
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

О МЕТОДОЛОГИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»

А.А. Белоусов

Кафедра государственного и муниципального управления
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 10–2, Москва, Россия, 117198

В статье рассматриваются методологические вопросы организации дидактического обеспечения дисциплины для освоения студентами вуза очной формы обучения, что необходимо при подготовке компетентного, профессионально активного и мобильного специалиста в области государственного регулирования экономики. Методология проектирования дидактического обеспечения для соответствующей дисциплины основана на принципах личностно-деятельностного подхода к образованию, педагогического конструктивизма, учитывает факт развития международной интеграции, интенсивное внедрение в образовательный процесс технологий «обратного» и «облачного» обучения, специфику менталитета студентов в современном обществе.

Ключевые слова: сетевое электронное дидактическое обеспечение академического курса, «обратное обучение», «облачное обучение» в образовательной среде вуза.

Развитие современной парадигмы образования в условиях его глобализации и информатизации объективно определяет необходимость разработки и внедрения инновационных образовательных методик с использованием новейших инфокоммуникационных технологий. Решение этой задачи, в свою очередь, требует новых подходов к разработке дидактического обеспечения образовательного процесса на основе сочетания аудиторного обучения и самостоятельного интерактивного усвоения материала в электронном виде.

Неслучайно специалисты, развивая принципы педагогического конструктивизма, компетентностного, личностно-деятельностного подходов к обучению, формулируют методологические задачи проектирования дидактических систем нового поколения [19], которые представляют собой гибкие развивающие системы открытого типа [8. С. 3]. В подобных системах электронная среда рассматривается как инструмент развития когнитивных умений будущего специалиста для осуществления творческой деятельности в профессиональной среде.

В настоящее время в педагогической теории и практике активно обсуждаются различные технологии разработки дидактического обеспечения учебных курсов с использованием мультимедийных ресурсов.

Подобный подход, безусловно, актуален. Однако, принимая во внимание уровень развития и спектр современных инфокоммуникационных сетевых технологий и приложений, представляется необходимым обсуждать методологические вопросы дидактического обеспечения учебного курса с учетом следующего:

- развитие технологий «обратного» обучения, при котором студенты сначала осваивают базовые понятия и категории темы, работая с электронными сетевыми ресурсами индивидуально и в группе, а затем готовят освещение проблемных и дискуссионных вопросов для обсуждения в аудиторном формате. Подробно методика реализации «обратного обучения» студентов российского вуза с учетом зарубежного опыта рассмотрена нами ранее в статье, посвященной поиску ответов на вызовы образования в XXI веке, опубликованной в журнале «Высшее образование сегодня» в 2013 году [1];

- развитие технологий «облачного» обучения, которые на уровне высшего образования обеспечивают развитие интерактивных электронных исследовательских сред;

- изменение аксиологических векторов в менталитете студенчества в постсоветский период развития России. С учетом данных аналитических обзоров (см., например, статью Шкаева Д.Г. «Менталитет молодежи в постсоветский период» [20]) можно выделить следующие ценностные приоритеты: востребованность лично и индивидуально значимых знаний, индивидуализм и прагматизм в отношении к образовательному процессу и субъектам образовательного процесса, потребление как сущность учебно-профессиональной деятельности студента в образовательном процессе, сетевое взаимодействие в электронной среде как форма социализации индивида.

Изложенный выше материал позволяет сформулировать общие методологические основания для разработки дидактического обеспечения учебного курса для студентов.

Дидактическое обеспечение учебного курса должно быть ориентировано на формирование профессионально активного и мобильного специалиста.

При проектировании дидактического обеспечения курса необходим синтез целевого, содержательного и процессуального компонентов.

В дидактических материалах для освоения дисциплины необходимо соблюдение баланса информационно-прикладной и исследовательской составляющих в содержании курса.

Дидактическое обеспечение дисциплины должно реализовывать интерактивное обучение, стимулировать мотивацию студентов к самостоятельной и коллективной когнитивной деятельности в поликультурной профессиональной среде.

