



DOI 10.22363/2313-1683-2020-17-4-575-585

Editorial

Positive Psychology Celebrates its 20th Anniversary!

Grant J. Rich¹, Victoria B. Kurilenko², Irina A. Novikova²

¹Walden University

100 Washington Ave South, suite 900, Minneapolis, MN 55401, United States of America

²Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)

6 Miklukho-Maklaya St, Moscow, 117198, Russian Federation

Positive psychology has recently celebrated its twenty-year anniversary, having been co-founded by Martin E.P. Seligman (University of Pennsylvania) and Mihaly Csikszentmihalyi (then of the University of Chicago) (Seligman, Csikszentmihalyi, 2000). For most of psychology's history, since its creation as a distinct academic discipline in the 19th century, its emphasis has been firmly placed upon examination of psychological disorders and human suffering (Rich, Gielen, 2015). Thus, there are thousands of publications concerning depression, anxiety, thought disorders, and interventions for persons facing such challenges as unemployment, divorce, social exclusion, and poor physical health. The emergence of positive psychology therefore presents a special and welcome opportunity for psychologists to recenter and balance the discipline by examining what makes life worth living, including experiences and life-styles and decisions associated with both pleasure and meaning. In fact, Martin E.P. Seligman (2011) suggested well-being includes five elements: positive emotions, engagement, positive relationships, meaning, and accomplishments.

Positive psychology is relatively young, but its ideas have already received wide support from the world (including Russian) scientific community. It is no coincidence, therefore, that the 6th European Congress on Positive Psychology in 2012 was held in Moscow on the bases of Lomonosov Moscow State University and the Higher School of Economics. The task of internationalizing the principles and provisions of positive psychology are especially critical to RUDN University scientists, which is clearly evidenced by the number of relevant publications in *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics* (Chebotareva, 2014; Gordeeva, Lunkina, 2017; Rich, 2016a, 2016b; Oboznov et al., 2020; Volk, Savelieva, 2017; etc.).

This special issue of *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, co-edited by Drs. Grant J. Rich, Victoria B. Kurilenko, and Irina A. Novikova focuses upon contemporary positive psychology and represents collaboration between



scholars in Russia (Moscow, Biysk, Saratov, Tyumen, Ufa, Yaroslavl) and those located and/or with research programs around the globe: USA, Austria, Cambodia, Haiti, Lebanon, Vietnam.

The articles in this special issue reflect the broad range of topics and methods utilized by contemporary positive psychologists.

The first section ***Positive Psychology across Cultures and Nations*** begins with a thought-provoking analysis of the intersection of *resilience and culture* by Dr. Naji Abi-Hashem, who examines the concept of resilience from bio-psychosocial-spiritual perspectives, always keeping the impact and influence of culture front and center. Abi-Hashem is an international psychologist who divides his time between Lebanon and the USA, broadly educated in both psychology and religion. Next, the special issue focused on posttraumatic growth in Cambodia. Julie Badaracco, Ph.D., and her coauthors have lived, taught, and/or researched in Southeast Asia; this article demonstrates the power of utilizing mixed methods research, employing both quantitative and qualitative methods to examine influences on *resilience in Cambodia*. Dr. Ani Kalayjian of Columbia University and ATOP Meaningful-world (USA) offers a review of her clinical and research work around the globe, describing her evidence-based framework of *meaning-making, forgiveness, and gratitude*. Kalayjian has diverse credentials and experience, and in addition to her doctorate is a registered nurse. She has delivered humanitarian relief via her missions in 48 countries, and has authored five books on transforming trauma. The final article of this section – *Personal Spiritual-Moral Qualities and Empathy as Components of Higher Moral Capacities: Verification of the Relationship based on a Russian sample* by Galina V. Ozhiganova (senior researcher at Institute of Psychology of Russian Academy of Sciences) – is one of the first Russian studies of personal spiritual and moral aspects and empathy as components of higher moral capacities from the perspective of positive psychology.

