
ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ*

Е.Ю. Чеботарёва

Кафедра социальной и дифференциальной психологии
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

Рассмотрены этнические особенности ценностных ориентаций студентов из разных регионов мира. Показано, что жизнь студентов из Латинской Америки и Средней Азии более целостна и осмысленна, чем жизнь студентов из Китая, Ближнего Востока и России. Латиноамериканские студенты в большей степени ориентированы на индивидуальность, самоуправление, а среднеазиатские — на коллективизм, контролируемость жизненных событий. Описывается гендерная специфика ценностных ориентаций студентов. Анализируются связи ценностных ориентаций студентов с базовым доверием миру, социальным и эмоциональным интеллектом, этнической идентичностью и толерантностью к представителям других этносов, со стратегиями преодоления стресса.

Ключевые слова: ценностные ориентации, смысложизненные ориентации, межкультурная адаптация, межэтническая напряженность, толерантность, социальный интеллект, эмоциональный интеллект, стиль этнической идентичности, стратегии преодоления стресса.

Интернационализация образования, активное вхождение России в мировое образовательное пространство, с одной стороны, имеет ряд позитивных эффектов, с другой стороны, порождает ряд проблем. Одной из наиболее острых проблем является рост межэтнической напряженности в студенческой среде. Поиск психолого-педагогических факторов снижения межэтнической напряженности приводит к пониманию важности учета этнической специфики ценностных ориентаций студентов.

Основными задачами нашего исследования было выявление общих и культурно-специфических характеристик ценностных ориентаций студентов из разных регионов мира; анализ роли ценностных ориентаций студентов в их межкультурной коммуникации; выявление связей ценностных ориентаций с такими личностными и межличностными факторами, как толерантность, социальный и эмоциональный интеллект, стиль этнической идентичности, стратегии преодоления стресса.

Исследование проводилось на базе Российского университета дружбы народов. Выборка состояла из 399 студентов РУДН, в том числе 48 российских студентов и 351 иностранный студент из пяти регионов — Средней Азии, Африки, Латинской Америки, Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии. Возраст студентов — 17—25 лет.

В исследовании применялись следующие методики. Для изучения ценностных ориентаций студентов мы использовали «Тест смысложизненных ориента-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Межэтническая напряженность в полиэтнической образовательной среде: психолого-педагогические аспекты», проект № 110600718а.

ций» [1] и «Шкалу базовых убеждений» (Р. Янов-Бульман) [3]. Для рассмотрения показателей межкультурного взаимодействия студентов мы применяли методики «Диагностика общей коммуникативной толерантности» (В.В. Бойко), «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова) [4], Тест социального интеллекта Д. Гилфорда, Опросник эмоционального интеллекта Д.В. Люсина [5], методика «Индикатор стратегий преодоления стресса» Д. Амирхана [10].

Для статистического анализа данных применялись: тест Крускала—Уолиса, тест множественных диапазонов, многофакторный дисперсионный анализ, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов из рассматривавшихся регионов показал, что наиболее гармоничное сочетание ценностных ориентаций отмечено у студентов из Средней Азии и Африки, наиболее противоречивое — у студентов из Китая и Ближнего Востока. Это может быть связано с особенностями культур, а также, возможно, с некоторыми проблемами межкультурной адаптации студентов, обучающихся за рубежом. По результатам предыдущих исследований [2; 7; 8] именно у этих групп межкультурная адаптация наименее успешна.

У студентов в равной степени развиты как ориентация на достижение поставленных целей в жизни, так и интерес к процессу жизни, способность жить настоящим, наслаждаться текущим моментом; они воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Локус контроля жизни находится на уровне более низком, чем средние нормы по тесту, т.е. далеко не все студенты убеждены в том, что человек способен контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Локус контроля Я находится на среднем уровне. Многие студенты считают себя сильными личностями, обладающими достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Видимо, такое соотношение шкал связано с особенностями студенческого возраста и социальной ситуации развития. С одной стороны, у студентов в основном сформировалось целостное представление о себе и уверенность в своих силах. С другой стороны, они только планируют взрослую самостоятельную жизнь и в условиях социальной и экономической нестабильности последних десятилетий не уверены, что могут оказывать существенное влияние на то, как складывается их жизнь.

Тест Крускала—Уолиса показал статистически значимые различия между арабскими и китайскими студентами, с одной стороны, и российскими, латиноамериканскими и среднеазиатскими — с другой. Последние наиболее целеустремленны, ориентированы на будущее. Китайские и арабские студенты наименее целеустремленные, они предпочитают жить сегодняшним днем.

По шкале ориентации на процесс выделились две группы с статистически значимыми различиями. В группу с высокими значениями вошли студенты из Латинской Америки и Средней Азии. Они в большей степени, чем другие, воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный, наполненный смыслом. В целом, они удовлетворены своей нынешней жизнью.

Арабы и россияне в большей степени не удовлетворены своей жизнью в настоящем, живут либо воспоминаниями о прошлом, либо мечтами о будущем. Мы склонны объяснять это неуспешной адаптацией: в первом случае межкультурной, во втором — профессиональной. По ряду причин, в том числе и социально-экономическим, российские вузы слабо связаны с предприятиями. Студенты часто плохо себе представляют свое дальнейшее профессиональное будущее, не понимают, что они могут делать во время обучения для реализации своих дальнейших целей.

