

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБ АКТУАЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Гриницкун

Кафедра информатизации образования
Московский городской педагогический университет
Шереметьевская ул., 29, Москва, Россия, 127521

В статье обсуждаются факторы, влияющие на содержание и методы подготовки и переподготовки современных педагогов в области информатизации образования.

Ключевые слова: педагог, средства информатизации образования, педагогический вуз, электронный учебник.

Глобальная информатизация общества коснулась и системы образования. Все чаще и все масштабнее информационные и телекоммуникационные технологии используются в рамках обучения и воспитания студентов и школьников. Неслучайно все большее количество педагогов вне зависимости от их профессиональной и предметной специализации овладевают подходами к обучению с использованием таких технологий. При этом все чаще возникают дискуссии о достаточности уровня подготовки педагогов в области информатизации образования и владения ими информационными технологиями. Каким должен быть этот уровень? Насколько он должен превосходить соответствующий уровень подготовки обучающихся или других членов общества? Эти вопросы немаловажны хотя бы потому, что от ответов на них зависит направление совершенствования систем обучения студентов в педагогических вузах.

Хотелось бы сразу подчеркнуть, что в наше время быть на «ты» с многообразным миром техники и информационных ресурсов необходимо не только учителю, но и любому другому человеку. В своей повседневной жизни любой человек все чаще ощущает потребность и мотивацию к тому, чтобы научиться пользоваться новыми возможностями различных устройств — от настольных компьютеров до смартфонов.

В еще большей степени такие качества важны для педагога. Современный учитель, грамотно и уместно применяя современные средства информатизации, мо-

жет не только повысить эффективность обучения, но и использовать дополнительные механизмы общения с учениками, большинство из которых сейчас тесно связаны с различными техническими новинками. Учитель должен иметь своеобразный «запас прочности» перед учениками в области использования информационных технологий.

Необходимость наличия соответствующих профессиональных качеств у педагогов влечет за собой большое количество исследований, разработок, предложений и, в частности, новых терминов, которые используются не только в популярной, но и в научной литературе. Для преподавателей, активно внедряющих в свою учебную практику мультимедийное и другое оборудование, «придумывают» различные популярные термины, такие, например, как «медиапедагог». Можно встретить «электронную педагогику», «интернет-образование» и др. К введению таких терминов необходимо относиться с осторожностью.

Во все времена педагоги стремились и используют в обучении те технические разработки, которые оказывались популярными в обществе. Но использование, например, магнитофонов, диапроекторов или учебного телевидения не приводило к появлению нового типа учителей или педагогики. В любые времена преподаватель должен уметь использовать наиболее современные средства для повышения эффективности образовательного процесса.

Для того, чтобы педагог мог осуществлять свою профессиональную деятельность на необходимом уровне, он должен обладать различными умениями. Их много, но главных — три.

Во-первых, учителю необходимо уметь пользоваться разными видами компьютерной техники на уровне опытного пользователя, ориентироваться в основных программах и мобильных приложениях, легко применять на практике приемы поиска, обработки и представления информации разных типов. Необходимо понимать, что задача соответствующей подготовки педагогов постепенно упрощается. Это связано с распространением компьютеров, упрощением интерфейса программных средств, их самостоятельным освоением учителями, совершенствованием курсов информатики для педагогов.

Во-вторых, педагог должен уметь осуществлять свою профессиональную деятельность с использованием таких средств. Ведь знать компьютер и уметь им пользоваться в повседневной жизни еще не означает автоматического умения эффективно учить с использованием компьютеров и сети Интернет. На это следует обращать сейчас главное внимание и выстраивать особую систему соответствующей подготовки педагогов.

Существует немало ситуаций, когда, например, учитель математики объясняет тему, связанную с построением графиков функций по точкам с использованием интерактивной доски коллективно всем классом и умело пользуется при этом современной техникой и даже собственными программными разработками. Но в итоге продуктивность освоения материала снижается, поскольку в предыдущие годы «просто в тетради» за то же время ученики успевали в индивидуальном режиме выстроить гораздо больше графиков. При этом такие построения не вызвали у детей особых затруднений.