The section entitled ***Positive Psychology: Cognition and Education*** includes articles considering, in terms of positive psychology, factors that allow people to confront the contemporary challenges in various educational and professional activities. The article by the leading researcher of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education Dmitry V. Lubovsky – *Selection of Educational Routes by High School and College Graduates: A Positive Psychology Approach* – is focused on the problems of individualization of modern education, and the tasks of psychological and pedagogical support of educational and professional self-determination of high school students and college graduates. We believe that both Russian and international readers will find it interesting to take a look at the principles of positive psychology in combination with the provisions of cultural-historical theory and the activity approach in solving the problems considered by the author.

The article titled *Cognitive Factors of Life Satisfaction among the Russian Elderly* presented by an interuniversity team of authors: Elena V. Belovol (Professor at Moscow State Pedagogical University, Russia), Zlata V. Boyko (Associate Professor at Peoples' Friendship University of Russia), Elena Yu. Shurupova (psycho-

logist at Center for Psychological and Pedagogical Support of Children and Adolescents, Moscow, Russia) empirically reveals predictors of life satisfaction among elderly Russians. It is interesting to note that the resulting model of life satisfaction in the “third” age includes memory and age as individual characteristics and family type as an external predictor of life satisfaction in the elderly.

One of the most pressing problems of our time – “emotional burnout” – is investigated in the article titled *Wisdom as a Factor in Preventing Emotional Burnout among Medical Professionals* by Natalia N. Mekhtikhanova (Associate Professor at Yaroslavl State University, Russia), Julia S. Murzina and Julia Ye. Rusakova (Associate Professors at Tyumen State University, Russia). This topic is made significantly more relevant and timely by the pandemic situation, since medics today are at its epicenter. That is why the conclusions made by the authors about the possibility of developing wisdom in order to prevent burnout syndromes in medical institutions are so important.

The next section of this issue is ***Russian Applied Research: Perspectives from Positive Psychology***. The section opens with an article by our colleagues from the Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy (Byisk, Russia), Associate Professors Oleg A. Sychev and Irina N. Protasova, – *The Relationships between Moral Foundations, Social Beliefs and Attitudes towards Economic Inequality among Russian Youth: A Case Study of Altai Krai*. The interest of Russian readers will undoubtedly be attracted by the Russian-language version of *The Scale of Beliefs about Inequality* by J. Kluegel and E. Smith adapted by the authors of the article. The main conclusion that the approval of inequality is supported by beliefs in a “jungle” world, which, in turn, is associated with a “deficiency” of such individualizing moral foundations as *care* and *fairness* obtained from the Altai sample, can be a subject for discussion in the context of further cross-cultural analysis by international researchers. A very urgent problem for Russian youth is considered in the article titled *Relationship between Perfectionism and Forms of Social Activity of Russian Young People: The Case of the Saratov Region* by Elena E. Bocharova (Associate Professor at Saratov State University, Russia). The main provisions of this article are of practical importance for the organization of the work of advisory services in educational organizations. The research results presented in the article *Adaptation of a shortened version of Peterson and Seligman’s Values in Action Inventory of Strengths (VIA-IS) with a Russian-language sample* by Sergei A. Bashkatov (Dean and Professor at Bashkir State University, Russia) have not only great scientific but also applied significance for practicing psychologists. There is no doubt that an abbreviated version of the VIA-IS developed by the founder of positive psychology, M. Seligman, in Russian-language adaptation, will be in demand by Russian psychologists for use in large-scale studies on large samples in order to describe personality strengths delineated by mainstream positive psychology.

The section ***Reviews*** presents an analysis of two books that, in one way or another, touch upon the problems of positive psychology. Dr. Grant J. Rich (Juneau, Alaska, USA), in his review of *Positive Psychology in the Middle East/North*

Africa: Research, Policy, and Practice, edited by Louise Lambert and Nausheen Pasha-Ziadi (2019), characterizes the key issues raised by the authors: the main-stream development and the priorities of positive psychology in the UAE, Saudi Arabia, Jordan, Lebanon, Egypt, Bahrain, Qatar, etc., their relationship with state policy, education, culture, religion, physical and psychological health of people, etc. The second review included in this section will provide readers with an insight into the book entitled *Behavioral Science in the Global Arena. Vol. 1. Addressing Timely Issues at the United Nations and Beyond* edited by Elaine P. Congress, Harold Takooshian and Abigail Asper (2020). Roswith Roth (Professor ret. at the University of Graz, Austria), the author of this review, analyzes in detail the main topic of the monograph: the use of leading ideas of modern psychology and behavioral sciences in defining the relevant issues and in developing strategies for achieving the sustainable development goals determined by the UN.

