



DOI: 10.22363/2313-2329-2023-31-4-802-813

EDN: SQLBDH

УДК 37.015.62

Научная статья / Research article

Развитие женского образования в Китае на современном этапе

М.А. Гулева

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Российская Федерация, 125009, Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 1

✉ guleva.m@gmail.com

Аннотация. С момента образования нового Китая в 1949 г. правительство КНР уделяет приоритетное внимание обучению женской части населения страны. Это условие является одним из необходимых не только для того, чтобы положить конец гендерной дискриминации в сфере образования, но и потому, что образование было провозглашено основой гармоничного и процветающего Китая и женское население играет немаловажную роль в социально-экономическом развитии страны. За последнее десятилетие удалось достичь немалых успехов в образовании, преодолеть исторически сложившиеся преграды, мешающие обучению девочек и женщин. Показатели охвата образованием на всех ступенях обучения значительно выросли. Девушки все более активно осваивают концепцию непрерывного обучения в течение всей жизни, что позволяет им повысить свой уровень знаний и конкурировать на равных с противоположным полом во многих профессиях. Однако на этом пути предстоит решить еще немало вопросов, работать в направлении предоставления равного доступа к образованию среди взрослого населения и в наименее развитых регионах страны, обеспечивать равные возможности для трудоустройства. Важной задачей для китайских властей остается выявление недостатков в существующей системе образования и улучшение качества обучения для обеспечения равноправия и комплексного развития населения.

Ключевые слова: образование, Китай, женщины, доступ к образованию, неграмотность, трудоустройство, социально-экономическое развитие

История статьи: поступила в редакцию 24 июня 2023 г.; проверена 18 июля 2023 г.; принята к публикации 11 августа 2023 г.

Для цитирования: Гулева М.А. Развитие женского образования в Китае на современном этапе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2023. Т. 31. № 4. С. 802–813. <https://doi.org/10.22363/2313-2329-2023-31-4-802-813>

© Гулева М.А., 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

The current development of women's education in China

Maria A. Guleva 

Lomonosov Moscow State University,
9/1 Mokhovaya St, Moscow, 125009, Russian Federation

✉ . E-mail: guleva.m@gmail.com

Abstract. Since the founding of the new China in 1949, the Chinese government has given priority to educating the female population. This is not only a necessary condition to end gender discrimination in education, but also because education has been proclaimed as the foundation of a harmonious and prosperous China, and the female population plays an important role in the social and economic development of the country. In the past decade alone, great strides have been made in education, overcoming historical obstacles to the education of girls and women. Enrolment rates at all levels of education have increased significantly. Girls are increasingly embracing the concept of lifelong learning, which allows them to improve their skills and compete on an equal footing with the opposite sex in many professions. However, there are still many issues to be resolved, working towards equal access to education among the adult population and in the least developed regions of the country, and ensuring equal opportunities for employment. An important task for the Chinese authorities remains to identify gaps in the existing education system and to improve the quality of education in order to ensure equality and comprehensive development of the population.

Keywords: education, China, women, access to education, illiteracy, employment, socio-economic development

Article history: received 24 June 2023; revised 18 July 2023; accepted 11 August 2023.

For citation: Guleva, M.A. (2023). The current development of women's education in China. *RUDN Journal of Economics*, 31(4), 802–813. (In Russ.). <https://doi.org/10.22363/2313-2329-2023-31-4-802-813>

Введение

Система образования является важной частью большой системы современного общества, это не только способ реализации, но и важное средство получения социальных ресурсов и повышения социального статуса. Многие тратят значительную часть времени и финансовых средств на дополнительное образование, чтобы превратить свои образовательные преимущества в более ощутимые блага. По этой причине важность образования называют «образовательным капиталом», который можно обменивать на экономический, социальный и культурный капитал. В этой связи успехи девушек и женщин в образовании могут быть преобразованы в экономические, социальные и культурные преимущества государства.

Материалы и методы

При написании работы автор руководствовался общими методологическими принципами диалектики, широко использовались комплексный и системные подходы, а также методы анализа причинно-следственных связей, сравнительного и статистического анализа.

Современное реформирование женского образования КНР все еще относится к числу малоизученных отечественным и зарубежным востоковедением тем.

