

# СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ СО СТРАНАМИ ССАГПЗ НА МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЫНКЕ

*Асмятуллин Равиль Рамилевич*

*В статье анализируется положение арабских стран Персидского залива и России на мировом рынке услуг высшего образования. С каждым годом количество иностранных студентов в мире продолжает неуклонно расти. Россия и ССАГПЗ являются значимыми участниками мирового образовательного рынка, однако, сотрудничество в этой сфере развито не в достаточной степени. Целью данного исследования является выявление ключевых направлений в высшем образовании, по которым Россия и страны Персидского залива могли бы развивать взаимовыгодное сотрудничество.*

*Ключевые слова: Россия и Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), мировой рынок образовательных услуг, иностранные студенты, студенческая мобильность.*

*JEL коды: I 200, F 220, F 290, O 150*

Высшее образование является одним из ключевых драйверов экономического развития страны. На сегодняшний день профессиональные навыки специалистов должны отвечать, в том числе и мировым требованиям, что повышает актуальность международного образования. Количество студентов, выезжающих на обучение за рубеж, растет из года в год: на сегодня число иностранных студентов в мире составляет около 5 млн чел.<sup>1</sup>, а к 2025 г. достигнет, по разным прогнозам, 7-9 млн чел.<sup>2</sup>.

Изучению различных аспектов развития мирового рынка образовательных услуг посвящены труды российских и зарубежных ученых, таких как Айдрус И.А., Альтбаха Ф., Арефьева А.Л., Горшковой Л.Ю., Лукичева Г.А., Письменной Е.Е., Рязанцева С.В., Филиппова В.М., Шереги Ф.Э. и других.

Айдрус И.А. и Филиппов В.М. выделили основные тенденции развития мирового рынка образовательных услуг, среди которых усиление конкуренции, рост числа университетов в развивающихся странах, либерализация образовательных рынков, регионализация и др.<sup>3</sup>.

В работах Рязанцева С.В. и Письменной Е.Е. анализируется понятие образовательной миграции, которая имеет ряд положительных последствий для экономики страны. Авторы подчеркивают, что стимулирование образовательной миграции пополняет численность трудоспособного населения, позволяет привлечь квалифицированных специалистов и стимулирует развитие образовательной системы<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> International Trends in Higher Education 2015. - Oxford University. URL: <https://www.ox.ac.uk/sites/files/oxford/International%20Trends%20in%20Higher%20Education%202015.pdf> (дата обращения: 20.03.16)

<sup>2</sup> Higher education to 2030. Volume 2: Globalisation. - OECD, 2009. - 360 p.

<sup>3</sup> Айдрус И.А., Филиппов В.М. Мировой рынок образовательных услуг: Учеб.пособие. - М.: РУДН, 2008. - 194 с.

<sup>4</sup> WEF Global Competitiveness report 2014-2015.

Образовательный рынок, в частности в странах арабского мира, изучен в трудах Айдрус И.А., Горшковой Л.Ю., Лукичева Г.А. и других.

Для большинства стран Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) недостаточно квалифицированная рабочая сила является одной из основных проблем экономического развития. Данное исследование ставит своей целью проанализировать современное состояние и развитие образовательного рынка в арабских странах Персидского залива и найти точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества в сфере высшего образования для России.

### Страны ССАГПЗ на мировом рынке услуг высшего образования

Система высшего образования в странах ССАГПЗ достаточно широко развита и стремится соответствовать мировым стандартам. На сегодняшний день в странах Персидского залива насчитывается более 140 университетов, последние десятилетия активно развивается частный сектор высшего образования – подавляющее большинство всех частных университетов было образовано в 2000-х гг. Например, в Бахрейне до 2000-х гг. вообще не было частных университетов. Первый - AhliaUniversity - был образован в 2001 году. Об общем повышении уровня и качества образования в странах ССАГПЗ свидетельствует динамика индекса образования (табл. 1).