Under the heading **Scientific Chronicle**, readers will be able to familiarize themselves with the most interesting scientific events of the *United Nations Psychology Day 2020 focused on Multilateralism*, highlighted by Priyadharshany Sandanapitchai (Research Associate at Rutgers University, USA) and Harold Takooshian (Professor at Fordham University, USA).

In sum, the topics that modern positive psychology is currently working on are relevant, broad and multifaceted. Its main focus is on both individual and societal well-being (Seligman, Csikszentmihalyi, 2000). For the 20+ years of its development, positive psychology has accomplished much in terms of developing a scientific consensus on methods and approach, and towards harmonizing relations between the world and man. The Editorial Board of *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics* wish the representatives of this extremely fruitful and promising psychology domain every success in both research achievements and in life. We look forward to continuing our cooperation!

References

- Chebotareva, E.J. (2014). Role of subjective well-being in intercultural adaptation. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, (2), 13–17.
- Gordeeva, T.O., & Lunkina, M.V. (2017). Way of maintaining the self-respect as predictor of life satisfaction, academic motivation and persistence in adolescents. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 14(4), 413–426. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2017-14-4-413-426>
- Oboznov, A.A., Petrovich, D.L., Kozhanova, I.V., & Bessonova, Y.V. (2020). The construct of subjective occupational well-being: Russian sample testing. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 17(2), 247–262. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-2-247-262>
- Rich, G. (2016a). Flow and optimal experience: Methodological implications for internationalizing and contextualizing a positive psychology concept. Part 1. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, (2), 7–18. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2016-2-7-18>
- Rich, G. (2016b). Flow and optimal experience: Methodological implications for internationalizing and contextualizing a positive psychology concept. Part 2. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, (3), 7–13. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2016-3-7-13>

- Rich, G., & Gielen, U. (Eds.). (2015). *Pathfinders in international psychology*. Foreword by Past APA President Florence Denmark. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Seligman, M.E.P. (2011). *Flourish*. New York, NY: Free Press.
- Seligman, M.E.P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5–14.
- Volk, M.I., & Savelieva, D.I. (2017). Interrelation of flow experience with intrinsic motivation and personality traits in students. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 14(4), 427–439. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2017-14-4-427-439>

For citation:

Rich, G.J., Kurilenko, V.B., & Novikova, I.A. (2020). Positive Psychology Celebrates its 20th Anniversary! *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 17(4), 575–585. <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-4-575-585>

Bio notes:

Grant J. Rich, Ph.D., LMT BCTMB, Fellow of the American Psychological Association, is Senior Contributing Faculty at Walden University. He received his Ph.D. in Psychology (Human Development) from the University of Chicago. His work focuses on optimal cross-cultural human development and international positive psychology. Dr. Rich is senior editor of six books, including *Pathfinders in International Psychology* (2015), *Internationalizing the Teaching of Psychology* (2017), *Human Strengths and Resilience: Developmental, Cross-Cultural, and International Perspectives* (2018), *Teaching Psychology Around the World – Volume 4* (2018) and *Volume 5* (2020), *Psychology in Southeast Asia: Sociocultural, Clinical and Health Perspectives* (2020). His peer reviewed research has appeared in journals including *American Psychologist* and *Journal of Positive Psychology*. Dr. Rich has taught at institutions around the globe, recently in Alaska, Cambodia, and India, and lives in Juneau (Alaska, USA). Since 2016, he is member of the Editorial Board of *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*. Dr. Rich's website may be found at <http://rich.socialpsychology.org/>. Scopus Author ID: 36841136900. E-mail: optimalex@aol.com

Viktoria B. Kurilenko, D.Sc. in Education, Professor, is Head of Department of Russian Language at the Institute of Medicine of RUDN University (Moscow, Russia) and Editor-in-Chief of the *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, member of the Association of Science Editors and Publishers, author of more than 200 scientific publications, among them State Educational Standards on Russian as a Foreign Language, monographs, dictionaries, etc. Her scientific interests are connected with cross-cultural pedagogics, ethnomethodics, person-centered education and teaching foreign languages. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-3638-9954>; eLIBRARY SPIN-code: 1106-3582; Scopus Author ID: 56809505200; Web of Science ResearcherID: A-6179-2017. E-mail: kurilenko-vb@rudn.ru

