
К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (методический обзор)

М.П. Горшенина, М.Д. Харламова

Российский университет дружбы народов
Подольское шоссе, 8/5, Москва, Россия, 113095

Показана роль компетентностного подхода в экологическом образовании и социализации личности, проанализированы понятия компетентности и компетенции, разные уровни компетентности, рассмотрено влияние экологической компетентности на уровень сформированности экологической культуры, а также предложен метод социального анкетирования для учета социального фактора при оценке экологической культуры обучаемой группы.

Ключевые слова: компетентностный подход; уровни социально-экологической компетентности; субъективная оценка экологической культуры.

*Образование — это то, что у вас останется,
когда вы забудете все, чему учились.*

Б.Ф. Скиннер

Полагают, что образование — это процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для адаптации человека к природной и социокультурной среде, гармоничного развития человека и общества [11]. Однако образование призвано выступать также средством формирования в общественном сознании границ дозволенного.

В этом смысле экологическое образование может считаться основополагающим в процессе социализации личности, развитии культуры. Однако вопросы оценки результатов экологического образования, дискуссии по определению экологических компетенций и понятия «экологическая культура» остаются открытыми. Что же такое «компетентностный подход» в экологии?

Прежде всего под компетентностью может пониматься «интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека» [5]. В свою очередь, компетенция означает круг вопросов, о которых человек хорошо осведомлен, соответствующие познания и практические навыки, т.е. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. Таким образом, человек, способный эффективно действовать в определенной области благодаря своим знаниям и опыту, может считаться компетентным в данной области.

Целью современного образования сегодня становится переход от концепции и методологии накопления знаний к концепции накопления опыта (умений и навыков), что означает переориентацию оценки результата образования с понятия «образованность» на понятие «компетентность».

С рассмотренных позиций понятие экологической компетентности коротко может быть определено как умение экологически целесообразно и осознанно действовать в любой сфере жизнедеятельности на основе полученных ранее знаний и опыта.

Экологическая компетентность в условиях современной масштабности экологических проблем может рассматриваться как важнейшая составная часть гражданской компетентности человека, его социальной адаптации к жизни в современном мире [3]. В ходе развития экологической компетентности должно происходить формирование экологического сознания в условиях создания эколого-ориентированной развивающей образовательной среды.

В исследованиях многих авторов [12; 8; 2; 6; 10] описаны различные взгляды на компетентностный подход в образовании. Например, Е.Я. Коган считает, что компетентностный подход — это принципиально новый подход, который требует пересмотра отношения к позиции учителя, обучению учащихся; этот подход должен привести к глобальным изменениям — от изменения сознания до изменения методической базы [8].

А.Г. Бермус рассматривает компетентностный подход как современный коррелят множества более традиционных подходов (культурологического, научно-образовательного, дидакто-центрического, функционально-коммуникативного и др.) [2]. Компетентностный подход, применительно к российской теории и практике образования не образует собственную концепцию и логику, но предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (в том числе лингвистики, юриспруденции, социологии и др.).

Д.А. Иванов отмечает, что компетентностный подход — это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда, подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях [6].

Компетентностный подход, по мнению О.Е. Лебедева, — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [10].

Основоположник компетентностного подхода А.В. Хуторской поясняет, что компетентностный подход вытекает из «надпредметного» или «метापредметного» обучения, которое опирается на идеи системности и законы диалектики. По его мнению, причина, по которой метापредметы не нашли широкого применения, а используются только метापредметные темы или модули, — это невозможность педагогического социума адаптироваться к новым условиям и требованиям [7].

К новым условиям можно отнести возросшую потребность общества в компетентных специалистах, т.е. лично ориентированных выпускниках, не только владеющих знаниями, но и успешно их использующих.

В ходе реализации задач компетентностного подхода к высшему образованию О.С. Анисимов, В.В. Краевский, В.В. Сериков анализируют сущность и структуру

профессиональной компетентности: профессиональная компетентность — это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, но и социально-нравственную позицию личности. Профессиональная компетентность специалистов любого профиля включает специальную, социальную, психологическую, информационную, коммуникативную, экологическую, валеологическую составляющие [9].

Можно сказать, что современный профессионал любого профиля должен обладать социально-экологической компетентностью.