С учетом сформулированных положений, на примере обзора и анализа размещенных в Сети образовательных ресурсов для освоения курса «Государственное регулирование экономикой», предлагается авторская концепция проектирования мультимедийного образовательного контента для освоения данного курса студентами очной формы обучения в виртуальной среде и аудиторном формате.

Современная административно-нормативная база организации учебного процесса обучения предполагает, с одной стороны, сочетание лекционных и практических занятий и требует увеличения доли интерактивной самостоятельной проектно-ориентированной работы студентов, с другой. Обзор и анализ дидактического потенциала различных ресурсов можно начать с источников для организации лекционного модуля изучения дисциплины.

В Сети размещены авторские курсы видеолекций, которые разработаны специалистами-энтузиастами с различным уровнем профессиональной подготовки. Подобные видеолекции являются частью информационно-образовательного контента различных образовательных проектов в сети. В качестве примера можно привести цикл видеолекций по специальности «Государственное и муниципальное управление», разработанный А. Динаевым. Лекции размещены на образовательном видеопортале Univer TV.ru [4]. Курс лекций Динаева не сопровождается какими-либо дополнительными заданиями, ссылкой на ресурсы для углубленного освоения темы, перечнем контролирующих заданий и т.д.

Высшие учебные заведения также активно размещают учебные лекционные видеоматериалы на своих официальных учебных порталах или каналах в YouTube.

Структура образовательного контента может быть различной. Лектор вуза может ограничиться размещением стандартных видеолекций без каких-либо дополнительных учебных и контролирующих материалов.

В качестве примера подобного подхода можно привести цикл лекций преподавателя Бурятского государственного университета Л.Р. Слепневой о государственном регулировании экономики. Лекции размещены в открытом доступе на канале YouTube [11]. Данный образовательный ресурс представляет собой видеолекцию, которую преподаватель читает с экрана, обращаясь к собственным письменным источникам.

Подобный цикл лекций может быть востребован по ряду причин. Во-первых, это дает студенту возможность прослушать уже знакомый материал

еще раз, повторив то, что он ранее осваивал в аудиторном формате традиционной лекции. Во-вторых, если студент по каким-либо причинам пропустил занятия в аудитории, он может восполнить пробел, ознакомившись с материалом, выложенным в Сети. Однако для полноценного освоения материала подобный видеокурс явно недостаточен, поскольку не предполагают никакой репродуктивной или продуктивной познавательной деятельности студентов. В этом смысле различие между авторскими курсами специалистов-энтузиастов и преподавателей – официальных лекторов вуза состоит лишь в степени авторитетности источника информации.

Более сложный по структуре контент образовательных ресурсов представлен в мультимедийных материалах, разработанных в Институте профессиональных инноваций г. Волгограда для различных программ дистантного, очно-заочного обучения.

В архиве образовательных ресурсов по различным направлениям и специальностям подготовки представлено более 2000 видеолекций, стандартная продолжительность которых составляет 120 минут. Среди прочих ресурсов представлен цикл материалов по теме «Государственное регулирование экономики» [10].

Материал каждой темы включает видеолекцию, текст которой в традиционном печатном формате размещен на странице видеомодуля. На этой странице представлен библиографический список, иногда включены печатные ресурсы, рекомендуемые для дальнейшего изучения темы. Кроме того, автором курса разработаны контрольные вопросы.

Однако подобные видеолекции выполняют только информационно-обучающую функцию, но не реализуют консультативную, контролирующую функции, не позволяют управлять учебной деятельностью, не стимулируют продуктивную когнитивную деятельность учащихся. Кроме того, перечисленные выше варианты обучающих видеоресурсов исключают какую-либо интерактивность в самостоятельной работе студента по освоению материала.

Педагогический опыт автора статьи позволяет утверждать следующее. В качестве авторского лекционного ресурса видеопрезентация с текстовыми и графическими данными, которая сопровождается голосовым комментарием лектора «за кадром», будет гораздо более эффективной с точки зрения объема предложенной студенту информации, объема потенциально воспринимаемого материала, количества и качества усвоения материала и его последующего использования в учебно-профессиональных целях.

Курс авторских видеолекций, безусловно, должен сопровождаться перечнем заданий контролирующего и поискового характера, заданий, ориентированных на индивидуальную и коллективную работу студентов. Содержание необходимо ориентировать на последующее решение проблемных задач.