Irina A. Novikova, Ph.D. in Psychology, is Associate Professor, Associate Professor at Social and Differential Psychology Department of RUDN University (Moscow, Russia). She is corresponding member of the International Academy of Pedagogical Education (Russia) and member of APA and Psi Chi, the International Honor Society in Psychology. Her research interests lie in the area of personality, social, and cross-cultural psychology. Irina A. Novikova is Editorial Board member of the *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics* since 2003. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-5831-1547>; eLIBRARY SPIN-code: 7717-2834; Scopus Author ID: 35766733000; Web of Science ResearcherID: Q-5276-2016. E-mail: novikova-ia@rudn.ru

Позитивная психология отмечает 20-летний юбилей!

Г. Дж. Рич¹, В. Б. Куриленко², И. А. Новикова²

¹Уолденский университет

Соединенные Штаты Америки, MN 55401, Миннеаполис, Washington Ave South, 100, suite 900

²Российский университет дружбы народов

Российская Федерация, 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

Позитивная психология, у истоков которой в конце XX века в США стояли Мартин Селигман (Университет Пенсильвании, США) и Михай Чиксентмихайи (в то время – Чикагский университет, США), недавно отметила свой двадцатилетний юбилей (Seligman, Csikszentmihalyi, 2000).

Как отдельная и самостоятельная академическая дисциплина психология оформилась еще в XIX веке, и на протяжении всей истории ее развития в центре внимания ученых находились проблемы человека. Большое внимание уделялось изучению человеческих страданий, связанных с психическими расстройствами (Rich, Gielen, 2015), разработке психологических программ совладания с такими проблемами, как потеря работы или здоровья, социальная изоляция и т. п. Появление в США нового научного направления – позитивной психологии, продолжившей традиции психологии гуманистической, позволило сбалансировать психологические исследования за счет смещения акцента в сторону поиска факторов ценности жизни: жизненного опыта, стилей и решений, связанных в равной степени как с осмыслением жизни, так и с удовлетворенностью ею. Мартин Селигман (Seligman, 2011) предложил концепцию благополучия человека, которая включает пять элементов: положительные эмоции, вовлеченность, позитивные межличностные отношения, смысл и достижения (PERMA – **p**ositive emotions, **e**ngagement, **p**ositive relationships, **m**eaning, and **a**ccomplishments).

Позитивная психология – относительно молодое направление, но ее идеи уже получили широкую поддержку мировой, в том числе российской, научной общественности. Неслучайно VI Европейский конгресс по позитивной психологии в 2012 году состоялся в Москве на базе МГУ имени М.В. Ломоносова и Высшей школы экономики. Задачи интернационализации принципов и положений позитивной психологии особенно близки ученым РУДН, что нашло отражение в целом ряде публикаций в журнале «Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика» (Волк, Савельева, 2017; Гордеева, Лункина, 2017; Чеботарева, 2014; Oboznov et al., 2020; Rich, 2016a, 2016b и др.).

Специальный выпуск журнала «Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика», подготовленный под совместной редакцией Гранта Дж. Рича,

В.Б. Куриленко и И.А. Новиковой, посвящен *развитию позитивной психологии в России и мире*. Этот выпуск является результатом совместной работы российских ученых (из Москвы, Бийска, Саратова, Тюмени, Уфы и Ярославля) и их зарубежных коллег, разрабатывающих и реализующих исследовательские программы в США, Австрии, Камбодже, Гаити, Ливане и Вьетнаме. Статьи выпуска отражают широкий спектр тем и методов, используемых представителями современной позитивной психологии.

