
ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.С. Полозова

Кафедра иностранных языков № 1
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 9, Москва, Россия, 117198

В статье рассматриваются основные принципы и этапы интеграции иностранного студента в современную систему образования. Автор анализирует преимущества использования сетевых технологий, которые способствуют интенсификации интеграции студента в учебный процесс.

Ключевые слова: иностранные студенты; этапы, принципы интеграции в современную систему образования; Moodle, сетевые технологии.

Проблему интеграции иностранных студентов в систему российского высшего образования необходимо рассмотреть с социологической, педагогической и психологической точек зрения.

В социологических концепциях процесс интеграции рассматривается как активное приобщение человека к ценностно-нормативной системе общества. М. Вебер рассматривал данный процесс через единство индивида и его манеры поведения [8]; И.Х. Кули рассматривал понятие «интеграция» как изначальное единство личности и общества; Э. Дюркгейм наряду с понятием «интеграция» употреблял понятие «солидарность» как связующую категорию между обществом и ценностными представлениями [5]; Ю. Хабермас понимал интеграцию как обеспечение единства социального мира посредством ценностей и норм [9].

С психологической точки зрения интеграция — процесс, с помощью которого части соединяются в целое. Психологическая интеграция служит организации полного личностного осуществления, подгоняя отдельные части индивидуальности друг к другу так, чтобы в итоге получить единую личность. Интеграция — это существенный шаг на пути индивидуализации и самоосуществления.

В педагогике, по мнению С.Н. Бабиной, «(педагогическая) интеграция — это образовательная модель интегративных процессов, происходящих в природе и социуме... Образовательная система должна создавать условия для интегративной познавательной деятельности учащихся, которые способствуют формированию у них целостного мировоззрения» [3].

С точки зрения Б.Г. Жогина, интеграцию необходимо рассматривать как процесс и как результат одновременно, которые характеризуются пятью основными составляющими [7]: чувством принадлежности, открытостью, дополняемостью, поддержкой, выравниваемостью.

Анализ методической литературы по данной теме позволяет сделать вывод, что интеграция — это процесс появления новых систематических поэтапных признаков в процессе обучения в новом незнакомом образовательном пространстве.

В современных условиях, когда увеличивается число молодых людей, обучающихся за рубежом, возникает необходимость создания новой образовательной инфраструктуры, предполагающей широкое использование информационных и сетевых технологий, которые будут способствовать эффективной интеграции иностранных студентов в учебный процесс. Эта задача может быть решена в результате создания консорциумов вузов и сетевых образовательных сообществ. Так, примером интенсивно работающего в данном направлении сообщества вузов является ассоциация «Сибирский открытый университет». В составе ассоциации работает учебно-методический совет по технологиям дистанционного обучения, реализованы несколько совместных образовательных программ. Каждый из вузов, входящих в ассоциацию, имеет целый ряд уникальных курсов и образовательных программ для дистанционного обучения. Общая модель обеспечения мобильности образовательных программ на основе сетевых технологий базируется на механизме обмена дистанционными (виртуальными) курсами [4]. Однако развитие конкретных программ дистанционной мобильности требует от современной образовательной инфраструктуры создания специальных структур, ресурсных центров по совместным, международным образовательным программам.

Развитие новых сетевых технологий, Интернета и образовательных инфраструктур приводят к освоению и новых способов обучения. Одной из таких новых образовательных технологий является дистанционное обучение с помощью интернет-ресурсов (сетевых технологий), способствующих получению новых знаний, умений и навыков.

Современным аналогом образовательных технологий являются сетевые технологии на основе платформы Moodle, способные объединить студентов разных стран и национальностей. Следует отметить, что Moodle дает все возможности для организации процесса обучения на основе общепедагогических принципов (наглядность обучения, научность обучения, последовательность и систематичность обучения, доступность обучения и др.).

Так, по мнению А.В. Андреева, использование сетевых технологий и системы управления обучением Moodle позволяет обеспечить процесс обучения следующими преимуществами:

- многовариантность представления информации;
- интерактивность обучения;
- многократное повторение изучаемого материала;
- структурирование контента и его модульность;
- создание постоянно активной справочной системы;
- самоконтроль учебных действий;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
- конфиденциальность обучения;
- соответствие принципам успешного обучения [1. С. 7—8].

Moodle представляет собой современный международный учебный портал, специально разработанный для создания онлайн курсов преподавателями. Сетевые технологии Moodle предполагают разработки как отдельных онлайн курсов, так и образовательных веб-сайтов. Moodle предлагает также широкий спектр воз-

возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде — разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и учета успеваемости [2. С. 4—5].

Таким образом, современные сетевые технологии и интернет-ресурсы создают условия для интегративной познавательной деятельности студентов, которые способствуют интенсификации формирования у личности целостного мировоззрения о стране, системе образования и процессе обучения.

