

---

---

## ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

И.У. Бекбулатова, К.М. Беркимбаев,  
Г.П. Мейрбекова, Г.Ж. Ниязова

Кафедра педагогических технологий  
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави  
ул. Саттарханова, 29, Туркестан, Казахстан, 161200

Описываются этапы разработки, внедрения, мониторинга и оценки эффективности образовательной программы. Центральный компонент образовательной программы — модель выпускника — результат деятельности образовательной системы. Приведены ключевые моменты анализа потребности специальности. Описан опыт по подготовке к реализации модульно-компетентностного подхода, заявленного в качестве основы государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования Республики Казахстан. Рассматриваются различные аспекты разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности 5В011100 — «Информатика».

**Ключевые слова:** цель и задачи образования, будущий учитель информатики, компетенция, компетентностный подход, образовательная программа

Поиск резервов совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов смещается в плоскость формирования и развития их профессиональной компетенции. Возникает необходимость превращения образовательной среды высшей школы в единое творчески развивающее образовательное пространство, способствующее формированию профессиональной компетенции как фактора успешной самореализации в профессиональной деятельности.

Разработка, внедрение, мониторинг и оценка эффективности образовательной программы включает в себя шесть основных этапов: 1) анализ потребностей; 2) цели образовательной программы; 3) модель выпускника: сформулированные компетенции, ожидаемые результаты; 4) формирование содержания и структура образовательной программы и реализация; 5) реализация образовательной программы: выбор подходов к обучению и методов оценки; 6) оценка и совершенствование на основе обратной и опережающей связи.

Для определения цели образовательной программы (ОП) был проведен анализ потребностей, результаты которого представлены ниже:

- 1) соответствие Европейской рамки квалификаций;
- 2) анализ национальной политики;
- 3) анализ нормативных документов;
- 4) анализ ключевых ориентиров для разработки и реализации образовательных программ;
- 5) анализ образовательных программ ведущих вузов мира;
- 6) анализ внутренней среды вуза;
- 7) анкетирование и проведение фокус-групп с заинтересованными лицами.

В результате анализа потребности сформулированы цели образовательной программы специальности 5В011100 — «Информатика»:

- подготовка высококвалифицированных специалистов в области информатики на основе единого непрерывного образовательного процесса получения, усвоения, распространения и применения новых знаний;
- воспитание в духе патриотизма, уважения к различным культурам, обычаям и традициям различных народностей;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- формирование экологической, физической, этической, правовой культуры и культуры мышления;
- знание родного, турецкого, английского языков и языка межнациональных отношений;
- формирование знания, умения и навыков в профессиональной деятельности, отвечающей современным требованиям;
- быть конкурентоспособным, иметь навыки креативного мышления, уметь ориентироваться в постоянно меняющихся условиях рынка труда;
- готов решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности за принимаемые решения [1].

Для достижения целей образовательной программы определены 13 общекультурных компетенций (ОК), включающих в себя общенаучные, социальные, инструментальные компетенции, а также 10 профессиональных (ПК) компетенций.

Выбранные компетенции формируются у обучающихся при освоении модулей образовательной программы. Элективные модули ОП позволяют обучающимся сделать выбор определенной траектории обучения. Так, в основном учебном плане имеется две индивидуальные образовательные траектории: *технология программирования* и *программное обеспечение*. Технология программирования включает в себя следующие элективные дисциплины: математическое и компьютерное моделирование, технология подготовки программного обеспечения, основы искусственного интеллекта, трехмерная графика (Open GL), защита информации в компьютерных системах, разработка мобильных приложений, программные продукты и стандарты для электронного обучения, разработка WEB-приложений (PHP). Содержание второй образовательной траектории составляют следующие дисциплины: имитационное моделирование, управление подготовкой программного обеспечения, экспертные системы, технология создания анимации, основы информационной безопасности, разработка мультимедийных приложений, основы подготовки информационно-образовательных ресурсов. Установлена взаимосвязь идентифицированных компетенций с модулями ОП в виде матрицы.

Миссия университета им. Ахмета Ясави неразрывно связана с историей создания и развития университета. Стратегической целью его создания наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов для Республики Казахстан и тюркоязычных стран является возрождение исторического имиджа города Туркестана как научного, культурного и духовного центра тюркоязычных народов. Поэтому девиз университета гласит: «Из глубин истории к светлому будущему».