Первая рубрика – *Позитивная психология в разных культурах и странах* – начинается с содержательного анализа взаимовлияния *культуры и резильентности*, проведенного Наджи Аби-Хашемом (Naji Abi-Hashem, Ph.D.). Аби-Хашем – ученый международного уровня, получивший широкое образование в области психологии и религии, живет и работает в Ливане и США. В своей статье Н. Аби-Хашем исследует концепт резильентности в биопсихосоциодуховном измерении, акцентируя доминантность культурной составляющей. Следующая статья рубрики посвящена изучению *феномена посттравматического роста в Камбодже*. Джули Бадаракко (Julie Badaracco, Ph.D.) и ее соавторы имеют опыт преподавания и проведения исследований в Юго-Восточной Азии. Эта статья демонстрирует эффективность комплексных исследований, включающих как количественные, так и качественные методы для изучения факторов, влияющих на психологическую резильентность камбоджийцев. В статье Ани Калайджян (Ani Kalayjian, Ph.D.), профессора Университета Колумбии и главы неправительственной организации АТОР MeaningfulWorld (США), обобщается ее опыт клинической и исследовательской деятельности в разных странах мира. На примере 14 гуманитарных миссий в Гаити, в которых она участвовала, А. Калайджян описывает и обосновывает фактами авторскую концепцию *осмысления, прощения, благодарности*. Эта концепция нашла отражение в пяти книгах по трансформации травмы и была реализована в гуманитарных миссиях под ее руководством в 48 странах мира. Заключительная статья рубрики *«Духовно-нравственные качества личности и эмпатия как компоненты высших моральных способностей: верификация взаимосвязи на российской выборке»* Г.В. Ожигановой (ведущего научного сотрудника Института психологии РАН) представляет одно из первых российских исследований духовно-нравственных качеств личности и эмпатии как компонентов высших моральных способностей, выполненных с близкими принципам позитивной психологии позиций.

В рубрику *«Позитивная психология: проблемы познания и образования»* вошли статьи, в которых в контексте позитивной психологии рассмотрены факторы, позволяющие личности противостоять вызовам современности в разных сферах образовательной и профессиональной деятельности. Статья ведущего научного сотрудника Психологического института РАО Д.В. Лубовского *Selection of Educational Routes by High School and College Graduates: A Positive Psychology Approach* (*«Проблема выбора образовательного маршрута выпускниками средних школ и колледжей в контексте современной позитивной психологии»*) посвящена актуальным вопросам ин-

дивидуализации современного образования, задачам психолого-педагогической поддержки образовательного и профессионального самоопределения старшеклассников и выпускников колледжей. Предполагаем, что как российским, так и зарубежным читателям будет интересно сочетание принципов позитивной психологии с положениями культурно-исторической теории и деятельностного подхода в решении рассматриваемых автором проблем.

В статье *Cognitive Factors of Life Satisfaction among the Russian Elderly* («Когнитивные факторы удовлетворенности жизнью в пожилом возрасте»), представленной межвузовским авторским коллективом: Е.В. Беловол (профессор Московского педагогического государственного университета), З.В. Бойко (доцент Российского университета дружбы народов), Е.Ю. Шуруповой (практический психолог Центра психолого-педагогического сопровождения детей и подростков), эмпирически выявлены предикторы удовлетворенностью жизнью у пожилых россиян. Интересно, что в результирующую модель удовлетворенности жизнью в «третьем» возрасте вошли память и возраст как индивидуальные особенности и тип семьи как внешний предиктор удовлетворенности жизнью в пожилом возрасте.

Проблему изучения «Мудрости как фактора предотвращения эмоционального выгорания медицинских работников» поднимают в своей статье Н.Н. Мехтиханова (Ярославский государственный университет), Ю.С. Мурзина и Ю.Е. Русакова (Тюменский государственный университет). Эту тему существенно актуализирует пандемическая ситуация, в эпицентре которой оказались современные медики. Именно поэтому так важны полученные авторами выводы о возможности развития мудрости с целью профилактики синдрома эмоционального выгорания у сотрудников медицинских учреждений.