Практика свидетельствует о том, что лектор может воспользоваться уже имеющимися видео- и мультимедийными ресурсами, которые отвечают проблематике изучаемой темы.

Так, в процессе изучения различных концепций относительно государственного регулирования экономики для ознакомления учащихся с теорией Кейнса, позициями его последователей и оппонентов преподаватель может использовать мультимедийный модуль, размещенный на сайте группы forexAW [5]. Модуль включает текстовое изложение ключевых положений и понятий экономической школы Кейнса, графические данные и диаграммы, фрагменты видеодискуссий и выступлений российских и зарубежных специалистов.

В настоящей статье оценку потенциально возможных ресурсов для проектирования дидактического обеспечения курса мы начали с изучения видеоресурсов. Однако при отборе сетевых ресурсов и создании авторских материалов для дидактического обеспечения курса, помимо лекционного материала для самостоятельного освоения темы в электронной среде, важен тщательный отбор размещенных в Сети традиционных учебников и пособий по курсу, освоение материала по которым способствует формированию обязательного базового минимума знаний.

Для проектирования дидактической системы обеспечения курса его разработчику необходимо обеспечить студентам максимальные возможности доступа к обучающим ресурсам. Прежде всего, это касается учебников по экономике, которые включают базовую информацию по теории государственного регулирования экономики. Так, в Сети размещен ряд известных учебников, которые можно включить в список ресурсов, рекомендуемых для освоения курса, например учебник по экономике А.С. Булатова, И.В. Кушнира и других [2, 6, 7]. Кроме того, в перечень ресурсов необходимо включить размещенную в сети специализированную литературу по конкретному курсу. В нашем случае эти учебники, посвященные проблематике государственного регулирования национальной экономики, например учебник «Государственное регулирование переходной экономики» С.А. Пелиха, В.Ф. Байнева и других [3, 9, 12, 16].

Наличие данных ресурсов и их максимальная доступность обеспечивает условия для когнитивно-репродуктивной деятельности студента по приобретению обязательного минимума стандартных базовых знаний и в то же время создает возможность индивидуальной траектории их потребления.

Кроме того, с учетом отмеченных ранее характеристик менталитета современных студентов, в дидактическом обеспечении курса обязательно должны присутствовать ресурсы, позволяющие осуществлять самостоятельную разработку изучаемой темы, определять индивидуально значимый ракурс ее изучения в широком международном контексте и диахронической перспективе.

Поэтому для самостоятельной работы студентов по освоению модулей и тем курса рекомендуется подобрать размещенные в Сети труды зарубеж-

ных специалистов по изучаемой теме, созданные на разных этапах социально-экономического развития общества. В частности, для изучения взглядов представителей австрийской, немецкой, английской, американской экономических школ по поводу роли государства в развитии его экономики можно отобрать такие исследования, как монографии М. Тэтчер «Искусство управления государством» [14], Ф. Хайека «Индивидуализм и экономический порядок» [15], П. Хейне «Экономический образ мышления» [16], З. Хорста «Эффект кобры: как избежать заблуждений в политике» [18], Г. Хэзлитта «Типичные ошибки государственного регулирования экономики» [19].

С учетом глобализации образования, международной интеграции научной и профессиональной деятельности специалистов в дидактическое обеспечение курса возможно включение ресурсов на иностранном (английском) языке.

Подобный вид учебной деятельности требует, разумеется, определенного уровня владения английским языком, который у учащихся может быть разным. Однако возможность работы с англоязычными ресурсами обеспечивается вузом благодаря преподаванию иностранного языка в течение первых двух лет обучения студента.

При этом сначала рекомендуется самостоятельная работа студентов по ознакомлению с фрагментами трудов наиболее известных зарубежных ученых. Так, обсуждая со студентами иные (помимо представителей кейнсианской школы) взгляды специалистов на роль государства в развитии экономики страны, лектор может рекомендовать студентам ознакомиться с иноязычными текстовыми ресурсами, прослушать видеолекции крупнейших западных специалистов – сторонников неолиберализма, доказывающих нежелательность государственного вмешательства в экономику. В качестве примера можно рекомендовать для самостоятельного ознакомления с последующим обсуждением в аудитории многочисленные, размещенные в Сети лекции Милтона Фридмана (см., например, [21]).

