стран будут функционировать в условиях старения населения, сокращения трудоспособного населения, низкой рождаемости.

Численность экономически активного населения Республики Беларусь с 2010 г. по 2013 г. сократилась с 4 705,1 млн до 4 569,0 млн человек. Естественный прирост

населения остается отрицательным с конца 90-х годов прошлого века. Можно предположить, что уменьшение числа трудоспособного населения оказало влияние на увеличение числа трудовых мигрантов из стран Содружества. В 2010 г. в Беларусь по данным Статкомитета СНГ число граждан, получивших право заниматься трудовой деятельностью в Республики Беларусь было 3 729 человек, в 2011 г. — 4 944, а в 2013 г. — 9 688 человек [8].

В России численность населения в возрасте экономической активности (15—72) начиная с 2009 г. уменьшается на 0,3—0,7% в год [9]. «На начало 2013 г., в сравнении с 2009 г., число молодежи в возрасте 15—29 лет уменьшилось на 3,2 млн человек, численность возрастной группы 30—49 уменьшилась на 0,7 млн человек. Численность населения в возрасте 50—59 лет увеличилась на 0,8 млн человек, в возрасте 60—72 года — на 0,7 млн человек. Страна уже вошла в период воздействия “ямы” 1990-х гг.» [9]. В соответствии с прогнозом Росстата в ближайшие десять лет численность экономически активного населения будет сокращаться в среднем на 1% в год.

Можно предположить, что с улучшением экономической ситуации и преодолением экономического кризиса затронувшего все национальные экономики стран Содружества, потребность экономик в трудовых кадрах в Республики Беларусь, Российской Федерации, Республики Армения и Украине будет решаться за счет трудовой миграции из Республики Казахстан, Республики Таджикистан и др.

Таблица 5

Иностранцы граждане, получившие право на занятие трудовой деятельностью в государствах — участниках СНГ (численность работающих иностранных граждан, в % к численности занятых в экономике) [7. С. 28]

Страна	Год			
	2010	2011	2012	2013
Беларусь (21)	0,08	0,11	0,10	0,21
Казахстан	0,04	0,04	0,02	0,03
Молдова (22)	0,01	0,02	0,01	0,01
Россия	1,783	1,212	1,352	1,332
Таджикистан (23)	0,01	0,01	0,02	0,01
Украина (24)	0,073	0,042	0,042	—

Источник: «Мониторинг состояния национальных рынков труда стран Содружества Независимых Государств 2010—2013 гг.». Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств.

Таким образом, можно предположить, что в ближайшие десять лет основные усилия в области рынка труда и миграционных процессов СНГ будут направлены на решение проблем согласованного регулирования трудовой миграции на основе достижения соответствия объемов, направлений и структуры миграционных потоков, которые будут инициировать отдельные государства-участники Содружества, столкнувшиеся у себя с сокращением трудоспособного населения. В связи с этим можно ожидать смягчение миграционного законодательства и создание

привлекательных условий для квалифицированных и высококвалифицированных мигрантов, выпускников вузов СНГ и предоставление трудящимся-мигрантам равных с постоянным населением страны пребывания прав при приеме на работу и расторжении трудовых соглашений, а также на социальное и медицинское обеспечение.

В заключение хотелось бы отметить, что влияние европейского пространства высшего образования усиливается на образовательное пространство СНГ, что объясняется отчасти тем, что семь из десяти государств участников СНГ в разное время подписали Болонскую декларацию и приступили к национальным реформам в рамках своих обязательств стран-участниц Болонского процесса. В других странах Содружества тенденция «европеизации» образования также развивается, и можно предположить, что со временем законодательная база межгосударственного сотрудничества в области образования в Содружестве будет меняться в соответствии с Болонскими принципами.

В рамках СНГ сохраняются тенденции высоких потоков академической и трудовой мобильности в Россию. В рамках ЕС основные потоки студентов, исследователей и квалифицированных специалистов сосредоточены на Германии и Франции, что объясняется смягчением миграционного и трудового законодательства для этих категорий иностранных граждан, высоким уровнем немецких и французских университетов, национальными политиками привлечения иностранных студентов и квалифицированных специалистов.

Сложившаяся в настоящее время политическая и экономическая ситуация требуют уточнить подходы к определению основных направлений и масштабов дальнейшего участия России в межгосударственных образовательных пространствах Европы и СНГ и выявлению экономических эффектов, которые все они, вместе взятые и каждое в отдельности, дадут системе образования в краткосрочной и долгосрочной перспективах.

Оценка социально-экономической эффективности сотрудничества России в рамках перечисленных межгосударственных образовательных пространств позволит выстроить долгосрочную стратегию этого сотрудничества со странами Европы и СНГ и ШОС, а также поможет сформулировать подходы к формирующимся новым образовательным пространствам в рамках БРИКС, АСЕАН.