Результаты **прикладных исследований проблем позитивной психологии в России** представлены в соответствующей рубрике тематического выпуска журнала. Рубрику открывает статья коллег из Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина О.А. Сычева и И.Н. Протасовой на тему *The Relationships between Moral Foundations, Social Beliefs and Attitudes towards Economic Inequality among Russian Youth: A Case Study of Altai Krai* («Связь морали и социальных верований с отношением к экономическому неравенству у российской молодежи: на примере Алтайского края»). Безусловно, интерес русскоязычных читателей привлечет публикация текста и результатов адаптации русскоязычной версии опросника отношения к неравенству Дж. Клуегеля и Э. Смита, проведенной авторами данной статьи. Основной вывод о том, что одобрение неравенства поддерживается верой в конкурентный мир, которая, в свою очередь, связана с дефицитом индивидуализирующих моральных оснований – заботы и справедливости, полученный на алтайской выборке, может быть предметом для дискуссий в контексте дальнейшего кросс-культурного анализа. Проблеме «Соотношения перфекционизма и форм социальной активности российской молодежи: на примере Саратовского региона» посвящена статья Е.Е. Бочаровой (доцент Саратовского национального исследовательского государственного

ного университета имени Н.Г. Чернышевского). Основные положения этой статьи имеют прикладное значение для организации работы консультативных служб образовательных организаций. Не только научной, но и большой прикладной значимостью для практикующих психологов обладают результаты «Адаптации сокращенного варианта опросника К. Петерсона и М. Селигмана “Ценности в действии: инвентаризация достоинств” (*Values in Action Inventory of Strengths, VIA-IS*) на русскоязычной выборке», представленные в статье С.А. Башкатова (профессора Башкирского государственного университета). Не вызывает сомнений, что сокращенный вариант VIA-IS, разработанный основоположником позитивной психологии М. Селигманом, в русскоязычной адаптации будет востребован российскими психологами для применения в широкомасштабных исследованиях на больших выборках с целью диагностики личностных достоинств, рассматриваемых в русле позитивной психологии.

В рубрике «**Рецензии**» представлен анализ двух книг, так или иначе затрагивающих проблематику позитивной психологии. В рецензии Г.Дж. Рича на книгу *Positive Psychology in the Middle East/North Africa: Research, Policy, and Practice* под редакцией Л. Ламберт и Н. Паша-Зиади (2019) характеризуются ключевые проблемы, поднятые авторами: основные направления развития, первоочередные задачи позитивной психологии в ОАЭ, Саудовской Аравии, Иордании, Ливане, Египте, Бахрейне, Катаре и других странах региона, ее взаимосвязь с государственной политикой, образованием, культурой, религией, физическим и психологическим здоровьем личности и т. д. Вторая рецензия, включенная в эту рубрику, даст читателям представление о книге *Behavioral Science in the Global Arena. Vol. 1. Addressing Timely Issues at the United Nations and Beyond*, опубликованной под редакцией Е.П. Конгресс, Г. Такушьяна и А. Аспер. Росвит Рот (профессор Университета Граца, Австрия) детально анализирует основную проблематику монографии: использование ведущих идей современной психологии и наук о поведении в определении сущности и стратегий достижения целей устойчивого развития, разработанных в ООН.

В рубрике «**Научная хроника**» читатели смогут ознакомиться с наиболее интересными научными событиями Дня психологии – 2020 в ООН, посвященного мультилатерализму, освещенными в репортаже П. Санданапитчай (научного сотрудника Университета Рутгерса, США) и Г. Такушьяна (профессора психологии в Университете Фордхэм, США) *United Nations Psychology Day 2020 focused on Multilateralism*.

Таким образом, проблематика, которую разрабатывает современная позитивная психология, актуальна, широка и многопланова. В центре ее внимания – проблемы как индивидуального, так и общественного благополучия (Seligman, Csikszentmihalyi, 2000). За двадцать с небольшим лет развития позитивной психологией сделано многое как в определении научных методов и подходов, так и в гармонизации отношений между миром и человеком. Редакционная коллегия журнала «Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика» желает представителям этого чрезвычайно плодотворного и перспективного направления новых научных высот и исследовательских свершений. Надеемся на продолжение сотрудничества!

