
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

И.Б. Кудинова, Н.В. Богомазова

Кафедра теоретической и прикладной психологии
Тольяттинский государственный университет
ул. Белорусская, 14, Тольятти, Россия, 445020

В статье проводится сопоставительный анализ мотивационных, когнитивных и ценностных характеристик любознательности у юношей и девушек.

Ключевые слова: любознательность, личность, юноши, девушки, студенты, характеристики, переменные.

Проблема любознательности в психолого-педагогической литературе не является новой. Это свойство неоднократно становилось предметом исследования многих психолого-педагогических диссертаций. Специалисты — практики в области психолого-педагогической деятельности также не остаются в стороне и делятся опытом относительно формирования либо развития любознательности у школьников и студентов. Подобный интерес к названной теме вполне оправдан, поскольку современное информационное поле основательно изменило пространство нашей жизни, систему отношений, общение, организацию образовательного процесса. Значительный поток разноплановой информации, поступающей из телевидения, Интернета, печатных СМИ и т.д., обрушиваясь на молодых людей, требует от них избирательности, достаточной критичности, проявления высокой познавательной активности, что невозможно без должной сформированности данного свойства личности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет отметить, что исследователи, разрабатывавшие теоретические вопросы любознательности, не пришли к общему мнению относительно данного феномена. Широкие разночтения в понимании этого свойства, его места в структуре соответствующих психических процессов определяются, на наш взгляд, в частности, тем, как и по каким критериям производится различение уровней интенсивности проявления и степень сформированности любознательности.

Наиболее часто любознательность исследуется в педагогической психологии как условие успешности обучения.

В работах С.И. Кудинова осуществлено системное изучение данного свойства личности. Автор в рамках концепции многомерно-функциональной организации свойств личности и индивидуальности А.И. Крупнова, рассматривал возрастные, гендерные, национально-психологические и индивидуально-типологические особенности проявления данного свойства личности. Такой подход позволил исследователю изучить любознательность комплексно, опираясь на социальные и формально-динамические детерминанты, выявить доминирование гармонических

и агармонических переменных, вскрыть специфику корреляций в структуре данного свойства у испытуемых, наметить программу развития свойства с учетом исследуемой специфики.

В настоящем исследовании анализируются гендерные особенности проявления мотивационно-смысловых характеристик любознательности у студентов.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Тольяттинского государственного университета. В эксперименте приняли участие 70 студентов очного отделения 2—4-го курсов, гуманитарных специальностей, из них 35 девушек и 35 юношей.

В эмпирической части исследования были использованы психодиагностические методики, соответствовавшие требованиям надежности и валидности, разработанным А.И. Крупновым, тест суждений любознательности, бланковый тест любознательности, экспресс-шкальные оценочные характеристики, наблюдение и методы математической статистики.

В ходе исследования анализировались исключительно мотивационно-смысловые характеристики, так как согласно концептуальному подходу А.И. Крупнова эти характеристики наиболее подвижны и изменчивы, т.е. зависимы от социального окружения и условий. Данные характеристики включают мотивационные, ценностные и когнитивные переменные.

В ходе проведения исследования были получены следующие данные, представленные в таблице.

Таблица

Статистическая оценка различий средних значений мотивационно-смысловых показателей любознательности у юношей ($n = 35$) и девушек ($n = 35$)

Компоненты	Переменные	Девушки	Юноши	t -критерий Стьюдента	Уровень значимости (p)
Целевой	Общественно значимые цели	3,76	1,61	3,40	< 0,001
	Личностно значимые цели	4,42	2,25	2,72	< 0,01
Мотивационный	Социоцентричность	4,45	3,22	1,80	< 0,01
	Эгоцентричность	5,99	3,32	1,22	< 0,05
Когнитивный	Осмысленность	5,70	4,36	1,72	< 0,05
	Осведомленность	4,44	9,13	5,07	< 0,001

Как видно из таблицы, у девушек наблюдается доминирование всех мотивационно-смысловых показателей, за исключением осведомленности. Наиболее ярко проявляются социально значимые и личностно значимые ценности, что указывает на целенаправленность любознательного поведения. Девушки при проявлении любознательности в большей степени нацелены на достижение общественного признания в группе, получение знаний и другого опыта. Они не забывают заботиться и о своем благополучии, понимая, что от этого будет зависеть успешность их жизнедеятельности.

Следует отметить, что личностно значимые характеристики девушек по сравнению с социально значимыми ценностями выражены наиболее ярко. Любозна-

тельность девушек в большей степени помогает решению коллективных дел и достижению коллективных целей. В период профессиональной подготовки интересы студентов приобретают разноплановый характер, обусловленный профессиональным становлением.