В работе проведено изучение и анализ имеющихся китайских материалов, экономических публикаций китайских и зарубежных исследователей по вопросам женского образования, нормативно-законодательных актов, программ и отчетов Китайской Народной Республики по проблемам развития и модернизации женского образования.

Развитие женского образования в XX — начале XXI в.

Развитие школьного образования в Китае началось около 2500 лет назад, когда известный китайский философ Конфуций принял на обучение около 3000 учеников, считая, что «образование должно предоставляться всем без дискриминации». Однако в это число не входили девушки, фактически они были лишены права на образование до конца имперского правления в 1911 г. (Куприянова, 2013).

Современная школьная система западного типа была введена в Китае в начале XX в., и девочкам со временем разрешили посещать занятия в специально предназначенных для них учреждениях. Но высокая плата за обучение и традиционная гендерная дискриминация не позволяли большинству девочек получить формальное школьное образование. Когда в 1949 г. была основана Китайская Народная Республика, 90 % девочек и женщин в возрасте старше 15 лет были неграмотными.

Общенациональная кампания по искоренению неграмотности, начатая в 1950-х гг., поощрение обязательного образования в последующие годы и многочисленные государственные и неправительственные проекты по оказанию помощи девочкам в получении образования изменили ситуацию (Ли Ланьцин, 2007).

В целях реализации основной национальной политики «равенства между мужчинами и женщинами» Китайская Народная Республика с самого начала своего существования активно содействовала развитию базового образования, что привело к значительному увеличению числа учащихся среди девушек и стало важной гарантией их прав на образование. С введением политики «одна семья — один ребенок» эта тенденция стала еще более ярко выраженной. Исследования показали, что раньше в семьях с несколькими детьми девочки имели меньше лет образования. С появлением нового поколения «маленьких императоров» образовательное неравенство между мальчиками и девочками стремительно снижается (Бергстен, 2007).

Правительство уделяет приоритетное внимание образованию девочек не только потому, что оно намерено положить конец гендерной дискриминации в сфере образования, но и потому, что образование было провозглашено основой гармоничного и процветающего Китая.

Чтобы обеспечить девочкам равный доступ к образованию, центральное правительство приняло множество законов и постановлений, включая гарантии предоставления обязательного девятилетнего образования для девочек. Существуют положения, обеспечивающие непрерывное обучение девочек в школе, были реализованы специальные меры поддержки, чтобы помочь девоч-

кам из бедных семей посещать занятия. Увеличивая инвестиции в образование, правительство также приняло меры для поощрения социальных учреждений к продвижению женского образования.

Среди негосударственных программ наиболее успешными оказались крупномасштабные проекты «Надежда» и «Весенние почки». Оба были запущены в 1989 г., причем первый помог миллионам детей из бедных семей, в основном девочкам, вернуться в школу, а второй оказал поддержку в получении девочками среднего образования (Гулева, 2015). За последние три десятилетия проект «Весенние почки» с инвестициями правительств разных уровней, учреждений и частных лиц помог построить более 1800 школ, спонсировал обучение 3,7 млн девочек из бедных семей для завершения программы обязательного девятилетнего обучения.

Развитие образования в 2010–2022 гг.

В конце 2021 г. Национальное бюро статистики опубликовало отчет о статистическом мониторинге «Плана развития китайских женщин (2011–2020)» (далее — План).

Результаты проведенного исследования показывают, что за последние десять лет основные цели Плана были достигнуты в установленные сроки, повысился социальный статус женщин, достигнуты новые успехи в продвижении гендерного равенства и всестороннего развития женщин.

После того как Китай в 2000 г. вошел в число стран с высокой продолжительностью жизни, данный показатель на протяжении последних 20 лет продолжал расти. Ожидаемая продолжительность жизни на душу населения среди женщин увеличилась с 77,37 года в 2010 г. до 80,88 года в 2020 г. По результатам расчетов ООН «Мировые демографические перспективы», к 2020 г. Китай должен был бы занять среди стран 62-е место из 184 принимаемых в исследовании стран по показателю ожидаемой продолжительности жизни на душу населения среди женщин, это на 4 года выше среднего уровня в мире.

Власти предпринимают активные меры для гарантии равного доступа девочек к дошкольному обучению. С момента реализации Плана Китай реализовал несколько программ в области дошкольного образования, увеличил государственные вложения и гарантировал права и интересы девочек на равное получение дошкольного образования.