В Стратегии развития университета на 2014—2018 гг. миссия университета изложена в следующей формулировке.

*Миссия Университета.* Обучение и воспитание представителей молодежи тюркских стран и народностей под одной крышей, опираясь на исторические ценности и основы демократического, образованного общества, в соответствии с требованиями времени, формирование из них будущих специалистов, обладающих национальными и духовными ценностями, уважающих права человека, понимающих значение дружбы, толерантности и сотрудничества.

*Видение.* Университет, высоко несущий знамя дружбы и солидарности между представителями тюркских стран и народностей, конкурентоспособный в области науки и образования на мировом уровне. Процесс культивирования корпоративной культуры, формирование во внутриуниверситетской среде здорового, творческого климата реализуется на базе следующих основных ценностей:

— дружба, равенство и терпимость: университет все мероприятия проводит в духе дружбы, равенства и толерантности к различным культурам государств-учредителей;

— научно-исследовательский подход: университет обязуется обеспечить высокий уровень знаний и привить интерес к научно-исследовательской работе, не допускать отклонения от данного курса;

— гостеприимство: проявлять гостеприимство в отношении как иностранных студентов и служащих, так и студентов и служащих Казахстана;

— понятие качества: в университете учебно-воспитательная и научная работа должна соответствовать качественным показателям и международным стандартам;

— прозрачность: учебный процесс в университете организуется, открыто, на основе установившихся доверительных отношений с предприятиями и учреждениями (обществами);

— отчетность: ответственные лица обязаны давать отчет о проделанной работе и выполненных мероприятиях;

— объективность: руководство университета не допустит проявления среди сотрудников деления по землячеству, родственным признакам, в университете уважают и поощряют тех, кто добросовестно относится к своим обязанностям;

— вклад в развитие университета: все сотрудники университета, соблюдая права личности, принимают активное участие в проведении качественной работы по всем направлениям деятельности вуза;

— непрерывное развитие: сотрудники университета участвуют в улучшении и развитии работы всех подразделений вуза;

— охрана окружающей среды: сотрудники университета прилагают все усилия для охраны и развития окружающей среды;

— уверенность в будущем: сотрудники университета с уверенностью смотрят в будущее;

— польза обществу: в осуществлении своей деятельности университет исходит из необходимости учета интересов общества.

Заложенные в ОП компетенции соответствуют миссии и девизу университета, например:

ОК-1 — освоение знаний в педагогической области, приобретение умений и навыков, проектирование и реализации педагогического процесса, быть способ-

ным к позитивному мышлению, нахождение места в системе национальных ценностей, придерживаться этических ценностей, стремление к гуманизму;

ОК-2 — умение культурного мышления, восприятия информации и анализа, способность к обобщению, умение постановки целей и выбора путей их достижения;

ОК-3 — способность анализа важных философских проблем мировоззрения, общества и личности;

ОК-4 — понятия смысла культуры как вида человеческой сущности и способность к руководству в своей деятельности современных принципов, культурных ценностей, терпимости, диалога и сотрудничества;

ОК-5 — иметь знания о современном состоянии естествознания и умение применения их в своей профессиональной деятельности;

ПК-3 — освоение знаний в области педагогического менеджмента, осуществление педагогического мониторинга, разработка системы педагогических мер и индикаторов, подготовка материалов контроля и оценки, освоение навыков разъяснения полученных результатов, стремление к самооценке и самоконтролю, к справедливости и истине;

ПК-10 — подготовленность к применению систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских проблем в области образования [2].

В процессе разработки целей ОП учтено мнение общества, потребности экономики и рынка труда. Условия рыночной экономики требуют адаптации высшего образования по специальности и научных исследований к изменяющимся потребностям общества, региональным потребностям и достижениям научной мысли. В связи с этим в регионе была создана Ассоциация работодателей под председательством акима города, в членство которого входят все бизнес-структуры данного региона, а также организации, с которыми со стороны кафедры были составлены договора о сотрудничестве. Одним из аспектов деятельности членов Ассоциации работодателей является их участие в определении целей и установления компетенции выпускников. Ежегодно проводится анкетирование работодателей с целью учета потребностей рынка труда при подготовке бакалавриата по данной образовательной программе.