Педагог должен знать те места в «своей» системе обучения, в которых применение компьютеров является востребованным и приводит к повышению эффективности. Таких потребностей очень много в любой дисциплине. Например, при обучении той же математике, используя компьютер, гораздо проще объяснить детям, что параллельные прямые не пересекаются в перспективе.

В-третьих, любой педагог, а не только учитель информатики, используя средства информатизации, подспудно учит корректно использовать технологии и адекватно относиться к информации, получаемой с их помощью. В связи с этим учитель должен обладать соответствующими знаниями и умениями — как, например, вести себя при использовании сервисов сети Интернет и как относиться к содержанию интернет-ресурсов [1].

В полной мере эти слова относятся и к активно развивающимся социальным сетям. Когда такие сети только начинали развиваться, они были местом обмена фотографиями, видео и описаниями событий, но по мере их совершенствования и распространения они приобрели иную, гораздо более широкую сферу применения. Сегодня это платформы для поддержания связей между родственниками и друзьями, а также для образования, объединения людей по интересам.

Исследования показывают, что в последние несколько лет основное время, которое молодежь проводит за компьютером вне школы или вуза, посвящено не развлечениям, а общению. Общению именно в социальных сетях. И эта доля времени неуклонно растет [2]. Педагоги должны знать об этом и учитывать эту естественную сферу мотивации обучающихся в интересах образования, в определенных случаях направляя такое общение в нужное русло.

В этой связи система образования остро нуждается в соответствующих методиках, чтобы и учителя, и ученики могли безопасно и более эффективно использовать социальные сети в качестве инструмента для обучения, воспитания и развития.

Кроме этого, социальные сети дают школам возможность усилить обратную связь, обладают способностью обеспечить неформальный диалог между обучающимися, родителями и преподавателями. Уже есть родители, которые используют группы и форумы в социальных сетях для того, чтобы оставаться на связи друг с другом и быть в курсе школьных событий.

Современный педагог должен быть в русле этих процессов. Понимание того, как использовать технические новинки для обучения и как избежать распространенных ошибок, становится важной частью мастерства учителя. Эта тема должна стать обязательной составляющей обучения педагогов как на уровне подготовки в вузе, так и на последующих этапах повышения квалификации. Кроме того, важно, чтобы учителям были доступны сервисы для сетевого профессионального общения, которых сейчас не мало и в России, и за рубежом.

К упомянутой проблематике следует добавить необходимость ориентации педагогов в широком спектре электронных учебных изданий [3]. Все чаще из уст педагогов можно слышать о том или ином опыте использования электронных учебников. При этом по-прежнему нет полного согласия в вопросе о том, что именно следует считать электронным учебником. Является ли электронным учеб-

ником электронная версия обычного бумажного учебника, прошедшего все необходимые утверждения? Формально, видимо, да. Ведь это учебник, да к тому же и представляемый при помощи компьютерной техники, хранящийся на электронных носителях. Однако очевидно что настоящий электронный учебник должен обладать какими-то дополнительными качествами. Ученику, держащему в руках планшет, требуется электронное издание, позволяющее привычным образом расширять и варьировать иллюстрации, вмешиваться в моделируемые эксперименты, получать дополнительный материал в случае недопонимания. Иными словами, необходимо издание, максимально нацеленное на интерактивное взаимодействие с читателем.

Электронным, на наш взгляд, следует считать такой учебник, который при распечатке на бумаге явно утратит свой дидактический потенциал. Это учебник, который не может существовать вне компьютерной техники. Это вовсе не означает, что электронные версии обычных бумажных учебников и пособий не имеют права на существование. Их удобно хранить, тиражировать, передавать по телекоммуникационным сетям, демонстрировать на большую аудиторию. Просто сфера применения таких электронных изданий различается. И современный педагог должен знать об этом, используя соответствующие знания в своей работе.

С другой стороны, существует много примеров, когда использование электронных учебников и пособий привели к искажению содержания учебных курсов. Хорошо работающие и внешне кажущиеся вполне профессиональными такие ресурсы подчас содержат грубые ошибки, явно не научные факты. Часть таких электронных изданий содержит смысловые противоречия. Использование таких ресурсов может отрицательно сказаться на эффективности обучения. Очень часто преподаватели, предвзято знакомясь с содержанием наполнением того или иного электронного издания, отчетливо понимают, что его использование в лучшем случае никак не повлияет на эффективность обучения, а в худшем — приведет к снижению такой эффективности.