Таблица 1

Образовательный индекс стран ССАГПЗ и некоторых других стран

Страна	Год				
	1980	1990	2000	2010	2013
Саудовская Аравия	0,331	0,484	0,636	0,811	0,867
Кувейт	0,622	0,578	0,861	0,811	0,811
Бахрейн	0,578	0,746	0,757	0,800	0,800
Катар	0,661	0,656	0,697	0,767	0,767
Оман	0,194	0,439	0,603	0,742	0,756
ОАЭ	0,478	0,567	0,656	0,741	0,741
США	0,790	0,834	0,850	0,887	0,890
Великобритания	0,608	0,642	0,836	0,878	0,860
Россия	0,576	0,660	0,723	0,780	0,780

Источник: <http://hdr.undp.org/en/content/education-index>

Показатели индекса образования в различной степени повысились для всех стран ССАГПЗ с 1980 г., а отставание от традиционных лидеров мирового образовательного рынка, как США и Великобритания, значительно сократилось. Однако существует еще потенциал для улучшения как для стран Персидского залива, так и для России.

Согласно отчету о глобальной конкурентоспособности эффективность системы высшего образования не достаточно высокая в большинстве стран ССАГПЗ, за исключением Объединенных Арабских Эмиратов (табл. 2).

Таблица 2

Показатели глобальной конкурентоспособности высшего образования стран ССАГПЗ

Страна	Эффективность высшего образования		Качество системы образования	
	Место (из 144)	балл (макс. 7)	Место (из 144)	балл (макс. 7)
Бахрейн	55	4,7	38	4,3
Кувейт	81	4,2	105	3,1
Оман	79	4,2	81	3,5
Катар	38	5,0	3	5,8
Саудовская Аравия	57	4,6	47	4,1
ОАЭ	6	5,9	9	5,3
Россия	39	5,0	84	3,5
<i>Среднее по миру</i>				3,7

Источник: WEF Global Competitiveness report 2014-2015.

Индикатор «качество системы образования» показывает, насколько образовательная система страны отвечает требованиям конкурентной экономики. По данному критерию четыре страны ССАГПЗ имеют конкурентоспособную систему образования: Бахрейн, Катар, Саудовская Аравия и ОАЭ. Кроме того, системы образования в Катаре и ОАЭ считаются одними из лучших не только среди арабских стран, но и в мире: Катар находится на 3-ем месте в мире, ОАЭ – на 9-ом. Однако показатели двух стран залива, Кувейта и Омана, также как и России, немного ниже среднего мирового уровня.