С точки зрения организации работы с мультимедийными обучающими ресурсами представляется целесообразным организовать учебную деятельность студентов следующим образом. Рекомендовать первоначальное самостоятельное ознакомление с основными категориями и положениями конкретной темы курса в виртуальной среде, работая с лекционными видеоматериалами и печатными источниками, затем поручить студентам выполнение комплекса размещенных на учебном портале индивидуальных заданий для проверки степени усвоения материала. Далее можно предложить проверить работы друг друга, прокомментировать качество их выполнения, выполнить взаимный контроль за усвоением материала. Кроме того, возможна разработка коллективных проектов по теме в Сети путем организации студенческих проектных мини-групп. Организация перечисленных выше видов учебной деятельности основывается на принципах обратного обучения на основе технологий «облачного» обучения (Office 365 или Google apps). Даль-

нейшее изучение материала осуществляется в аудитории. При этом размещенные в электронной среде материалы, созданные как преподавателем, так и студентами, обеспечивают баланс обязательного базового, индивидуально значимого, коллективно созданного вида интеллектуальной продукции преподавателя и членов учебной группы.

Представленные примеры проектирования образовательного контента способствуют формированию следующих профессиональных компетенций будущего специалиста: умение выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативу, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения; способность принимать решения в условиях неопределенности и рисков; способность адаптировать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления к своей профессиональной деятельности; способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия (результаты) осуществления государственных программ.

Представленный в статье опыт подбора ресурсов для дидактического обеспечения курса характеризует «открытую» систему, источники для которой отбираются и преподавателем, и студентами. При этом сетевые ресурсы являются инструментом развития когнитивных умений, нацелены на развитие активного творческого компонента в учебно-профессиональной деятельности.

Предложенный в статье вариант сочетания различных мультимедийных ресурсов обеспечивает баланс информационно-прикладной и исследовательской составляющих в содержании курса.

Электронное взаимодействие субъектов высшего образования способствует развитию мотивации к самостоятельной и коллективной когнитивной деятельности в поликультурной профессиональной среде, позволяет переосмыслить технологии интерактивного обучения и преподавания с использованием виртуальной среды, синтезировать индивидуальное и коллективное знание, развивать умения студентов вести совместную проектную работу, ориентирует и преподавателя, и студента на творчество в профессиональной деятельности, усиливает позитивную конкурентность, обеспечивает инновационность образовательного процесса, поскольку происходит постоянное обновление содержания обучения.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Атабекова А.А., Белоусов А.А.* В поиске ответов на вызовы образования XXI века // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 8. – С. 19–24.
- [2] *Булатов А.С.* Экономика. – URL: <http://www.be5.biz/ekonomika/e010/toc.htm>.
- [3] *Пелих С.А., Байнев В.Ф., Орешин В.П.* Государственное регулирование переходной экономики / под общ. ред. проф. С.А. Пелиха; Академия управления при президенте Республики Беларусь. – Минск: Право и экономика, 2008. – URL: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/524963.pdf>.