ПРИМЕЧАНИЯ

- (1) В соответствии со средним вариантом прогноза Росстата, до 2024 г. численность трудоспособного населения России будет сокращаться на 1% в год, а численность молодежи в возрасте от 18 до 29 лет сократится на треть. И только в период с 2024 по 2031 гг. численность трудоспособного населения стабилизируется.
- (2) ЮНЕСКО предоставлены полномочия разрабатывать и принимать международные нормативные акты универсального характера в области образования. Основными Конвенциями ЮНЕСКО, обязательными для стран, подписавших их, являются: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960 г.; Протокол об учреждении Комиссии примирения и добрых услуг для разрешения разногласий, которые могут возникнуть между государствами, участвующими в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования от 10.12.1962 г.; Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Латинской Америки и Карибского бассейна от 19.07.1974 г.

- (3) Другие организации либо включают меньшее число государств-членов (например, ОЭСР — лишь индустриально развитые страны), либо занимаются узким кругом образовательных проблем (Всемирный банк, к примеру, работает лишь с проектами, напрямую связанными с развитием образования).
- (4) Россия в 2000 г. ратифицировала Лиссабонскую конвенцию о признании (Закон от 4 мая 2000 № 65-ФЗ), а с 2001 г. является ее участником. В Российской Федерации отработаны, утверждены и применяются на практике процедуры осуществления признания документов об образовании.
- (5) Ирландия принимает участие в Директиве 2005/71/ЕС; Дания и Великобритания — нет.
- (6) В случае если студент трудоустроен с целью проведения исследования.
- (7) В Польше и Литве предполагается предоставить студентам возможность для поиска работы в течение шести месяцев в Литве и 12 месяцев в Польше после окончания обучения.
- (8) Получение разрешения на работу также является обязательным условием.
- (9) Нет информации по поводу условий трудоустройства после завершения обучения в Болгарии.
- (10) Не смотря на то, что в Швеции законодательно не установлен минимальный уровень заработной платы, работодатель обязан предложить такие условия трудового договора, которые бы соответствовали нормам принятым Шведским рабочим профсоюзом либо стандартные для данной профессии и/или отрасли производства.
- (11) Подписано Советом глав правительств в г. Минск.
- (12) Подписано Советом глав правительств г. Астана.
- (13) Впервые принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи СНГ от 16.11. 2006 года (далее Кодекс). Новая редакция была утверждена 15.09.2004 г.
- (14) Соглашение не подписали Туркменистан, Республика Узбекистан, Республика Молдова, Украина.
- (15) Не вошли в Соглашение Туркменистан, Республика Казахстан, Украина, Азербайджанской Республики высказала особое мнение. Грузия подписала оговоркой.
- (16) Сетевой университет СНГ (СУ СНГ) как консорциум ведущих вузов был создан в 2008 году при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ (МФГС) Основная цель Консорциума — учреждение СУ СНГ как системы межвузовского сотрудничества, направленной на достижение следующих целей: создание единого (общего) образовательного пространства вузов государств-участников Содружества Независимых Государств путем реализации совместных образовательных программ, организации «включенного обучения», новых форм межвузовского сотрудничества; создание механизмов для развития академической мобильности студентов и преподавателей в рамках Содружества Независимых Государств; содействие межкультурному диалогу в студенческой среде, сохранению, развитию и взаимообогащению культуры, языков, исторических и национальных традиций народов государств-участников Содружества Независимых Государств. В состав Консорциума вошли ведущие университеты из 9 государств-участников Содружества Независимых Государств: Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдовы, Российской Федерации, Республики Таджикистан и Украины.
- (17) По данным баланса трудовых ресурсов, включая зарегистрированных безработных.
- (18) По данным баланса трудовых ресурсов, включая зарегистрированных безработных.
- (19) По данным баланса трудовых ресурсов.
- (20) По данным баланса трудовых ресурсов.
- (21) Численность работающих иностранных граждан — прибывших за год.
- (22) Численность работающих иностранных граждан — прибывших за год.
- (23) Численность работающих иностранных граждан — на конец года.
- (24) Показатель определяется как сумма численности работающих иностранных граждан по состоянию на начало года и прибывших за год.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Гвозденко Д.В.* Межгосударственная торгово-экономическая интеграция как фактор экономического роста: на примере стран СНГ: автореф. дисс. ... канд. экон. наук, 2004.
- [2] *Краснова Г.А., Полушкина Е.А.* Перспективы образовательных альянсов / Методические вопросы оценки реализации проекта «5-100 по рейтингам университетов» / под ред. Ф.Э. Шереги и А.Л. Арефьева. М.: Центр социологических исследований, 2014.
- [3] *Ефремова Л.И.* Регионализация и глобализация образовательного пространства СНГ: социально-философский анализ: автореф. дисс. ... канд. филос. наук. М., 2010.
- [4] Immigration of International Students to the EU. European Migration Network. URL: http://emn.intrasoftintl.com/Downloads/prepareShowFiles.do;jsessionid=33D7752C2A14A9182DC8C624EF3CC166?entryTitle=06_Immigration%20of%20INTERNATIONAL%20STUDENTS%20to%20EU%20Member%20States (дата обращения: 21.03.2015)
- [5] Annual Policy Report 2013 by the German National Contact Point for the European Migration Network (EMN). URL: <http://www.bamf.de/EN/DesBAMF/EMN/Downloads/Nationale-Berichte/nationale-berichte-node.html> (дата обращения: 15.03.2015).
Global flow of tertiary-level students. UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-student-flow-viz.aspx>.
- [6] Мониторинг состояния национальных рынков труда стран Содружества Независимых Государств 2010—2013 гг. / Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств. М., 2014.
- [7] Население, занятость и условия жизни в странах Содружества Независимых Государств 2012: статистический сборник / Межгосударственный статистический комитет СНГ. М., 2013.
- [8] *Флоринская Ю.Ф., Мкртчян Н.В., Малеева Т.М., Кириллова М.К.* Миграция и рынок труда. М., 2015.