В 2020 г. дошкольное обучение по всей стране прошли 22,7 млн девочек, что на 9,1 млн или 68 % больше, чем в 2010 г.¹ Доля девочек в общей численности получающих дошкольное образование детей составляет 47,2 %, то есть на 1,7 процентных пункта выше, чем в 2010 г. (рис. 1). В 2020 г. охват дошкольным образованием по всей стране составил уже 85,2 %, что значительно превысило цель «достичь 70 %», указанную в Плане.

¹ Программа развития женщин Китая (2011–2020). Финальный статистический отчет [《中国妇女发展纲要（2011—2020年）》终期统计监测报告] // Gov.cn. – URL: http://www.gov.cn/xinwen/2021-12/21/content_5663667.htm (дата обращения: 19.04.2023).

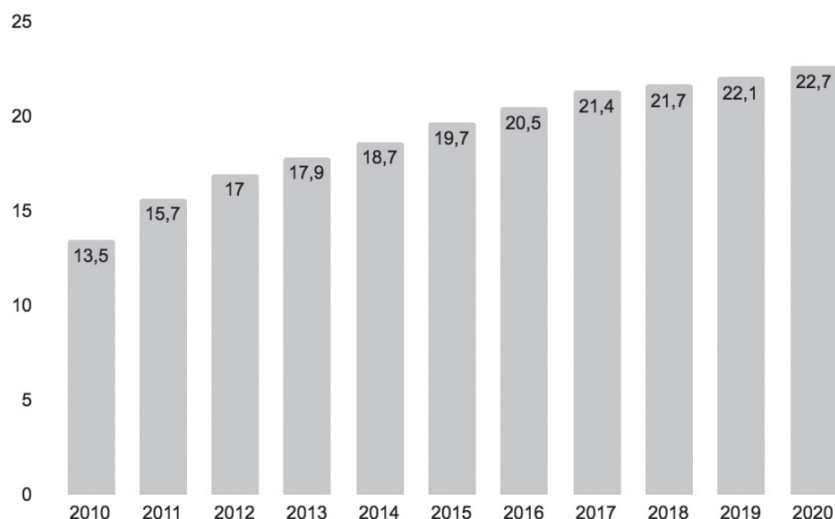


Рис. 1. Динамика роста численности девочек в дошкольном образовании (2010–2020 гг.)

Источник: Отчет о развитии образования в Китае 2020. Издательство «Кэсюэ вэньсянь чубаньшэ». Пекин, 2021 [中国教育发展报告 (2020). 社会科学文献出版社].

Figure 1. Dynamics of the growth of the number of girls in preschool education (2010–2020)

Source: Report on the development of education in China 2020. Kexue Wenxian Chubanshe Publishing House. Beijing, 2021.

С 2015 г. на протяжении 6 лет подряд показатель зачисления в школу достигает 99,9% такой же, как и у мальчиков. В 2020 г. общий охват обязательным девятилетним образованием составил 95,2%, что на 4,1 процентных пункта выше, по сравнению с 2010 г., таким образом, цель «достичь 95%» в Плате была достигнута².

Таблица 1 / Table 1

Доля девочек и девушек на разных ступенях обучения в 2021 г.
Proportion of girls and young women at different levels of education 2021

Ступени обучения	Доля девочек и девушек
Дошкольное образование / Preschool education	47,2
Начальная школа / Elementary school	46,7
Средняя школа 1 ступени / High school 1 steps	46,4
Профессиональная средняя школа / Professional Secondary School	45,9
Средняя школа 2 ступени / High school 2 steps	50,4
Профессиональный вуз / Professional University	47,5
Вуз (бакалавриат) / University (Bachelor's degree)	53,7
Магистратура / Magistracy	52,5
Аспирантура / Postgraduate study	41,9

Источник: Статистический бюллетень развития национального образования за 2021 г. = 2021年全国教育事业发展统计公报 // Moe.gov.cn. — URL: https://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202209/t20220914_660850.html (дата обращения: 19.04.2023).

Source: Statistical bulletin of the development of national education for 2021. Retrieved April 19, 2023, from https://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202209/t20220914_660850.html

² Отчет о развитии образования в Китае 2020. Издательство «Кэсюэ вэньсянь чубаньшэ». Пекин, 2021 = (中国教育发展报告 (2020). 社会科学文献出版社.