- [4] Динаев А. Государственное и муниципальное управление. Видеолекции на образовательном видеопортале Univer TV.ru. – URL: http://univertv.ru/kursy_i_lekcii/?id=159945.
- [5] Кейнсианство. – URL: http://forexaw.com/TERMs/Theory_of_market/Theories_and_Models/1335_%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_Keynesianism_%D1%8D%D1%82%D0%BE.
- [6] Кушнир И.В. Экономика. – URL: http://www.be5.biz/ekonomika2/001/gosudarstvennoe_regulirovanie_ekonomiki.htm.
- [7] Лунциц И.В. Экономика. – URL: <http://www.be5.biz/ekonomika/e017/toc.htm>.
- [8] Нуриев Н.К., Журбенко Л.Н., Шакиров Р.В., Хайруллина Э.Р., Старыгина С.Д., Абуталипов А.Р. Методология проектирования дидактических систем нового поколения. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – URL: <http://www.moodle.ipm.kstu.ru/file.php/1/1-245.pdf>.
- [9] Пикулькин А.В. Система государственного управления. – Юнити-Дана, 2010. – URL: <http://www.iqlib.ru/book/preview/7DCBD561BABD40B181E0FA2967DC35A8>.
- [10] Семикин Д.В. Государственное регулирование экономики. Цикл видеолекций. – URL: <http://www.distanz.ru/videoLecture/3048/>.
- [11] Слепнева Л.Р. Государственное регулирование экономики. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=bHtXaTpUtWE>.
- [12] Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010. – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCEQFjAB&url=http%3A%2F%2Finstitutiones.com%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D1187%26Itemid%3D&ei=CKaZU6ugEaO9ygoLwCw&usq=AFQjCNGm2zfBtO72rB4bNbNegzhtSO-3DA&bvm=bv.68911936,d.bGQ&cad=rjt.
- [13] Тэтчер М. Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира / Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2003.
- [14] Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок. – Изограф, 2001. – URL: <http://www.libertarium.ru/9935>.
- [15] Хейне П. Экономический образ мышления. Пер. с англ. – Изд-во Каталаксия, 1997. – URL: <http://www.4plus5.ru/econ/heine.html>.
- [16] Ходов Л.Г. Государственное регулирование национальной экономики. – М.: Экономист, 2005. – URL: <http://www.general-ebooks.com/search/>.
- [17] Хорст З. Эффект кобры: как избежать заблуждений в политике. Пер. с нем. – М.: Новое издательство, 2005. – URL: <http://4plus5.ru/econ/zibert/content.html>.
- [18] Хэзлитт Г. Типичные ошибки государственного регулирования экономики. Серебряные нити, 2000. – URL: http://www.4plus5.ru/econ/hezl/hezl_all.html.
- [19] Шишов Е.В. Теоретические основы системно-дидактического обеспечения образовательного процесса в условиях информатизации общества: монография. – Архангельск: С(А)ФУ, 2011.
- [20] Шкаев Д.Г. Менталитет молодежи в постсоветский период. – М., ИНИОН РАН, 2009.
- [21] Friedman M. The role of government in a free society. Lecture at Stanford University. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=LucOUSpTB3Y>.