Можно выделить несколько этапов интеграции иностранного студента в современную систему образования на основе сетевых технологий:

- 1) адаптационный этап (овладение знаковыми системами, нормами, правилами сетевых технологий, социальными ролями и формами деятельности);
- 2) этап индивидуализации (создание нового, индивидуального, проявление личностных способностей в новых, неповторимых формах);
- 3) этап интеграции (самореализация в образовательном пространстве и ориентация в его меняющихся, усложняющихся нормах и правилах).

Анализ литературы по данной теме позволяет нам сделать вывод, что построение дистанционных программ, курсов происходит не только на основе общепедагогических принципов, но также включает в себя специфические принципы:

- принцип конструктивизма (интерпретация полученных знаний на основе уже имеющихся);
- принцип конструкционизма (передача полученных знаний одним учеником другому);
- принцип социального конструктивизма (учебная электронная платформа — социальная группа для передачи полученного опыта и получения знаний, умений и навыков).

Для реализации принципа конструктивизма участнику современного процесса обучения помогают такие электронные ресурсы сетевых технологий, как «вики», глоссарии, форумы, базы данных, семинары, блоги, личные сообщения в социальных сетях.

Реализация остальных двух принципов происходит на основе первого принципа, тем самым они образуют единый непрерывный процесс обучения:

- «вики» — коллективная работа с документами;
- глоссарии — коллективная работа над списком терминов, которые будут автоматически связываться по всему содержимому дистанционного курса;
- форумы и блоги — пространство для представления и обсуждения результатов своей деятельности;
- базы данных — расширение идеи глоссариев до работы над любыми структурированными записями;
- онлайн семинары, позволяющие организовать многопозиционное, многокритериальное оценивание работ учеников.

Таким образом, современные сетевые и информационные технологии являются условием успешной интеграции иностранного студента в систему российского высшего образования. Еще до приезда в страну, где планируется дальнейшее

обучение (в нашем случае — в Россию), студент-иностранец на основе сетевых технологий может беспрепятственно пройти первоначальные стадии интеграции в систему российского образования.

Можно выделить следующие преимущества использования сетевых технологий в процессе обучения:

- мобильность процесса обучения:
выбор удобного времени и места для обучения, как для преподавателя, так и для ученика,
контакт преподавателя с учеником по мере необходимости; если ученик работает, он контактирует с преподавателем;
- индивидуализация процесса обучения:
конкретная «платформа» обучения для конкретного обучающегося, индивидуальный подбор заданий;
- системно-уровневое, модульное обучение;
- прочное усвоение знаний:
возможность выполнения заданий без ограничения времени, повтор выполнения задания с корректировкой преподавателя;
- экономия времени и денежных ресурсов (бесплатные дистанционные курсы, программы);
- отсутствие возрастных ограничений.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что интегративные процессы, происходящие в обществе, в науке, технике и социальных системах, приводят к необходимости использования сетевых технологий, способствующих интеграции личности иностранного студента не только в образовательную систему, но и в современное общество, так как эти процессы неразрывно связаны между собой. Интегрируясь в современную образовательную систему, студент интегрируется и в современное общество.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. — Таганрог: Изд-во: ТТИ ЮФУ, 2008.
- [2] Анисимов А.Н. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учебн. пособие. — Харьков: ХНАГХ, 2009.
- [3] Бабина С.Н. Подготовка будущих учителей физики и технологии к интеграции технологического и физического образования учащихся. — М.: Педагогика, 2003.
- [4] Галич В.А., Карпущана Е.А., Матвеев В.В., Сугакова А.П. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования. — М.: Университетская книга, 2009.
- [5] Дюркгейм Э. Социология: ее предмет, метод, предназначение. — М.: Терра-Книжный клуб, 2008.
- [6] Ефременкова И.А., Ефременкова К.Н. Интеграция образовательного процесса ВУЗ физической культуры России в общеевропейскую систему высшего образования в контексте Болонских соглашений. — Смоленск, 2009.
- [7] Жогин Б.Г., Маслова Т.Ф., Шаповалов В.К. Интеграция вынужденных мигрантов в местное сообщество: опыт практической и исследовательской деятельности. — Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.

- [8] *Doeckel B.* Das Versachlichungskonzept im Werk Max Webers. — Hamburg University Press, 2002.
- [9] *Rahm C.* Recht und Demokratie bei Jürgen Habermas and Ronald Dworkin. — Frankfurt am Main: Lang, cop., 2005.

INTEGRATION OF A FOREIGN STUDENT INTO THE MODERN SYSTEM OF EDUCATION BASED ON THE NETWORK TECHNOLOGIES

O.S. Polozova

The Chair of Foreign Languages № 1
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 9, Moscow, Russia, 117198

This article deals with the main principles and stages of the integration process of a foreign student into the modern system of education based on the network technologies. The author outlines the advantages of using network technologies within the process of integration of a foreign student into the Russian educational system.

Key words: foreign student; stages, principles of integration into the modern system of education, “Moodle”, network technologies.