Уровень охвата девятилетним обязательным образованием составил 95,2 % (72,85 млн), что на 4,1 процентных пункта выше по сравнению с 2010 г. Доля девочек, получающих обязательное образование, составляет сегодня 46,6 %³.

Существуют различия в соотношении полов учащихся начальных и средних школ в разных провинциях и городах.

Хотя численность мальчиков, обучающихся в начальных и средних школах начальной ступени во всех областях и городах страны, превышает численность девочек, в средней школе высшей ступени ситуация изменилась в обратную сторону, и доля девочек, обучающихся в средней школе, превышает долю мальчиков. За время реализации Плана удалось гарантировать равный доступ девочек к образованию средней ступени. Уровень популяризации школьного образования в Китае постоянно растет. В 2020 г. показатель зачисления в старшие классы средней школы достиг 91,2 %, что на 8,7 процентных пункта больше по сравнению с 2010 г. В 2020 г. в средних школах обучалось 19,5 млн девочек, что составляло 46,9 % от общего числа учащихся. Цифры растут и по провинциям (рис. 2).

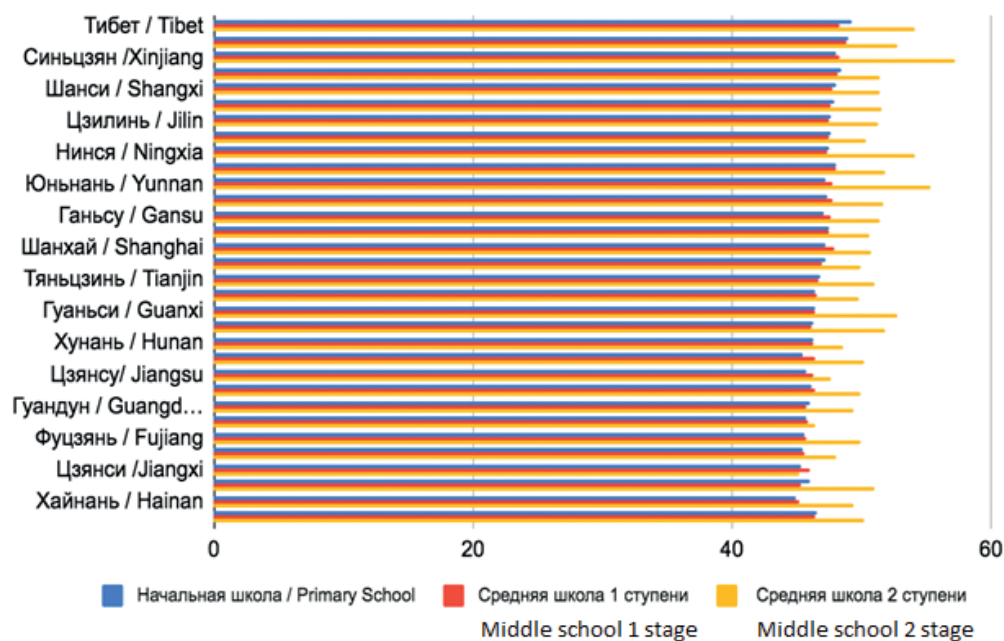


Рис. 2. Охват школьным образованием в провинциях Китая в 2021 г., %

Источник: Программа развития женщин Китая (2011–2020). Финальный статистический отчет [《中国妇女发展纲要（2011—2020年）》终期统计监测报告] // Gov.cn. URL: http://www.gov.cn/xinwen/2021-12/21/content_5663667.htm (дата обращения: 19.04.2023).

Figure 2. School enrollment in the provinces of China, 2021, %

Source: China Women's Development Program (2011–2020). Final statistical report.

³ Статистический бюллетень развития национального образования за 2021 год [2021年全国教育事业发展统计公报] // Moe.gov.cn. URL: https://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202209/t20220914_660850.html (дата обращения: 19.04.2023).

По результатам седьмой Всекитайской переписи населения в 2020 г. среднее количество лет обучения населения в возрасте 15 лет и старше по стране составило 9,91 года, из них 10,22 года у мужчин и 9,59 года у женщин⁴. Национальный уровень неграмотности составляет 2,67 %, из них женщины составляют 4,10 %, что на 2,1 процентных пункта меньше, чем в 2010 г.