В рамках международного сотрудничества проводится регулярная работа по координации образовательных программ университета с требованиями Европейской рамки квалификации и анализ ОП ведущих университетов мира, что позволяет обеспечить внешнюю мобильность студентов и преподавателей.

Ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими зарубежными научными центрами. Университет заключил договоры о сотрудничестве в области образования и науки с 33 зарубежными вузами Европы и Азии, в том числе по данной образовательной программе с пятью. Поэтому в образовательной программе уделяется достаточно кредитов для овладения английским и турецким языками.

Оценка эффективности ОП периодически проводится через экспертизу официальных механизмов утверждения, периодических проверок и мониторинга ОП и сертификатов. Официальные положения и механизмы, гарантирующие качество ОП и сертификата, показаны на таблице.

Таблица

**Положения и механизмы гарантии качества ОП и сертификатов**

Положения и механизмы гарантии качества ОП и сертификатов	
Разработка и публикация ожидаемых результатов обучения	Силлабусы, учебные программы
	Академическая политика
	Кодекс чести студента
	Путеводитель студента
Наблюдение за прогрессом и достижениями студентов	Текущий контроль
	Промежуточная аттестация
	Итоговая аттестация
Периодический анализ и корректировка содержания ОП	Итоговый анализ на уровне кафедры
	Итоговый анализ на уровне факультета
	Итоговый анализ на уровне университета
Официальные процедуры по утверждению программ вышестоящими организациями	Внутренние нормативные документы по разработке и утверждению составляющих УМКД и УМКД ОП
Регулярные проверки реализации программ	<i>Внешние проверки.</i> Плановая гос. аттестация вуза МОН РК, Институциональная и специализированная аккредитация вуза, Внешний аудит Системы менеджмента качества (СМК), Ежегодный академический контроль Полномочного Совета. <i>Внутренние проверки.</i> Внутренний аудит СМК, Мониторинг ОП со стороны УМС факультета и университета, Результаты взаимопосещений, Отчеты руководителей структурных подразделений
Постоянное взаимодействие с потребителями, работодателями и другими заинтересованными сторонами	Ежегодное анкетирование работодателей, студентов, преподавателей и сотрудников

Культура качества университета определяется стратегическим и оперативным менеджментом вуза. Управление университета основано на системном подходе. Международный казахско-турецкий университет им. Ахмета Ясави осуществляет свою образовательную, научную деятельность на основе Устава университета, утвержденного межправительственным договором. С 2006 года функционирует Система менеджмента качества. Высшим органом управления университетом является Межправительственный Полномочный совет (Анкара), состоящий из 10 членов—представителей Республики Казахстан и Турецкой Республики. Согласно Уставу университета пять членов Полномочного совета назначаются Правительством Турецкой Республики из числа высокопоставленных государственных служащих. Президент Турецкой Республики назначает одного из членов председателем Полномочного совета, остальные пять членов совета назначаются правительством Республики Казахстан из числа высокопоставленных государственных служащих. Функция Межправительственного Полномочного совета — определение стратегии университета и решение вопросов финансирования.

Следующий по иерархии коллегиальный орган управления университета — Сенат университета, председателем которого является президент университета им. Ахмета Ясави. Вопросы оперативного характера, отражающие различные сферы текущей деятельности университета по реализации решений Сената университета и не вошедшие в план заседаний Сената университета, рассматриваются на заседаниях Совета управления, в состав которого входят руководители подразделений вуза. Заседания ректората проводятся 3—4 раза в месяц. Планы его работы охватывают весь комплекс проблем вуза оперативного плана.

В обязанности кафедры входит организация учебного процесса, включая практику, обеспечение учебно-методической литературой, профессорско-преподавательским составом, современной учебной базой, осуществление общего контроля над реализацией ОП.

Основные усилия кафедры при реализации стратегии развития университета на 2009—2016 гг. направлены на переход на многоуровневую систему образования (бакалавриат-магистратура-PhD), построение современной инфраструктуры, повышение острепенности профессорско-преподавательского состава, укрепление материально-технической базы, создание качественного учебно-методического обеспечения, закрепление за университетом имиджа инновационного университета, способного реализовывать инновационную деятельность, проводить научные исследования, внедрять интегрированные образовательные учебные программы.

