

ОБЗОР НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАНСКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ГЛОБАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

О.М. Степанова

Кафедра государственного и муниципального управления
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 10–2, Москва, Россия, 117198

3 ноября 2015 г. в Международном университете Москвы состоялся международный круглый стол на тему «Моделирование транскультурных коммуникаций в глобальном пространстве».

На открытии мероприятия выступили: Кравченко Сергей Николаевич – ректор МУМ; Мариу Годињу де Матуш – Посол Португалии в РФ; Савильо Сантуш – Президент фонда многоязычных школ; Жулия Сантуш – директор многоязычной школы на Мадейре; Гуреев Вячеслав Александрович – декан факультета иностранных языков МУМ; Полунина Ольга Валерьевна – директор лицея МУМ; Гранкина Ирина Витальевна – директор школы «Сократ» МУМ; Шемякина Галина Михайловна – директор центра «Русский язык как иностранный» МУМ; Райтаровский Виктор Владимирович – координатор совместной лингвистической программы МУМ – Леонский университет (Испания).

Актуальность избранной тематики круглого стола связана с тем, что образование обладает большим потенциалом для решения многих социально-экономических и политических проблем. Поэтому внимание к сфере образования растет так стремительно, как ни к какой другой сфере жизни современного общества. Сегодня стратегические проблемы развития образования перестали быть объектом внимания лишь деятелей просвещения и профессиональных педагогов.

Политики, экономисты, социологи заняты разработкой стратегий развития образования, которые позволят улучшить ситуацию в обществе в целом.

Современный образ жизни и современные социальные институты радикальным образом отличаются от своих аналогов в прошлом. На протяжении последних десятилетий темпы роста изменений, происходящих практически во всех областях жизнедеятельности, и в образовании в частности, значительно возросли. Процессы, протекавшие столетиями, за последние десятилетия достигли качественно новых этапов в своем развитии.

Одной из основных тенденций, исследуемых современной наукой вообще и педагогической наукой в частности, является процесс интернационализации и развития транскультурных коммуникаций.

Как и другие общественные институты, образование под влиянием всеобъемлющего процесса интернационализации жизни становится все более открытым для международного сотрудничества. Более того, в силу особой роли знания в постиндустриальную эпоху образование становится одним из решающих элементов мировой политики. Если ранее процесс интернационализации образования шел как бы «вслед» за его развитием в экономике, то сегодня все более очевидной становится необходимость его опережающего развития в сфере образования.

В результате работы круглого стола были выделены социально-экономические, политические, экологические факторы, а также явления научной и культурной жизни, обуславливающие развитие процесса интернационализации и его интенсификацию в последние десятилетия.

Все участники круглого стола были единодушны в том, что процесс интернационализации образования влечет за собой значительные структурные изменения как на правительственном (министерством) уровне, так и на уровне конкретных образовательных учреждений.

Процесс интернационализации затрагивает весь образовательный процесс, а также его участников в лице студентов, преподавателей и администрации образовательного учреждения:

- студентов (обучение иностранных студентов, участие в программах обмена);
- преподавателей (обмен преподавателями);
- разработка совместных научно-исследовательских программ стажировки, стажировки в зарубежных университетах, создание совместных учебных программ, организация инвестиционных курсов и летних многоязычных школ;
- администрацию (создание структур, в компетенцию которых входит принятие решений по вопросам международного сотрудничества, администрирование на факультетском и кафедральном уровнях, участие в программах обмена для администраторов, урегулирование вопросов сертификации, признание документов об образовании, оценка качества образования).

Таким образом, процесс интернационализации и транскультурных коммуникаций является одной из ведущих тенденций современного образования.

Данный процесс обусловлен рядом факторов, а его инициаторы преследуют определенные цели. Одной из особенностей процесса интернационализации в XXI в. стали ускорение темпов его развития и интенсивность, с которой он охватывает все аспекты педагогического процесса.

Программа круглого стола предлагала участникам выступить и обсудить ряд вопросов по следующим направлениям:

- мультиленгвизм и культурная идентичность;
- мультикультурализм и роль транснациональных образовательных проектов;
- мультилингвистические школы и их потенциал в развитии международного сотрудничества ВУЗов;
- новые институциональные факторы развития образовательной среды в современном мире.

Актуальные вопросы создания мультилингвистических школ и их потенциал в развитии международного сотрудничества ВУЗов в современных условиях были проанализированы участниками круглого стола как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Несмотря на антироссийские санкции Португалия стремится к сотрудничеству с Россией. При поддержке МИД, посольства России в Португалии и фонда Третьяковской галереи многоязычная школа на острове Мадейра организовала дни культуры России в Португалии. В рамках данного мероприятия была организована выставка картин живописца К.П. Брюлова и установлен бюст выдающемуся русскому художнику, который жил и творил на Мадейре.

Было отмечено, что о. Мадейра входит в ЕС, его геополитическая роль возрастает, а для многих россиян остров является любимым местом отдыха. Многие из россиян отдают своих детей на учебу в многоязычную школу в городе Фуншал (о. Мадейра) (Мариу Годинью де Матуш, Савильо Сантуш).

В ходе обсуждений были представлены стандарты обучения многоязычной школы в Фуншале и Мозамбике. В частности, на Мадейре в школе обучается 150 человек из Китая, Германии, Франции, ЮАР и Мексики. Рабочим языком являются португальский и английский. К окончанию первого класса дети владеют двумя языками: португальским и английским, а по окончании средней школы – пятью языками: португальским, английским, испанским, немецким, французским.

В 145 странах мира признается сертификат об образовании, полученный в данной школе. В этих школах работают преподаватели из семи европейских стран. Цель образования многоязычных школ – сделать мир лучше, создать пространство от Лиссабона до Тихого океана и Атлантики, объединяясь культурой, образованием (Жулия Сантуш).

Анализ зарубежного опыта трансформации образования позволил участникам круглого стола узнать о глубинных явлениях в развитии новых форм образования. Необходимо быть готовым к новым подходам к образованию и развитию экономики. Открываются школы нового формата, которые учи-

тывают требования современности (В.А. Гуреев, О.В., Полунина, И.В. Гранкина, Г.М. Шемякина, О.М. Степанова).

В.В. Райтаровский в заключительном выступлении отметил, что сеть многоязычных школ, которая будет создаваться с участием России, получила одобрение в городе Москве неслучайно. Москва – это город с богатой историей, культурой, традициями. История нашей столицы дает множество примеров того, как события совершенно заурядные по каким-либо причинам приобрели большое значение.

Важным направлением работы Круглого стола стало обсуждение вопросов и принятие решений, связанных с возможностью создания многоязычных школ при участии России.

Итогом работы круглого стола стало подписание договора о сотрудничестве между Международным университетом Москвы (МУМ) и Фондом многоязычных школ (Португалия).

**INTERNATIONAL ROUND TABLE
«MODELING TRANSCULTURAL COMMUNICATION
IN THE GLOBAL NAMESPACE»**

Olga M. Stepanova

Department of Public Administration
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya st., 10–2, Moscow, Russia, 117198