Таблица 2 / Table 2

Численность и доля девочек, переходящих из одного класса в последующий
Number and proportion of girls progressing from one grade to the next

Год / Year	Степень обучения / level of education	Общая численность учащихся, млн / Total number of students, million	Численность учащихся (жен.), млн / Number of students (Women), million	Доля от общего числа, % / Share of the total, %
2018	Поступление в вуз / Admission to the university	4,2	2,4	58
2018	12 класс / 12 grade	7,9	4,03	50,8
2017	11 класс / 11 grade	7,9	4,02	50,7
2016	10 класс / 10 grade	8	4,07	46,8
2015	9 класс / 9 grade	14,2	6,6	46,5
2014	8 класс / 8 grade	14,6	6,8	46,5
2013	7 класс / 7 grade	14,9	6,9	46,2
2012	6 класс / 6 grade	15,5	7,1	46,17
2011	5 класс / 5 grade	16,6	7,6	46,17
2010	4 класс / 4 grade	16,7	7,7	46,17
2009	3 класс / 3 grade	16,9	7,81	46,17
2008	2 класс / 2 grade	17	7,87	46,17
2007	1 класс / 1 grade	17,6	8,1	46,11

Источник: Лю Цзянь, 2020.

Из данных табл. 2 следует, что менее половины учащихся, поступивших в начальную школу в 2007 г., смогли завершить 12 лет начального и среднего образования и менее четверти из них смогли поступить в бакалавриат. Однако вместе с тем доля девушек увеличилась с 46,11 % от общего числа на момент учебы в 1-м классе до 58,02 % при поступлении на I курс университета (Лю Цзянь, 2020). Процент девушек постепенно рос, примечателен тот факт, что резкие скачки происходили в 2015 и 2018 гг., когда учащиеся сдавали, соответ-

⁴ Бюллетень седьмой национальной переписи населения [第七次全国人口普查公报] // Gov.cn. URL: http://www.gov.cn/guoqing/2021-05/13/content_5606149.htm#:~:text=%E5%85%A8%E5%9B%BD%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E4%B8%AD%EF%BC%8C%E6%B1%89%E6%97%8F%E4%BA%BA%E5%8F%A3,11675179%E4%BA%BA%EF%BC%8C%E5%A2%9E%E9%95%BF10.26%25%E3%80%82 (дата обращения: 19.04.2023).

ственно, вступительные экзамены в старшие классы средней школы и экзаменов гаокао по окончании обучения в школе. Возможным объяснением может быть тот факт, что девочки обычно превосходят мальчиков по результатам экзаменов, и далее либо мальчики решают бросить школу и начать поиск работы, либо уходят в другие типы школ (например, профессиональные).

По ряду исследований, посвященных интеллектуальному развитию детей, пришли к выводу, что успеваемость мальчиков в начальной и средней школах и даже в университете ниже, чем у девочек. В начальной и средней школе, за исключением нескольких предметов, таких как, например, математика, где успеваемость мальчиков и девочек в целом не сильно отличается, по большинству предметов, таких как китайский и английский языки и т.д., ученицы показывают лучшие результаты, чем их одноклассники. После поступления в вуз эта закономерность практически не меняется: среди студентов, чья успеваемость входит в число 25 % лучших учащихся, девушки составляют большую долю⁵.

Обучение в вузах

Расширение приема в университеты в 1999 г. привело к значительному расширению доступа девушек к высшему образованию, и хотя разрыв с молодыми людьми все еще сохраняется, в 2009 г. число студенток высших учебных заведений в Китае впервые превысило число студентов, достигнув 50,48 %, и этот показатель продолжает расти.

С момента начала реализации Плана высшее образование в Китае развивалось быстрыми темпами, и возможностей для женщин в получении высшего образования продолжали становиться все больше; бедным и нетрудоспособным студенткам предоставлялись различные виды финансирования, что фактически гарантировало равный доступ женщин к высшему образованию (Ду Сюэюань, 2011).

Среди первокурсников, ежегодно поступающих в профессиональные учебные заведения, доля девушек имела тенденцию к снижению — с 50,43 % в 2002 г. до 44,24 % в 2017 г. С 2002 по 2008 г. доля увеличивалась в среднем на 3 % в год, но затем снова наступил 3-летний период спада. За последние 7 лет он показал устойчивую и умеренную тенденцию роста, сохраняясь на уровне около 55 %.