Социальная компетентность — это способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий.

Экологическая компетентность — это готовность брать на себя ответственность за профессиональную деятельность на основе знания законов экологического развития. Сказанное выше делает возможным формулировку определения социально-экологической компетентности. Социально-экологическая компетентность — это способность и готовность личности, воспринимая окружающую действительность в единстве природных и социокультурных связей, на основе сформированных знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств, адекватно решать в процессе своей профессиональной деятельности экологические задачи и проблемы взаимодействия общества и природы [13].

Компетентность может иметь несколько уровней. Определением уровня компетентности служит степень ее осознанности самим субъектом [4]. По С.В. Алексееву, выделяются четыре уровня: 1) неосознанная некомпетентность; 2) осознанная некомпетентность; 3) осознанная компетентность; 4) неосознанная компетентность.

На первом уровне неосознанной некомпетентности в решении проблем человек не осознает, что его действия целесообразны. Отсутствие этого осознания — основное препятствие на пути к обучению.

Для того чтобы перейти на второй уровень, необходим самоанализ или — чаще — педагогическое воздействие. Обеспечить последнее — первоначальная задача обучения. Экологическое образование не может ограничиваться лишь информационно-справочным подходом. Очень важно, чтобы обучаемые могли сами оценивать, насколько умело они способны решать проблемы и принимать решения. Это поможет обучаемому, с одной стороны, лучше понять целесообразность предъявляемых к нему требований, а с другой — оценить правильность принятых им решений.

Постепенно осуществляется переход на уровень осознанной компетентности. Здесь обучаемый еще неуверенно владеет приобретенными навыками. Но он понимает, что от него требуется. И он может шаг за шагом анализировать и решать задачу. Правда, на этом уровне постоянно до мельчайших подробностей продумывается каждое действие.

Наиболее высокий уровень — неосознанная компетентность — характеризуется автоматическим выполнением правильных действий. На этом уровне обу-

чаемый сосредотачивает внимание на самой проблеме, а не на методах ее решения [1].

Следовательно, процесс формирования социально-экологической компетентности заключается в последовательном переходе первого на четвертый уровень компетентности, на котором все действия заложены в подсознании и выполняются рефлексивно.

Согласно исследованиям С.А. Шлюндт, педагогическая модель формирования экологической культуры у студентов вузов может включать целевой, диагностический, практический и результативно-оценочный модули [14].

В диагностическую часть метода определения уровня социально-экологической компетентности и сформированности экологической культуры может быть включено сравнительное анкетирование учащихся и преподавателя. Каждый учащийся выставляет рейтинг каждому члену обучаемой группы по следующим показателям:

- экологосообразное поведение;
- ориентация на гармонизацию системы «общество—природа»;
- расширение и активизация природоохранной деятельности;
- готовность принимать ответственные производственные решения;
- экологические знания, умения, навыки.

Показатели могут быть дополнены согласно специальной направленности профессионального образования. Конкретные вопросы анкетирования составляются исходя из образовательной программы и проектов, разработанных в ходе обучения.

Данное анкетирование позволяет, с одной стороны, выполнить субъективную оценку уровня экологической культуры каждого обучаемого и, с другой стороны, оценить вклад социальных факторов в переход экологической компетентности на высший уровень.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Алексеев С.В.* // Модернизация современного образования: к экологической компетентности — через экологическую деятельность: Материалы V Всероссийского научно-методического семинара 8—12 ноября 2006 г. Санкт-Петербург. — СПб.: Крисмас+, 2006.
- [2] *Бермус А.Г.* Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005.
- [3] *Гагарин А.В.* Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование: Монография. — М.: Изд-во РУДН, 2011.
- [4] *Ермаков Д.С.* Формирование экологической компетентности учащихся. — М.: МИОО, 2009.
- [5] *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. [Электронный ресурс]. — URL: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
- [6] *Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В.* Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. — М.: АПКИПРО, 2003.