Аналогичная картина прослеживается и по мотивационному компоненту. У девушек как социоцентрические, так и эгоцентрические мотивы статистически значимо превышают данные показатели юношей. Иными словами, девушки намного чаще мотивированы на получение новой информации. Видимо, данное обстоятельство обуславливает лучшую успеваемость девушек. Результаты экзаменационных сессий показывают, что девушки оказываются намного успешнее юношей. Их мотивы любознательного поведения практически недифференцированы, проявляются в равной степени идентично, как социоцентрические, так и эгоцентрические. Это означает, что любознательность девушек разнонаправленна. С одной стороны, они через поиск и приобретение знаний решают проблему своего профессионального становления, помогая при этом активно другим участникам этого процесса. С другой стороны, с помощью получаемой информации девушки пытаются подчеркнуть свой статус в коллективе, группе, развить свои способности, приобрести новые навыки, освоить компетенции и тем самым поднять свою самооценку и добиться признания в группе. Доминирование эгоцентрической мотивации и личностно значимых ценностей при проявлении любознательности у девушек все же свидетельствует о значимости этого свойства в решении сугубо личных проблем. Они помогают другим студентам, своим друзьям и малознакомым, но приоритетным остается личностное пространство. Из этого следует, что помощь другим участникам образовательного процесса может приходиться тогда, когда девушки решили все свои проблемы и у них остается время и возможности для оказания помощи в получении необходимых знаний своим сокурсникам.

В когнитивном компоненте, как было отмечено выше, у девушек доминирует осмысленность, в то время как осведомленность более выражена у юношей. Данный факт свидетельствует, о том, что девушки имеют более глубокие и точные сведения о данном свойстве личности. Они лучше осведомлены об особенностях его проявления. Видимо, поэтому у них несколько выше результативность любознательного поведения в учебной деятельности. Как было выявлено ранее С.И. Кудиновым на другой возрастной выборке, любознательность девочек-подростков более вариативна и простирается на все стороны их жизнедеятельности, в то время как у мальчиков любознательность носит избирательный характер. Это обстоятельство объясняет выраженность у девушек осмысленности при проявлении любознательности.

В целом, рассматривая перечисленные характеристики у девушек, можно отметить, что доминируют два показателя: эгоцентризм и осмысленность. Иначе говоря, при проявлении любознательности девушек отличают хорошие знания о свойстве и личностно значимая мотивация его проявления.

Несколько отличной выглядит картина по выраженности мотивационно-смысловых переменных любознательности у юношей. Как видно из представленной таблицы, практически все переменные за исключением осведомленности у них представлены в числовом эквиваленте ниже, чем у девушек. Это может свидетельствовать о том, что у юношей слабо проявляются целевые установки, а также побуждения к проявлению любознательности. В то же время в иерархии выраженности данных на первом месте находится осведомленность, затем осмысленность, эгоцентризм, социцентризм и переменные целевого компонента. Содержательный анализ перечисленных параметров указывает, что юноши при проявлении любознательности не всегда используют адекватные методы и приемы получения новой информации, часто пользуются схематичными, шаблонными приемами и методами, не проявляя креативности и гибкости в получении знаний. В отличие от девушек у них в равной степени реализуются эгоцентрические и социцентрические мотивы проявления любознательности, что говорит о значимости получаемой информации как для развития личностных особенностей, так и во благо других людей, этим они отличаются от девушек. И наконец, слабая выраженность целевых переменных может говорить о том, что для юношей проявление любознательности не самая актуальная задача. По всей видимости, они проявляют это свойство не из любви к новым знаниям, а при необходимости.

Таким образом, сопоставительный анализ эмпирических данных мотивационно-смысловых характеристик любознательности у юношей и девушек позволил выявить некоторые существенные отличия в проявлениях данного свойства. Выявленные отличия являются существенным фактором, определяющим гендерную специфику данного свойства, на которую необходимо опираться при разработке программ гармонизации любознательности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Кудинов С.И. Полоролевые аспекты любознательности подростков // Психологический журнал. — 1998. — Т. 19. — № 1. — С. 26—37.
- [2] Кудинов С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты: Монография. — Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 1999.
- [3] Кудинов С.И. Особенности проявления любознательности у учащихся с разными стилями понимания // Журнал прикладной психологии. — 1999. — № 2. — С. 82—103.
- [4] Кудинов С.И. Любознательность как основа познания: Монография. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2010.
- [5] Кудинов С.И., Ежова Н.А. Психологические предпосылки самореализации женщин в современной России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2011. — № 2. — С. 5—12.
- [6] Кудинов С.С. Становление свойств личности в период профессиональной подготовки студентов // Наука. Образование. Практика: Материалы региональной научно-практической конференции. — Тольятти-Уфа: Восточный университет, 2006. — С. 50—55.
- [7] Крупнов А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». — 2006. — № 1. — С. 63—73.

GENDER FEATURES OF MANIFESTATION OF MOTIVATIONAL-MEANING CHARACTERISTICS OF INQUISITIVENESS IN STUDENTS

I.B. Kudinova, N.V. Bogomazova

Theoretical and Applied Psychology Department
Togliatti State University
Belorusskaya str., 14, Togliatti, Russia, 445020

The article gives a comparative analysis of the motivational, cognitive and value characteristics of inquisitiveness in young men and women.

Key words: inquisitiveness, personality, young men, young women, students, characteristics, variables.