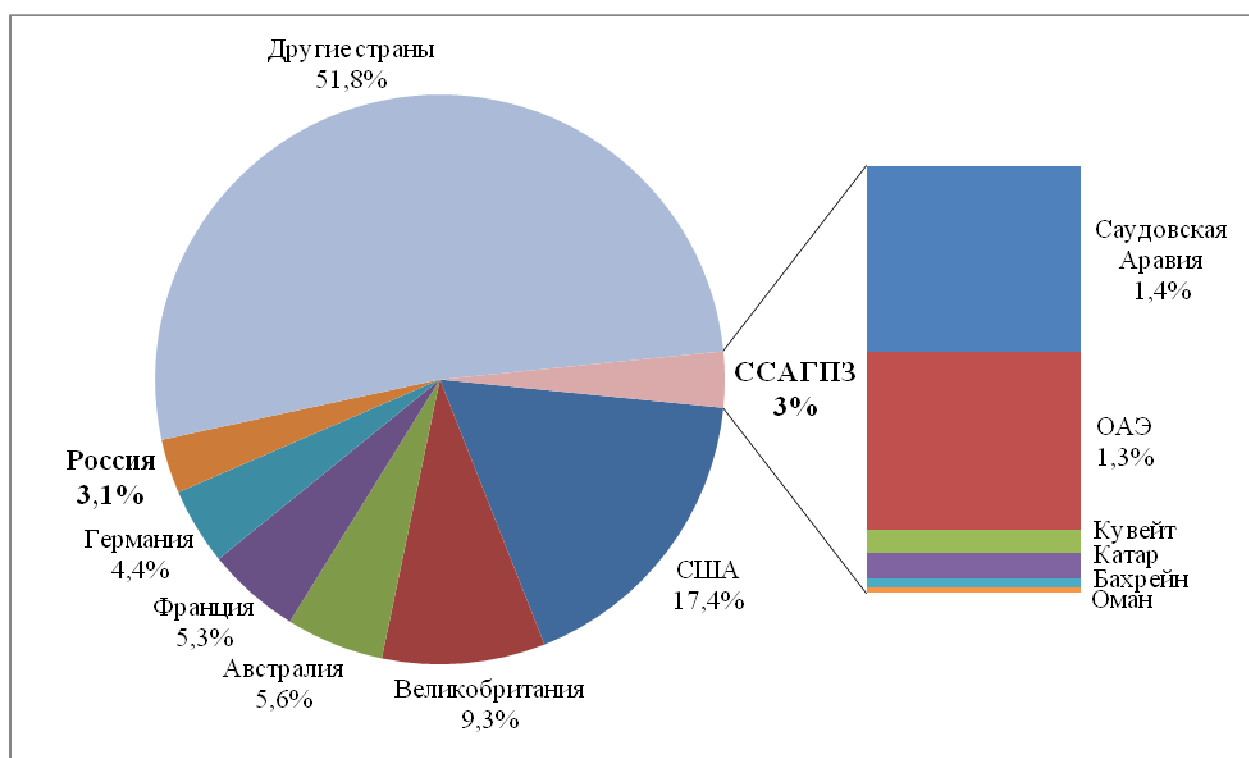


Рисунок 1. ССАГПЗ и Россия на мировом рынке образовательных услуг по количеству иностранных студентов, 2013 г.

Источник: [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

Страны Персидского залива активно участвуют в международной мобильности студентов. По данным ЮНЕСКО, в 2012 г. на страны Персидского залива приходилось 2,8% всех иностранных студентов, обучающихся за границей, и 3,4% иностранных студентов, приезжающих сюда получать образование. Однако такие данные получаются в основном благодаря двум странам – Саудовской Аравии и ОАЭ. Отметим, что Саудовская Аравия занимает 5-е место в мире по количеству студентов, получающих образование за рубежом.

Таблица 3

**Участие стран ССАГПЗ и России в мировой мобильности студентов, 2013 г.**

<b>Страна</b>	<b>Студентов за рубежом</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Количество иностранных студентов в стране</b>	<b>Основные направляющие страны</b>
Саудовская Аравия	73 548	США, Великобритания, Австралия, Иордания, Канада	62 143	Йемен, Сирия, Египет, Пакистан, Палестина
ОАЭ	8 530	Великобритания, США, Австралия, Индия	59 227	Индия, Оман, Иордания, Палестина, Сирия, Иран, Пакистан, Египет
Кувейт	16 799	США, Великобритания, Иордания, ОАЭ	7 984	Саудовская Аравия, Египет, Ирак
Оман	11 284	ОАЭ, Великобритания, Иордания, США	2 053	Индия, ОАЭ, Ирак
Катар	5 039	Великобритания, США, ОАЭ	8 509	Египет, Палестина, Йемен, Иордания
Бахрейн	4 481	Великобритания, Иордания, ОАЭ, Саудовская Аравия, США	2 648	Кувейт, Саудовская Аравия, Пакистан
Россия	50 642	Германия, США, Франция, Великобритания, Чехия	138 496	Казахстан, Китай, Индия, Белоруссия, Азербайджан

Источник: [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

В четырех странах Персидского залива – Саудовской Аравии, Кувейте, Омане и Бахрейне, количество студентов, получающих образование за рубежом, значительно превышает количество иностранных студентов, обучающихся в стране. В ОАЭ, являющемся лидером по количеству приезжающих студентов в Персидском заливе, и Катаре, напротив, количество иностранных студентов в стране превышает количество студентов, уехавших для получения образования в другие страны. Наиболее популярные страны, куда едут учиться граждане данного региона, - Великобритания и США.

Саудовская Аравия находится на четвертом месте по количеству студентов, обучающихся в США, а за последние годы число саудовских студентов в американских вузах росло высокими темпами, прежде всего, благодаря программе стипендий Короля

Абдаллы. Наиболее востребованными направлениями обучения среди саудовских студентов в США являются наука, технологии, инженерные и математические направления. По инженерным направлениям обучается 23,3%, по математическим и компьютерным наукам – 8,1%, бизнес и менеджмент изучает 16,7%, 24% саудовских студентов изучают в США английский язык. Практически та же ситуация наблюдается среди студентов из Кувейта: 39,4% изучают инженерные науки, 13,6% - бизнес и менеджмент, 28,2% - английский язык<sup>5</sup>.