Студенты специальности активно привлекаются в управление ОП через действующие в университете студенческий ректорат и деканаты, комитет по делам молодежи университета.

В управлении ОП используется системный подход на основе достигнутых результатов процесса. Все процессы обеспечены необходимой внешней и внутренней нормативной документацией.

Приоритетами при формировании целей ОП являются:

- соответствие целей и структуры ОП к требованиям Европейской и Национальной рамки квалификации;
- направленность на конкурентоспособность на международном рынке труда;
- учет передового опыта вузов (как в стране, так и за рубежом), осуществляющих данную программу;
- направленность на создание и поддержку благоприятных условий для внедрения образовательных инноваций и развития творчества обучающихся

Как известно, особое место в структуре госзаказа отведено подготовке педагогов, в том числе учителей информатики.

Современный рынок труда, постоянно меняющаяся экономическая обстановка в мире — все это диктует необходимость приспособления, корректировки образовательных программ университета. Статус педагога во все времена и у всех народов был очень высоким. Тем более в Казахстане сейчас ведутся активные меры со стороны правительства по восстановлению престижности этой профессии. Таким образом, образовательная программа 5B011100 «Информатика» имеет четкие и ясные цели, соответствующие миссии университета, а также Европейской и Национальной рамок квалификации. Цели соответствуют требованиям рынка, систематически совершенствуются.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] Bekbolatova I. U., Berkimbaev K. M., Atemova K. T., Niyazova G. ZH. Development of Personal and Professional Potential. European Science and Technology // Materials of the VII international research and practice conference (Munich, Germany, April 23th–24th, 2014). Germany: Office Vela Verlag Waldkraiburg, 2014. Vol. II. 624 p.

- [2] *Berkimbaev K.M.* The formation of information competence of future specialists — as a factor of improvement of quality of preparation // *Life Science Journal*. 2013. Vol. 10. P. 198–202.
- [3] *Гриншкун В.В.* Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы // *Информатика и образование*. 2013. № 1 (240). С. 79–81.
- [4] *Гриншкун В.В.* Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов // *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования»*. 2014. № 1(27). С. 15–21.

## THE EXPERIENCE OF DESIGNING EDUCATIONAL PROGRAMS

**I.U. Bekbulatova, K.M. Berkimbayev, G.P. Meyrbekova, G.Zh. Niyazova**

Department of pedagogical technologies  
International Kazakh-Turkish university of H.A. Yasavi  
*Sattarkhanov str., 29, Turkistan, Kazakhstan, 161200*

The process stages of the development, implementation, monitoring and evaluation of the effectiveness of the educational program were described. Central component of the educational program is a system of aims, which characterizes the model of a graduate, is the result of activities of the educational system. In the modern context — competence model of the graduate. The key moments of analysis of the needs of the specialty was provided. As well as the experience in preparation for the implementation of the modular competency approach, stated as the basis of state educational standards of higher professional education. The various aspects of the development of the basic professional educational program on a specialty 5B011100-computer were discussed.

**Key words:** aim and objectives of education, the future teacher of computer science, competence, competence approach, educational program

### REFERENCES

- [1] Bekbolatova I.U., Berkimbaev K.M., Atemova K.T., Niyazova G. Zh. Development Of Personal And Professional Potential. European Science and Technology. Materials of the VII international research and practice conference (Munich, Germany, April 23th–24th, 2014). Germany: Office Vela Verlag Waldkraiburg, 2014. Vol. II. 624 p.
- [2] Berkimbaev K.M. The formation of information competence of future specialists — as a factor of improvement of quality of preparation. *Life Science Journal*. 2013. Vol. 10. P. 198–202.
- [3] Grinshkun V.V. Kachestvo informacionnyh resursov i professional'nye kachestva pedagogov. Vzaimosvjaz' i problemy [Quality of information resources and professional qualities of teachers. Interrelation and problems]. *Informatika i obrazovanie [Informatics and education]* 2013. No 1 (240). pp. 79–81.
- [4] Grinshkun V.V. Informatizacija kak znachimyj komponent sovershenstvovaniija sistemy podgotovki pedagogov [Informatization as significant component of improvement of system of training of teachers]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Serija «Informatika i informatizacija obrazovanija» [Bulletin of the Moscow city pedagogical university. "Informatics and Informatization of Education" series]*. 2014. No 1(27). pp. 15–21.