INTERSTATE EDUCATIONAL SPACE OF EU AND CIS

G.A. Krasnova, E.A. Polushkina

Center for Economics of continuous education
Russian Academy of national economy and state service under the President of RF
Prospect Vernadskogo, 82, Moscow, Russia, 119571

The article is devoted to interstate educational space EU, CIS: describe the mechanisms for their establishment and highlighted their main characteristics. Russia has become a party at different times of all of that interstate educational spaces. Given the fact that the humanitarian cooperation in the field of education has economic consequences, measured in concrete terms, the article analyzed the capacity of pro-labor market of highly qualified personnel (labor mobility) and the educational market (academic mobility) countries participating in intergovernmental alliances. The authors concluded that the trend of the growth of regionalization of education, as evidenced, in particular, the growing regional academic and labor mobility. Moreover, if the foundations for the EU-governmental regional centers of education were Germany and France, for the CIS — Russia.

For Russia, for the first time facing the challenge of working on the reduction-settlement, participation in international educational alliances can bring additional dividends if the solution to this problem will go the way of increasing labor migration and training of the participating countries of the CIS. In this case, Existing-exists the need for correction of the state policy in the field of attracting highly qualified you are, foreign experts and training issues for foreign countries.

Key words: interstate educational space, educational alliances, labor migration, academic mobility, international students, migration

REFERENCES

- [1] *Gvozdenko D.V. Mezghosudarstvennaya trgovno-e'konomicheskaya integraciya kak faktor e'konomicheskogo rosta: na primere stran SNG: avtoref. diss. ... kand. e'konomicheskix nauk, 2004. Special'nost': E'konomicheskaya teoriya 08.00.01.*
- [2] *Krasnova G.A. Polushkina E.A. Perspektivy obrazovatel'nyx al'yansov/ Metodicheskie voprosy ocenki realizacii proekta 5-100 po rejtingam universitetov» / Pod redakciej FF'. Sheregi i A.L. Aref'eva / Mini-sterstvo obrazovaniya i nauki RF — M.: Centr sociologicheskix issledovanij, 2014.*
- [3] *Efremova L.I. Regionalizaciya i globalizaciya obrazovatel'nogo pro-stranstva SNG: social'no-filosofskij analiz. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filosofskix nauk. Speci-al'nost' 09.00.11 — social'naya filosofiya. Moskva — 2010.*
- [4] *Immigration of International Students to the EU. European Migration Network. URL: http://emn.intrasoftintl.com/Downloads/prepareShowFiles.do?sessionId=33D7752C2A14A9182DC8C624EF3CC166?entryTitle=06_Immigration%20of%20INTERNATIONAL%20STUDENTS%20to%20EU%20Member%20States (дата обращения: 21.03.2015)*
- [5] *Annual Policy Report 2013 by the German National Contact Point for the European Migration Network (EMN). URL: <http://www.bamf.de/EN/DasBAMF/EMN/Downloads/Nationale-Berichte/nationale-berichte-node.html> (дата обращения: 15.03.2015). Global flow of tertiary-level students — UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-student-flow-viz.aspx>.*
- [6] *Monitoring sostoyaniya nacional'nyx rynkov truda stran Sodruchestva Nezavisimyx Gosudarstv 2010–2013 gg./. Mezghosudarstvennyj statisticheskij komitet Sodruchestva Nezavisimyx Gosudarstv. Moskva, 2014.*
- [7] *Naselenie, zanyatost' i usloviya zhizni v stranax Sodruchestva Nezavisimyx Gosudarstv 2012: statisticheskij sbornik / Mezghosudarstvennyj statisticheskij komitet SNG/. — M. 2013.*
- [8] *Yu.F. Florinskaya, N.V. Mkrtehan, T.M. Maleeva, M.K. Kirillova. Mi-graciya i ryok truda. Moskva, RANXIOS. 2015.*