В связи с этим любой современный учитель вне зависимости от своей профессиональной специализации должен уметь хотя бы в общих чертах отличить качественный электронный ресурс от некачественного. Сегодня никто за учителя этого не сделает, поскольку в стране отсутствует сертифицирующий орган, который на государственном уровне мог бы оценить степень пригодности электронного учебника или пособия. Приобретение соответствующих знаний и умений также должно быть включено в системы подготовки и повышения квалификации педагогов.

Московский городской педагогический университет первый в России создал кафедру информатизации образования, на которой собраны все дисциплины учебных планов подготовки разных педагогов, дающие ответ на вопрос, как учить с использованием информационных технологий. Разработана специальная система такой подготовки всех будущих учителей, включающая не только описываемые проблемы, но и многие другие аспекты. В этой системе есть фундаментальная составляющая и вариативные дополнения, привязанные к специфике подготовки конкретных педагогов. Этот опыт МГПУ интересен коллегам из других вузов: несколько педагогических университетов уже следуют такому примеру.

Важно также понимать, что невозможно готовить современных педагогов, если сами университетские преподаватели не будут применять информационные технологии в своей работе со студентами. В течение нескольких лет в МГПУ действуют курсы для преподавателей, которые проходят в разных форматах и набирают все большую популярность. На этих курсах педагоги обучаются тому, как грамотно информатизировать образовательный процесс, внеучебную, методическую и организационную деятельности. Наличие знаний и умений в области использования информационных технологий является обязательным условием в рамках конкурсного отбора преподавателей, а использование ряда технологий и электронных ресурсов становится обязательным контрактным требованием: преподаватель может работать в университете только в том случае, если он применяет на практике те или иные информационные платформы, системы и приемы.

Современный педагог должен не только владеть информационными и телекоммуникационными технологиями, но и быть профессионалом в области эффективного обучения и воспитания с их использованием. Это непростая задача, и система подготовки педагогов не должна оставаться в стороне от значимых факторов, связанных с ее решением.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2013. № 1 (25). С. 10–18.
- [2] Григорьев С.Г., Заславская О.Ю., Кулагин В.П., Оболяева Н.М. Мониторинг использования средств информатизации в российской системе среднего образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2009. № 3. С. 5–15.
- [3] Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Структура содержания каталога образовательных ресурсов сети Интернет // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2007. № 2–3. С. 83–89.

ON IMPORTANT ASPECTS OF TEACHERS TRAINING IN THE FIELD OF INFORMATIZATION OF EDUCATION

V.V. Grinshkun

Chair of informatization of education
Moscow city pedagogical university
Sheremetyevskaya str., 29, Moscow, Russia, 127521

The article discusses the factors that influence the content and methods of training and retraining of modern teachers in the field of informatization of education.

Key words: teacher, informatization of education means, pedagogical university, e-textbook

REFERENCES

- [1] Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. Celi, sodержanie i osobennosti podgotovki pedagogov v oblasti informatizacii obrazovanija v magistrature pedagogicheskogo vuza [The purposes, the contents and features of training of teachers in the field of informatization of education in a magistracy of pedagogical higher education institution]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Serija «Informatika i informatizacija obrazovanija» [Bulletin of the Moscow city pedagogical university. "Informatics and Informatization of Education" series]*. 2013. no 1 (25), pp. 10–18.
- [2] Grigor'ev S.G., Zaslavskaja O.Ju., Kulagin V.P., Oboljaeva N.M. Monitoring ispol'zovanija sredstv informatizacii v rossijskoj sisteme srednego obrazovanija [Monitoring of use of means of informatization in the Russian system of secondary education]. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija «Informatizacija obrazovanija» [Bulletin of the Russian university of friendship of the people. Education Informatization series]*. 2009. no 3. pp. 5–13.
- [3] Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. Struktura sodержanija kataloga obrazovatel'nyh resursov seti Internet [Structure of the contents of the catalog of educational resources of the Internet]. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija «Informatizacija obrazovanija» [Bulletin of the Russian university of friendship of the people. Education Informatization series]*. 2007. no 2–3. pp. 83–89.

СТАТЬЯ ОТОЗВАНА
RETRACTED