REFERENCES

- [1] *Atabekova A.A., Belousov A.A.* V poiske otvetov na vyzovy obrazovanija XXI veka // Vyssee obrazovanie segodnja. – 2013. – № 8. – S. 19–24 .
- [2] *Bulatov A.S.* Jekonomika. – URL: <http://www.be5.biz/ekonomika/e010/toc.htm> (accessed 01.06.2014).
- [3] *Pelih S.A., Bajnev V.F., Oreshin V.P.* Gosudarstvennoe regulirovanie perehodoj jekonomiki / pod obshh. red. prof. S.A. Peliha; Akademija upravljenja pri Prezidente Respubliki Belarus'. – Minsk: Pravo i jekonomika, 2008. – URL: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/524963.pdf> (Accessed 01.06.2014).
- [4] *Dinaev A.* Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Videolekcii na obrazovatel'nom videoportale Univer TV.ru. – URL: http://univertv.ru/kursy_i_lekcii/?id=159945 (Accessed 01.06.2014).
- [5] Kejniansstvo. – URL: http://forexaw.com/TERMs/Theory_of_market/Theories_and_Models/1335_%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_Keynesianism_%D1%8D%D1%82%D0%BE (Accessed 01.06.2014).
- [6] *Kushnir I.V.* Jekonomika. – URL: http://www.be5.biz/ekonomika2/001/gosudarstvennoe_regulirovanie_ekonomiki.htm (Accessed 01.06.2014).
- [7] *Lipsic I.V.* Jekonomika. – URL: <http://www.be5.biz/ekonomika/e017/toc.htm> (Accessed 01.06.2014).
- [8] *Nuriev N.K., Zhurbenko L.N., Shakirov R.V., Hajrullina Je.R., Starygina S.D., Abutalipov A.R.* Metodologija proektirovanija didakticheskikh sistem novogo pokolenija. – Kazan': Centr innovacionnyh tehnologij, 2009. – URL: <http://www.moodle.ipm.kstu.ru/file.php/1/1-245.pdf> (Accessed 01.06.2014).
- [9] *Pikul'kin A.V.* Sistema gosudarstvennogo upravljenja. – Juniti-Dana, 2010. – URL: <http://www.iqlib.ru/book/preview/7DCBD561BABD40B181E0FA2967DC35A8> (Accessed 01.06.2014).
- [10] *Semikin D.V.* Gosudarstvennoe regulirovanie jekonomiki. Cikli videolekcij. – URL: <http://www.distanz.ru/videoLecture/3048/> (Accessed 01.06.2014).
- [11] *Slepneva L.R.* Gosudarstvennoe regulirovanie jekonomiki. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=bHtXaTpUtWE>.
- [12] *Rajzberg B.A.* Gosudarstvennoe upravlenie jekonomicheskimi i social'nymi processami: Ucheb. posobie. – M.: INFRA-M, 2010. – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCEQFjAB&url=http%3A%2F%2Finstitutio nes.com%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D1187%26Itemid%3D&ei=CKaZU6ugEaO9ygO90oLwCw&usq=AFQjCNGm2zfBtO72rB4bNbNegzhtSO-3DA&bvm=bv.68911936,d.bGQ&cad=rjt (Accessed 01.06.2014).
- [13] *Tjetcher M.* Iskusstvo upravljenja gosudarstvom. Strategii dlja menjajushhegosja mira / Per. s angl. – M.: Al'pina Pablisher, 2003.
- [14] *Hajek F.* Individualizm i jekonomicheskij porjadok. – Izograf, 2001. – URL: <http://www.libertarium.ru/9935> (Accessed 01.06.2014).
- [15] *Hejne P.* Jekonomicheskij obraz myshlenija. Per. s angl. – Izd-vo Katalaksija, 1997. – URL: <http://www.4plus5.ru/econ/heine.html> (Accessed 01.06.2014).
- [16] *Hodov L.G.* Gosudarstvennoe regulirovanie nacional'noj jekonomiki. – M.: Jekonomist', 2005. – URL: <http://www.general-ebooks.com/search/> (Accessed 01.06.2014).

- [17] *Horst Z.* Effekt kobry: kak izbezhat' zabluzhdenij v politike. Per. s nem. – M.: Novoe izdatel'stvo, 2005. – URL: <http://4plus5.ru/econ/zibert/content.html> (Accessed 01.06.2014).
- [18] *Hjezlitt G.* Tipichnye oshibki gosudarstvennogo regulirovanija jekonomiki. – M.: Serebrjanye niti, 2000. – URL: http://www.4plus5.ru/econ/hezl/hezl_all.html (Accessed 01.06.2014).
- [19] *Shirshov E.V.* Teoreticheskie osnovy sistemno-didakticheskogo obespechenija obrazovatel'nogo processa v uslovijah informatizacii obshhestva: monografija. – Arhangel'sk: S(A)FU, 2011.
- [20] *Shkaev D.G.* Mentalitet molodezhi v postsovetskij period. – M., INION RAN, 2009.
- [21] *Friedman M.* The role of government in a free society. Lecture at Stanford University. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=LucOUSpTB3Y> (Accessed 01.06.2014).

ON METHODOLOGY TO DESIGN TEACHING MATERIALS FOR COURSE ON STATE REGULATION OF NATIONAL ECONOMY

Alexandr A. Belousov

Department of Public Administration
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklay st., 10–2, Moscow, Russia, 117198

The paper highlights methodology issues regarding teaching materials for the academic course to train full-time university students as competent, professionally active and mobile experts in the field of state regulation of the economy. The author reveals his view and provides practical recommendations regarding some key methodology steps to design didactic support for the above discipline. The author's methodology grounds on the principles of constructivism pedagogy, competence-based and student-centered approaches to educational process. The above methodology takes into account the particular features of modern Russian students and is developed within the framework of international integration, flipped classroom-based and clouding computing-based teaching technologies.

Key words: web-based multimodal didactic support for ademic course, «flipped classroom», «cloud –based» teaching in the university educational environment.