По удовлетворенности результативностью своей жизни значимо отличаются латиноамериканские и среднеазиатские студенты. В меньшей степени ею удовлетворены россияне, китайцы и арабы. Эти данные вполне согласуются с результатами предыдущих шкал.

Самый высокий уровень уверенности в себе отмечается у латиноамериканских студентов. Они уверены, что обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. У россиян и арабов также уровень уверенности в себе значимо отличается от других групп. Это подтверждает наше предположение о том, что причина неуверенности этих групп студентов в своем будущем находится скорее в социальной сфере, чем в личностной. У китайских студентов наименее высокий уровень уверенности в себе. Возможно, это связано с коллективистским характером их культуры.

Студенты из Средней Азии более уверены в своей способности контролировать события своей жизни. Интересно, что у латиноамериканцев и арабов этот показатель наиболее низкий. Возможно, здесь отражаются различия культур, одни из которых больше ориентированы на индивидуальность, самопознание, интерес к внутреннему миру человека (Латинская Америка, Ближний Восток); другие (Средняя Азия, Африка, Китай) больше ориентированы на социум.

Нами были обнаружены гендерные различия в выраженности ценностных ориентаций студентов. В целом для всех рассматриваемых регионов Уровень осмысленности жизни у девушек значимо выше, чем у юношей. Исключение составляют студенты из Средней Азии.

Для юношей характерна ориентация скорее на настоящее и прошлое, в то время как девушки больше внимания уделяют будущим планам и постановке целей. Для девушек достоверно большее значение имеет ориентация на процесс жизни и психологическое настоящее, чем для юношей, по всем изученным регионам.

Девушки из Китая и с Ближнего Востока считают себя способными управлять своей жизнью, определять результативность своей деятельности в значительно большей степени, чем юноши из этих регионов. У латиноамериканских девушек, по сравнению с юношами, наблюдается большая уверенность в своей способности управлять своим внутренним миром. В Средней Азии, наоборот, у юношей эта уверенность выше.

В общем, по результатам исследования можно предположить, что наибольшие трудности в межкультурной образовательной среде могут возникать у сту-

дентов из Китая и Ближнего Востока. Сочетание низкой ориентации на процесс (психологическое настоящее) и результат жизни (психологическое прошлое) при доминировании ориентации на цели жизни (психологическое будущее) может указывать на разрыв между постановкой цели и способностью спланировать ее реализацию, используя все имеющиеся в наличии ресурсы. Это может привести к бесплодному фантазированию и прожектерству, ведущих в конечном счете к разочарованию или истощению ресурсов. Кроме того, слабый локус контроля в плане управляемости жизни и самоуправления также усложняет процесс адаптации, поскольку студенты из данных регионов стремятся избегать ответственности за свои действия и жизнь.

Студенты из этих регионов не удовлетворены своей жизнью в настоящем и прожитой частью жизни, живут скорее будущим, не верят, что можно контролировать события собственной жизни, убеждены в том, что жизнь неподвластна сознательному контролю, бессмысленно планировать будущее. Отчасти с этими же проблемами сталкиваются и российские студенты.

В результате корреляционного анализа были выявлены некоторые связи ценностных ориентаций с характеристиками межкультурного взаимодействия студентов. В частности, обнаружено, что осмысленность жизни (наличие четко осознаваемых ценностей) обратно связаны с различными проявлениями интолерантности в межкультурном взаимодействии. Возможно, человек, четко осознающий собственные ценности, с уважением относится и к ценностям других людей; поведение такого человека более целенаправленно, и позитивное взаимодействие с людьми разных культур, сотрудничество с ними ради достижения общих целей, для него важнее подчеркивания превосходства собственной культуры. Это подтверждает и обнаруженная прямая связь осмысленности жизни с конструктивными стратегиями этнической идентичности и обратно — с неконструктивными.

Удовлетворенность результативностью своей жизни и самоконтроль связаны с этнической индифферентностью. Люди, принимающие на себя ответственность за события собственной жизни, также как и оценивающие свою жизнь как продуктивную, уделяют мало внимания вопросам этничности, преимущественно категоризируя окружающих людей по другим признакам.

Особое значение вопросам этничности, вплоть до этнофанатизма, уделяют люди, ориентированные на будущее и также отличающиеся интернальным самоконтролем. Как мы показали в одной из своих предыдущих работ [9], молодые люди, находящиеся в ситуации социальной неопределенности в межкультурном взаимодействии, «эксплуатируют» тему этничности для самореализации.

Общий уровень выраженности всех ценностных ориентаций прямо связан с базовыми представлениями о безопасности мира. Очевидно, это еще одно подтверждение теории иерархии потребностей А. Маслоу: удовлетворение базовой потребности в безопасности актуализирует потребности более высокого уровня.

Все рассматриваемые ценностные ориентации прямо связаны со всеми компонентами социального интеллекта. Высокий уровень социального интеллекта делает жизнь студентов более осмысленной и целенаправленной.