Численность первокурсниц, принятых на программы бакалавриата, в основном сохраняет тенденцию к устойчивому росту: с 42,17 % в 2002 г. рост до 58,02 % в 2020 г. В бакалавриате и в профессиональных колледжах за последние 17 лет наблюдалось значительное увеличение набора учащихся, из которых набор студентов бакалавриата увеличился на 165,85 %, а набор в колледжи — на 128,09 %.

В 2020 г. общий показатель приема в высшие учебные заведения составил 54,4 %, что на 27,9 процентных пункта выше, чем в 2010 г. Число девушек-маги-

⁵ Отчет о надзоре за образованием в Китае (2022 г.). Издательство «Кэсюэ вэньсянь чубаньшэ»). Пекин, 2022, [中国教育督导报告 (2022), 社会科学文献出版社].

странтов достигло 1,59 млн, это 50,9% от общей численности, и на 3,1 процентных пункта выше, чем в 2010 г. Численность студенток по общим программам бакалавриата и программам бакалавриата для взрослых соответственно составила 16,7 млн и 4,5 млн, то есть 51,0 и 58,0% в доленом отношении, и на 0,1 и 4,9 процентных пункта выше, чем в 2010 г.

В гуманитарных университетах, входящих в программу «985», численность студенток довольно велика. В научно-технических же университетах из программы «985» девушек уже значительно меньше. В 2021 г. они составляли лишь 30% первокурсников бакалавриата Университета Цинхуа и Шанхайского университета Цзяотун, в то время как в Народном университете и Пекинском педагогическом университете, напротив, первокурсниц было значительно больше (рис. 3).

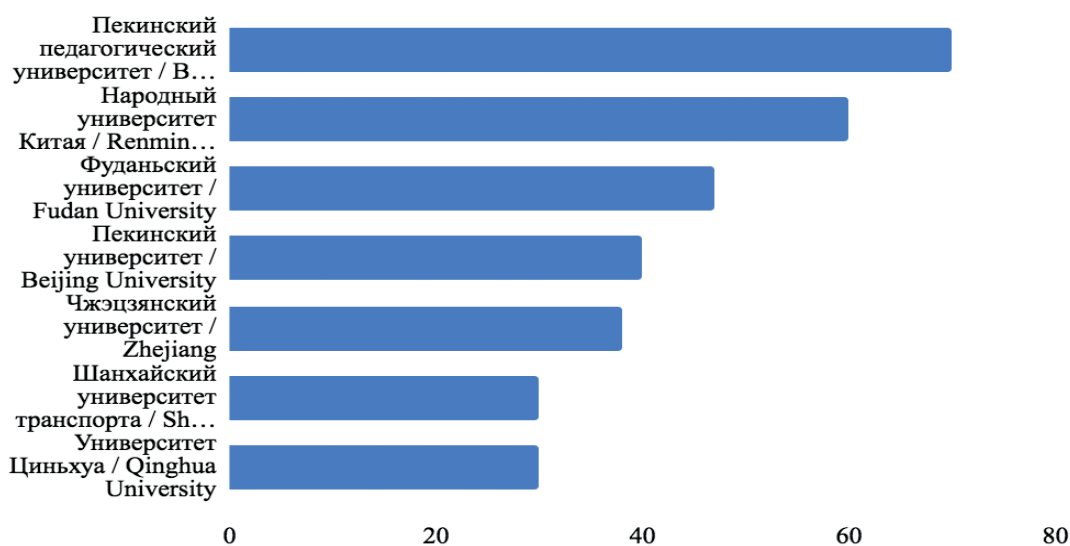


Рис. 3. Доля студенток в бакалавриате в университетах, входящих в «Программу 985»

Источник: Отчет о трудоустройстве выпускников за 2021 г. [2021年高招调查报告] // Daxue.cn.
URL: <https://www.daxue.cn/gzbg/2021/content.html> (дата обращения: 19.04.2023).

Figure 3. Proportion of female undergraduate students at universities in the 985 Programme
Source: Graduate Employment Report for 2021. Retrieved April 19, 2023, from <https://www.daxue.cn/gzbg/2021/content.html>

В академической сфере женщин-ученых также значительно меньше, особенно это касается областей науки и техники. Хотя среди учащихся средних школ и студентов высших учебных заведений девушек численно больше, однако ситуация меняется в магистратуре и аспирантуре, где их численность равна или ниже, чем у мужчин. Гендерное разделение в различных дисциплинах полностью не устранено, например, доля мальчиков в инженерных дисциплинах продолжает устойчиво расти. Девушек, продолжающих свое научное направление в аспирантуре, сейчас чуть более 42%. Некоторые отказываются от учебы в аспирантуре ради создания семьи, поэтому доля молодых людей, получающих научную степень, все-таки выше.