Самыми востребованными направлениями для обучения за рубежом среди оманских студентов являются инженерия, бизнес и менеджмент, медицина и фармацевтика, информационные технологии и программы MBA.

Принимают же страны Персидского залива по большей части студентов из ближайших государств. ОАЭ являются одним из наиболее популярных мест обучения студентов из арабских стран.

Основные направления сотрудничества России с зарубежными странами в области студенческой мобильности немного отличаются. Ключевыми странами-реципиентами студентов из России являются Германия, США, Франция и преимущественно другие европейские страны. Россия входит в семерку наиболее популярных мест обучения в мире для иностранных студентов, большинство из которых приезжают из Китая, Индии и стран СНГ (Казахстана, Белоруссии и других).

### Направления сотрудничества России и ССАГПЗ

Несмотря на то, что Россия и страны ССАГПЗ являются крупными игроками на мировом рынке услуг высшего образования, сотрудничество между ними развито не в полной мере, однако некоторые положительные тренды очевидны. Общее количество студентов из стран персидского залива, обучающихся в России, удвоилось с 2005/2006 гг. Доля стран ССАГПЗ от общего числа студентов из арабских стран MENA (Ближнего Востока и Северной Африки) также увеличилась с 1,6% в 2006/06 гг. до 2,4% в 2011/12 гг.

Таблица 4

#### Количество студентов из стран ССАГПЗ в России

Страна	2005/2006	2011/2012
Бахрейн	16	8
Кувейт	8	23
Оман	35	98
Катар	n/a	n/a
Саудовская Аравия	29	51
ОАЭ	7	7
Всего из ССАГПЗ	95	187
Всего из стран MENA	5701	7651

Источник: Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 5 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Социоцентр, 2015. 416 с.

<sup>5</sup> Open Doors Data. URL: [www.iie.org](http://www.iie.org)

Большинство студентов из ССАГПЗ в России – из Омана и Саудовской Аравии. Количество же российских студентов, получающих высшее образование в странах ССАГПЗ, составляет почти тысячу человек. Студенты из России учатся преимущественно в Саудовской Аравии и ОАЭ.

Таблица 5

<b>Страна</b>	<b>2013</b>
Бахрейн	< 5
Кувейт	< 5
Оман	1
Катар	5
Саудовская Аравия	520
ОАЭ	458
Всего	≈ 985

Источник: UNESCO Institute for Statistics. URL: [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

Открытие зарубежных кампусов российских университетов в странах ССАГПЗ свидетельствует об углублении сотрудничества. ОАЭ стремятся стать центром международного образования и создают благоприятные условия для развития высшего образования. Поэтому ОАЭ можно назвать отправной точкой выхода российских вузов в страны Персидского залива. На базе самой крупной в мире свободной экономической зоны в сфере высшего образования открываются иностранные вузы, в том числе и российские.

Россия активно развивает отношения с ОАЭ в сфере высшего образования, в том числе через открытие зарубежных филиалов российских вузов. Так, в специальной экономической зоне Knowledge Village в г.Дубай функционирует филиал Санкт-Петербургского государственного экономического университета. В деловом районе Дубая Jumeirah Lakes Towers открыт филиал крупнейшего частного российского вуза Университета «Синергия».

Изучение иностранных языков – одно из направлений, где страны ССАГПЗ и Россия могут создать эффективное сотрудничество. В современных условиях смещения вектора экономического сотрудничества России создание стабильных отношений с новыми партнерами является важной задачей для России. В этой связи сотрудничество со странами Персидского залива может стать более интенсивным, что потребует и качественный уровень знания арабского и русского языков. В настоящий момент предложения по изучению арабского языка в России немногочисленны, в то время как спрос на арабский язык растет.