Имеются многочисленные прямые связи осмысленности жизни с компонентами эмоционального интеллекта. Очевидно, что понимание и регуляция своих и чужих эмоций взаимосвязаны с общей осмысленностью жизни. С одной стороны, высокий эмоциональный интеллект позволяет человеку лучше осознавать свои устремления, с другой — осознанность собственных ценностей способствует лучшему пониманию внутренних состояний собственных и других людей.

Ориентация на процесс прямо связана с оценкой своей способности управлять эмоциями других людей и обратно связана с оценкой способности управлять своими эмоциями. Возможно, люди, ориентированные в большей степени на процесс, чем на результат, более склонны полагаться на волю случая, чем на себя. Они больше внимания уделяют своим способностям влиять на эмоции окружающих, чем на свои собственные.

Осмысленность жизни прямо связана с конструктивными стратегиями преодоления стресса (решением проблем и поиском поддержки) и обратно связана — с деструктивной (избегание), что еще раз подтверждает ряд предположений, высказанных выше, о связи осмысленности жизни с конструктивными стилями собственной деятельности и взаимодействия с окружающими, в том числе и в поликультурной среде.

Обобщая результаты проведенного исследования можно сформулировать следующие **выводы**.

Ценностные ориентации являются этно- и культурно-специфическими характеристиками.

У студентов из Китая и Ближнего Востока отмечается наименьшая осмысленность жизни, сочетание низкой ориентации на процесс, психологическое настоящее, и результат жизни, психологическое прошлое, при доминировании ориентации на цели жизни, психологическое будущее, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Отчасти с этими же проблемами сталкиваются и российские студенты.

Студенты из Латинской Америки и Средней Азии в большей степени удовлетворены результативностью своей жизни в прошлом, строят планы на будущее и умеют наслаждаться текущим моментом. Таким образом, их жизнь целостна и осмысленна. Латиноамериканские студенты в большей степени ориентированы на индивидуальность, самоуправление, а среднеазиатские — на коллективизм, контролируемость жизненных событий.

Имеется гендерная специфика в ценностных ориентациях студентов. Уровень осмысленности жизни у девушек значимо выше, чем у юношей. Для юношей характерно ориентироваться скорее на настоящее и прошлое, в то время как девушки больше внимания уделяют будущим планам и постановке целей. Девушки в большей степени ориентированы на возможность управлять своей жизнью, чем юноши.

Ценностные ориентации студентов связаны с такими компонентами структуры личности, как базовое доверие миру, социальный и эмоциональный интеллект. Также ценностные ориентации связаны с позитивной этнической идентичностью и толерантностью к представителям других этносов, с преимущественным использованием конструктивных стратегий преодоления стресса.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Леонтьев Д.А.* Тест смысложизненных ориентации (СЖО). — М.: Смысл, 2000.
- [2] *Новикова И.А.* Соотношение толерантности и параметров межкультурной адаптации иностранных студентов из разных регионов // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». — 2010. — № 4. — С. 24—28.
- [3] Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. — М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
- [4] Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. — М.: Смысл, 2008.
- [5] Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.
- [6] *Чеботарёва Е.Ю.* Самореализация студентов как фактор преодоления межэтнической напряженности в поликультурной образовательной среде // Адаптация и саморегуляция личности: Материалы IV Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 4—5 октября 2011 г. — М.: Изд-во РУДН. — С. 100—102.
- [7] *Чеботарёва Е.Ю.* Межкультурная адаптация к России студентов из Азии, Африки, Латинской Америки и Ближнего Востока // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». — 2011. — № 3. — С. 6—11.
- [8] *Чеботарёва Е.Ю.* Стратегии преодоления аккультурационного стресса у студентов из разных регионов. // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». — 2012. — № 1. — С. 42—49.
- [9] *Чеботарёва Е.Ю., Подобед М.М.* Социальная креативность как фактор этнической идентичности личности в межкультурном пространстве // Самореализация личности в межкультурном пространстве. — М.: Изд-во РУДН, 2012. — С. 248—252.
- [10] *Ялтонский В.М., Сирота Н.А.* Анализ современных подходов к профилактике употребления наркотиков // Вопросы наркологии. — 1996. — № 3. — С. 91—97.

ETHNIC CHARACTERISTICS OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS

E.Ju. Chebotareva

Chair of Social and Differential Psychology
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

The article is devoted to the ethnic features of value orientations in students from different parts of the world. It is shown that the lives of the students from Latin America and Central Asia are more holistic and meaningful than the lives of the students from China, the Middle East and Russia. Latin American students are more focused on individuality, self-regulation, and the Central Asian — on collectivism, the controllability of life events. The gender specifics of the value orientations of students are described. The connection between the students' value orientations personality components such as a basic trust in the world, social and emotional intelligence, ethnic identity and tolerance towards the people of other ethnic groups, stress-coping strategies are analyzed.

Key words: value orientation, purpose-in-life orientation, cross-cultural adaptation, ethnic tension, tolerance, social intelligence, emotional intelligence, ethnic identity style, coping strategies.