- [7] Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. — 23 апреля. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>
- [8] *Коган Е.Я.* Компетентностный подход и новое качество образования // *Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию* / Под ред. А.В. Великановой. — Самара: Профи, 2001.
- [9] Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
- [10] *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании // *Школьные технологии*. — 2004. — № 5. — С. 3—12.
- [11] *Мамедов Н.М.* Контекст экологического образования // XVIII Международная конференция «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития: РИО+20» (Москва, 27—28 июня 2012): Материалы и доклады / Сост. В.М. Назаренко. — Владимир: Транзит-ИКС, 2012.
- [12] *Мединцева И.П.* Компетентностный подход в образовании // *Педагогическое мастерство (II)*: Материалы междунар. науч. конф. (Москва, декабрь 2012).— М.: Буки-Веди, 2012.
- [13] *Чеканушкина Е.Н.* Педагогическая технология формирования социально-экологической компетентности у студентов технического вуза // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*. — 2009. — Т. 11.
- [14] *Шлюндт С.А.* Компетентностный подход в экологическом образовании // *Педагогическое образование в России*. — 2012. — № 4.

LITERATURA

- [1] *Alekseev S.V.* // *Modernizatsiya sovremennogo obrazovaniya: k e'kologicheskoy kompetentnosti — cherez e'kologicheskuyu deyatel'nost'*: Materialy V Vserossiyskogo nauchno-metodicheskogo seminaru 8—12 noyabrya 2006 g. Sankt-Peterburg. — SPb.: Krismas+, 2006.
- [2] *Bermus A.G.* Problemy i perspektivy realizatsii kompetentnostnogo podxoda v obrazovanii // *Internet-zhurnal «E'idos»*. — 2005.
- [3] *Gagarin A.V.* E'kologicheskaya kompetentnost' lichnosti: psixologo-akmeologicheskoe issledovanie: Monografiya. —M.: Izd-vo RUDN, 2011.
- [4] *Ermakov D.S.* Formirovanie e'kologicheskoy kompetentnosti uchashhixsya. — M.: MIOO, 2009.
- [5] *Zimnyaya I.A.* Klyucheveye kompetencii — novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya. [E'lektronnyj resurs]. — URL: <http://aspirant.rggi.ru/article.html?id=50758>
- [6] *Ivanov D.A., Mitrofanov K.G., Sokolova O.V.* Kompetentnostnyj podxod v obrazovanii. Problemy, ponyatiya, instrumentarij: Uchebno-metodicheskoe posobie. — M.: APKiPRO, 2003.
- [7] Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. — 23 апреля. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>.
- [8] *Kogan E.Ya.* Компетентностный подход и новое качество образования // *Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию* / Под ред. А.В. Великановой. — Самара: Профи, 2001.
- [9] Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография // Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
- [10] *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании // *Школ'ные технологии*. — 2004. — № 5. — С. 3—12.
- [11] *Mamedov N.M.* Kontekst e'kologicheskogo obrazovaniya // XVIII Mezhdunarodnaya konferenciya «E'kologicheskoe obrazovanie i prosveshhenie v interesax ustojchivogo razvitiya: RIO+20» (Москва, 27—28 iyunya 2012): Materialy i doklady / Sost. V.M. Nazarenko. — Vladimir: Izd-vo Tranzit-IKS, 2012.

- [12] *Medinceva I.P.* Kompetentnostnyj podxod v obrazovanii // Pedagogicheskoe masterstvo (II): Materialy mezhdunar. nauch. konf. (Moskva, dekabr' 2012). — M.: Buki-Vedi, 2012.
- [13] *Chekanushkina E.N.* Pedagogicheskaya texnologiya formirovaniya social'no-e'kologicheskoy kompetentnosti u studentov texnicheskogo vuza // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. — 2009. — T. 11.
- [14] *Shlyundt S.A.* Kompetentnostnyj podxod v e'kologicheskom obrazovanii // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. — 2012. — № 4.

REVISITED COMPETENCE-BASED APPROACH IN ECOLOGICAL EDUCATION (systematic review)

M.P. Gorshenina, M.D. Kharlamova

Russian Peoples' Friendship University
Podolsk highway, 8/5, Moscow, Russia, 113095

In the article the role of competence-based approach in ecological education and socialization is shown. The concept and difference of competence & jurisdiction and levels of competence have been analyzed. Ecological competence influence on the formed level of ecological culture is considered. Moreover a method of social survey is offered to take into consideration social factors during assessing the environmental culture of the training team.

Key words: competence approach, levels of socio-ecological competence, subjective assessment of the ecological culture.