Учитывая большую численность мусульманского населения России (более 20 млн человек), существует интерес к исламскому образованию. Страны Персидского залива являются оптимальным местом для изучения исламских наук. Одним из перспективных направлений в этой сфере является изучение исламской экономики, финансов и банкинга. Россия только предприняла первые шаги по интеграции в мировую систему исламских финансов, которая продемонстрировала свою устойчивость и сильные стороны во время последних кризисов. Интерес к исламским финансам в России растет, но наблюдается серьезный недостаток в специалистах, которые бы разбирались как в традиционной, так и в исламской финансовой системе. Ни один из российских вузов на данный момент не

предлагает получения квалификации в сфере исламских финансов, но данная наука была включена в качестве дисциплины для изучения в ряде таких вузов, как Российский университет дружбы народов и Высшая школа экономики. В Московской международной высшей школе бизнеса МИРБИС имеется также краткосрочный курс по исламским финансам.

Страны ССАГПЗ и Россия могут сотрудничать также в сфере подготовки специалистов для энергетики, учитывая имеющееся соглашение по совместному развитию ядерной энергетики. В планах Саудовской Аравии строительство 16 атомных реакторов в течение ближайших 20 лет. С целью подготовки специалистов для отрасли саудовское правительство выделило 1000 стипендий студентам для изучения энерготехнологий<sup>6</sup>. Кроме того, Россия и Персидский залив имеют общие интересы в нефтегазовой индустрии.

Другими важными направлениями для сотрудничества являются логистика, информационные технологии и информационная безопасность.

### Список литературы

1. Айдрус И. А., Филиппов В. М. Мировой рынок образовательных услуг: Учеб. пособие. - М.: РУДН, 2008. - 194 с.
2. Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 5 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Социоцентр, 2015. - 416 с.
3. Лукичев Г. А. Развитие высшего образования в арабских странах (аналитический обзор) // Almatater (Вестник высшей школы). - 2008. - № 4. - С. 49-53.
4. Горшкова Л. Ю. Экспорт образовательных услуг высшей школы: мировой опыт и Россия. Дисс. канд. экон. наук. - Москва, 2012. - 164 с.
5. Рязанцев С. В., Письменная Е. Е. Влияние образовательной миграции на экономическое развитие Российской Федерации // Ректор вуза. - 2015. - № 5. - С. 38–43.
6. Altbach P. G. Tradition and Transition: The International Imperative in Higher Education / Philip G. Altbach. Rotterdam: SensePublishers, 2007. - 351 p.
7. Al-Rashid A. A Saudi-Russia emerging alliance // Arab News. 21.06.2015. URL: [www.arabnews.com/columns/news/765166](http://www.arabnews.com/columns/news/765166) (дата обращения: 01.02.16).
8. Higher education to 2030. Volume 2: Globalisation. - OECD, 2009. - 360p.
9. International Trends in Higher Education 2015. Oxford University. URL: <https://www.ox.ac.uk/sites/files/oxford/International%20Trends%20in%20Higher%20Education%202015.pdf> (дата обращения: 20.03.16)
10. URL: <http://hdr.undp.org/en/content/education-index> (дата обращения: 01.03.16)
11. WEF Global Competitiveness report 2014-2015
12. URL: [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org) (дата обращения: 01.03.16)
13. Open Doors Data. URL: [www.iie.org](http://www.iie.org) (дата обращения: 01.03.16)

---

<sup>6</sup> Al-Rashid A. A Saudi-Russia emerging alliance // Arab News. 21.06.2015. URL: [www.arabnews.com/columns/news/765166](http://www.arabnews.com/columns/news/765166) (дата обращения: 01.02.2016).

## **COOPERATION OF RUSSIA WITH THE COUNTRIES OF THE CCASPG IN THE WORLD EDUCATIONAL MARKET**

*Asmyatullin Ravil Ramilevich,*

Peoples' Friendship University of Russia  
117198, Moscow, Miklukho-Maklaya str., 6

*In article position of the Arab Gulf States and Russia in the world market of services of the higher education is analyzed. Every year the number of foreign students continues to grow in the world steadily. Russia and Council of cooperation of the Arab states of the Persian Gulf (CCASPG) are significant participants of the world educational market, however, cooperation in this sphere is developed not sufficiently. An objective of this research is identification of the key directions in the higher education in which Russia and Gulf States could develop mutually beneficial cooperation.*

*Keywords: Russia and Council of Cooperation of the Arab States of the Persian Gulf (CCASPG), world market of educational services, foreign students, student's mobility*

*JEL codes: I 200, F 220, F 290, O 150.*