Список литературы

- Волк М.И., Савельева Д.И. Соотношение опыта «потока» с особенностями внутренней мотивации и индивидуально-личностными чертами студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2017. Т. 14. № 4. С. 427–439. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2017-14-4-427-439>
- Гордеева Т.О., Лункина М.В. Способ поддержания самоуважения как предиктор удовлетворенности жизнью, учебной мотивации и настойчивости подростков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2017. Т. 14. № 4. С. 413–426. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2017-14-4-413-426>
- Чеботарева Е.Ю. Роль субъективного благополучия в межкультурной адаптации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2014. № 2. С. 13–17.
- Oboznov A.A., Petrovich D.L., Kozhanova I.V., Bessonova Y.V. The construct of subjective occupational well-being: Russian sample testing // *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*. 2020. Vol. 17. No. 2. Pp. 247–262. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-2-247-262>
- Pathfinders in international psychology / ed. by G.J. Rich, U. Gielen; foreword by Past APA President F. Denmark. Charlotte, NC: Information Age Publishing, 2015. 278 p.
- Rich G. Flow and optimal experience: methodological implications for internationalizing and contextualizing a positive psychology concept. Part 1 // *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*. 2016a. No. 2. Pp. 7–18. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2016-2-7-18>
- Rich G. Flow and optimal experience: methodological implications for internationalizing and contextualizing a positive psychology concept. Part 2 // *RUDN Journal of Psychology and Pedagogic*. 2016b. No. 3. Pp. 7–13. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2016-3-7-13>
- Seligman M.E.P. *Flourish*. New York, NY: Free Press, 2011.
- Seligman M.E.P., Csikszentmihalyi M. *Positive psychology: An introduction* // *American Psychologist*. 2000. Vol. 55. Pp. 5–14.

Для цитирования:

Rich G.J., Kurilenko V.B., Novikova I.A. Positive Psychology Celebrates its 20th Anniversary! // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 4. С. 575–585. <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-4-575-585>

Сведения об авторах:

Рич Грант Дж., Ph.D., постоянный член Американской психологической ассоциации, заслуженный профессор Уолденского университета. Получил докторскую степень по психологии развития в Чикагском университете. Его научные интересы связаны с изучением оптимального развития человека в кросс-культурном контексте и развитием международной позитивной психологии. Является главным редактором издания *Pathfinders in International Psychology* (2015) и ведущим соредактором пяти книг, изданных в 2017–2020 гг.: *Internationalizing the Teaching of Psychology* (2017), *Human Strengths and Resilience: Developmental, Cross-Cultural, and International Perspectives* (2018), *Teaching Psychology Around the World – Volume 4* (2018) и *Volume 5* (2020), *Psychology in Southeast Asia* (2020). Его научные статьи публиковались в ведущих рецензируемых журналах США, включая *American Psychologist* и *Journal of Positive Psychology*. Доктор Рич является сертифицированным специалистом по терапевтическому массажу (National Certification Board for Therapeutic

Massage and Bodywork, NCBTMB) и редактором научного издания, посвященного количественным исследованиям в сфере массажной терапии – *Massage Therapy: The Evidence for Practice* (2002). Преподавал в учебных заведениях разных стран мира, в том числе (в последнее время) на Аляске, в Камбодже и Индии. В настоящее время живет в Джуно (Аляска, США). С 2016 года является членом редакционной коллегии журнала «Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика». Персональный сайт: <http://rich.socialpsychology.org/>. Scopus Author ID: 36841136900. E-mail: optimalex@aol.com

Куриленко Виктория Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка Медицинского института Российского университета дружбы народов (Москва, Россия). Главный редактор журнала «Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика», член Ассоциации научных редакторов и издателей, автор более двухсот научных публикаций, среди которых государственные образовательные стандарты по РКИ, монографии, словари и др. Научные интересы связаны с интерпедагогикой, этнометодикой, личностно ориентированным обучением иностранным языкам. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-3638-9954>; eLIBRARY SPIN-код: 1106-3582; Scopus Author ID: 56809505200; Web of Science ResearcherID: A-6179-2017. E-mail: kurilenko-vb@rudn.ru

Новикова Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (Москва, Россия). Член-корреспондент МАНПО, член Американской психологической ассоциации и Международного психологического общества почета Psi Chi. Область исследовательских интересов: психология личности, социальная и кросс-культурная психология. Является членом редакционной коллегии журнала «Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика» с момента его основания в 2003 г. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-5831-1547>; eLIBRARY SPIN-код: 7717-2834; Scopus Author ID: 35766733000; Web of Science ResearcherID: Q-5276-2016. E-mail: novikova-ia@rudn.ru