Трудоустройство девушек

Женщины составляют более 43 % всей рабочей силы Китая (2020 г.), что приносит 41 % от всего ВВП. Сегодня девушки и женщины трудятся в самых различных отраслях народной экономики, включая образование и науку, политику, торговлю и др. (Чжэн Цзилень, 2003). Более 20 млн женщин сегодня являются специалистами в научно-технических областях.

На протяжении прошедших 10 лет политика занятости и политика поддержки предпринимательства постепенно совершенствовались, каналы трудоустройства женщин расширялись, что привело к росту численности работающих женщин. Так, в 2020 г. в городах работало 67,79 млн женщин, что на 19,17 млн (39,5 %) больше, чем в 2010 г. Работающие женщины составляли 43,5 % всех работающих по найму.

Женщины занимают все более важное положение в корпоративном управлении. В 2020 г. доля женщин среди руководителей составила 34,9 %, что на 2,2 процентных пункта выше, чем в 2010 г.⁶

Обнародованные в 2012 г. «Особые положения об охране труда работающих женщин» способствовали постоянному улучшению условий труда работающих женщин и эффективной защите их законных прав и интересов. В 2020 г. доля предприятий, реализующих «Особые положения...», по всей стране достигло 71,3 %, что на 16,4 процентных пункта больше, чем в 2010 г.

В период с 2010 по 2020 г. социально-экономическое развитие Китая ускорило, и вместе с ним постепенно расширялось участие женщин в бизнес-управлении. В 2020 г. доля женщин среди руководителей составит 34,9 и 38,2 % соответственно, что соответственно на 2,2 и 3,0 процентных пункта выше, чем в 2010 г. Доля женщин-представителей на съездах работников предприятий превысило одну треть.

С момента реализации Плана женщины стали более активно участвовать в общественном управлении на низовом уровне, увеличилась доля женщин среди членов районных и сельских комитетов. Доля женщин в составе членов районных комитетов сохраняется примерно на уровне половины и составляет 52,1 %, что на 2,5 процентных пункта больше, чем в 2010 г. Доля женщин среди членов сельских комитетов выросла на 2,8 процентных пункта по сравнению с 2010 г., составив 24,2 %.

Проблемы в развитии отрасли

В целом Китай за последнее десятилетие добился огромных успехов в улучшении доступа к образованию среди девушек и женщин, однако до сих пор существует немало сложностей в развитии и распространении женского образования. Около 2,7 % населения, то есть 37 млн человек, по-прежнему не уме-

⁶ Отчет о трудоустройстве выпускников за 2021 г. [2021年高招调查报告] // Daxue.cn. URL: <https://www.daxue.cn/gzbg/2021/content.html> (дата обращения: 19.04.2023).

ют читать (в 2010 г. показатель составлял 4,1 %) ⁷. Образовательные возможности сельских девушек все еще значительно ниже, чем у их городских сверстниц. Из-за того, что в предыдущие десятилетия сельские семьи часто не могли позволить себе отправить всех своих детей в школу, это неравенство оставило значительный след: сегодня три четверти неграмотных людей в Китае составляют женщины. Непропорционально большое число людей также являются инвалидами из числа меньшинств и живут в отдаленных горных районах страны.

Для миллионов таких женщин отсутствие образования имело последствия на всю жизнь. Они исключены почти из всех профессий. Основные повседневные задачи — от покупки билета на поезд до работы со смартфоном — чрезвычайно сложны. Они часто полностью зависят от своих семей и близких, что делает их уязвимыми.

В городах Китая центры обучения взрослых предлагают жителям возможность научиться грамотности в зрелом возрасте. Однако такие заведения редко существуют в сельской местности. Перегруженные работой местные власти сосредоточили свои ресурсы на обеспечении того, чтобы все дети получали именно начальное образование — цель, которую в настоящее время выполнило подавляющее большинство, — однако неграмотные представители предыдущих поколений остались неохваченными.

Заключение

За последние десять лет основные положения Плана были реализованы в установленные сроки, достигнуты новые успехи в продвижении гендерного равенства, всестороннего развития женщин, а также их безопасности и благополучия. Проблема социальных дисбалансов по-прежнему актуальна, однако власти предпринимая активные меры для защиты прав и интересов женщин во всех областях общественной жизни.

Важной задачей остается выявление недостатков в существующей системе образования и улучшение качества образования для обеспечения равноправия и комплексного развития населения. Образование должно развиваться в направлении качественного обучения, учета способностей учащихся и предоставления обоим полам достаточных возможностей для развития. В новом документе под названием «План развития китайских женщин (2021–2030 гг.)» отмечается важная цель «поощрения осведомленности женщин о непрерывном обучении и постоянного повышения уровня образования женщин на протяжении всей жизни», что и станет ключевым направлением работы в этой области на ближайшие несколько лет ⁸.

⁷ Китайский статистический ежегодник 2021 [中国统计年鉴 2021] // Stats.gov.cn. URL: <http://www.stats.gov.cn/sj/ndsj/> (дата обращения: 19.04.2023).

⁸ Программа развития китайских женщин (2021–2030) [中国妇女发展纲要 (2021–2030年)] // National working committee on Children and Women under State Council. URL: https://www.nwccw.gov.cn/2021-09/27/content_295246.htm (дата обращения: 19.04.2023).

Список литературы

- Бергстен Ф. Китай. Что следует знать о новой сверхдержаве. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2007. С. 97–100.
- Гулева М.А. Экономические проблемы современной системы образования в КНР. М., 2015. С.127–131.
- Ду Сюэюань. Социальные взгляды на женщин и высшее образование китайских женщин. Пекин: Народное издательство, 2011. С. 30–35 [杜学元 社会女性观与中国女子高等教育. 人民出版社, 2011.]
- Куприянова Ю.А. Первые студентки Поднебесной: женское образование в Китае в 1910–20-е гг. // Взаимодействие мировых цивилизаций: история и современность: сборник статей участников XIII Московской научной конференции. М.: РУДН, 2013. С. 118–132.
- Ли Ланьцин. Образование для 1,3 миллиарда. Пекин: Издательство преподавания и исследования иностранных языков, 2007. С. 388–400.
- Лю Цзян. Преимущество женщин в образовании в Китае недооценено? = 刘江 中国的女性教育优势被低估了吗 2020 // CNKI. URL: <https://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-ZGQL202009017.htm> (дата обращения: 19.04.2023).
- Чжэн Цзилень. Проблема образования и трудоустройства женщин в Китае // Россия и АТР. 2003. № 4. С. 77–82.

References

- Bergsten, F. China. (2007). *What you should know about the new superpower* (pp. 97–100). Moscow: Institute of Complex Strategic Studies.
- Du, Xueyuan. *Social Views on Women and Chinese Women's Higher Education* (pp. 30–35). People's Publishing House. Beijing; 2011. 杜学元 社会女性观与中国女子高等教育. 人民出版社, 2011.
- Guleva, M.A. (2015). *Economic problems of the educational system in PRC* (pp.127–131). Moscow.
- Kupriyanova, Y.A. (2013). The first female students of the Celestial Empire: female education in China in the 1910–20s. Interaction of world civilizations: history and modernity. *Collection of articles by participants of the XIII Moscow Scientific Conference* (pp. 118–132). Moscow: RUDN Publishing House.
- Li, Lanqing. (2007). *Education for 1.3 billion* (pp. 388–400). Beijing: Foreign Language Teaching and Research Publishing House.
- Liu, Jiang. (2020). *Is China's female educational advantage underestimated?* [刘江 中国的女性教育优势被低估了吗]. CNKI. (In Chinese). Retrieved from <https://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-ZGQL202009017.htm>, accessed 19.04.2023
- Zheng, Jilen. (2003). The problem of women's education and employment in China. *Russia and the Asia-Pacific region*, (4), 77–82.

Сведения об авторе / Bio note

Гулева Мария Александровна, кандидат экономических наук, доцент факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова. ORCID: 0000-0002-9226-6011. E-mail: guleva.m@gmail.com

Maria A. Guleva, PhD (Economics), Associate Professor, Faculty of Journalism, Lomonosov Moscow State University. ORCID: 0000-0002-9226-6011. E-mail: guleva.m@gmail.com