
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЩЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Н.Г. Сергеева

Кафедра социальной педагогики
Институт иностранных языков
Российского университета дружбы народов
Ул. Миклухо-Маклая, 9, Москва, Россия, 117198

В статье рассматриваются возможности и влияние проектной деятельности на эффективность общения старшеклассников. Определены условия организации проектной деятельности, способствующей повышению эффективности общения старшеклассников.

Ключевые слова: проектная деятельность, общение старшеклассников, возможности и влияние проектной деятельности на эффективность общения старшеклассников.

Одним из эффективных методов обучения, положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса [2]. В процессе проектной деятельности учащиеся изучают не только средства, но и способы данного вида деятельности.

Проектная деятельность рассматривается как средство формирования учебно-познавательной активности школьников, заключающееся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта [2].

Проектная деятельность обеспечивает проявление инициативы, самостоятельности, творческого начала, создает положительную мотивацию для самообразования учащихся. В процессе проектной деятельности происходит развитие практического мышления [4].

Опытно-экспериментальная работа по проверке условий повышения эффективности общения старшеклассников средствами проектной деятельности проводилась на базе гимназии № 1530 «Школа Ломоносова», средней образовательной школы № 324 с углубленным изучением области искусства г. Москвы; МОУ «Ликино-Дулевской основной общеобразовательной школы № 2» Орехово-Зуевского района Московской области. В исследовании приняло участие 163 учащихся девяти классов.

Целью данного исследования было выявление влияния проектной деятельности на эффективность общения старшеклассников и определение условий организации проектной деятельности, способствующей повышению эффективности общения старшеклассников.

Опытная проверка осуществлялась в течение 2003—2006 гг. в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный).

На *этапе констатирующего эксперимента* проводилась диагностика уровня развития коммуникативных умений.

Для изучения коммуникативных умений старшеклассников использовались методики «Коммуникативные и организаторские умения» Б.А. Федоришина [1]; «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского [1]; метод наблюдения.

Динамика коммуникативных умений оценивалась посредством реализации перечисленных методик до и после проектной деятельности.

Исследование исходного уровня коммуникативных умений старшеклассников до использования проектной деятельности (по тесту КОУ Б.А. Федоришина) показало, что 14,59% старшеклассников имеют очень высокий уровень коммуникативных умений; 21,17% — высокий; 42,34% — средний; 18,25% — ниже среднего; низкий — 3,65%.

Результаты экспериментального исследования исходного уровня коммуникативных умений старшеклассников (по тесту В.Ф. Ряховского) показывает, что 5,11% имеют очень высокий уровень; 18,25% — высокий; 51,82% — средний; 22,63% — ниже среднего; 2,19% — низкий.

На этапе *формирующего эксперимента* осуществлялась опытная работа по повышению эффективности общения старшеклассников средствами проектной деятельности.

Учащиеся экспериментальных классов, разделившись на группы, должны были создать проекты по заданным темам: 1) школа будущего (по А.И. Савенкову) [3]; 2) космическая электростанция (по А.И. Савенкову) [3]; 3) жилой дом будущего (по А.И. Савенкову) [3]; 4) мужчина и женщина (по В.С. Юркевич); 5) научно-технический прогресс: плюсы и минусы (по В.С. Юркевич); 6) цивилизация (по В.С. Юркевич); 7) семья XXV века (по В.С. Юркевич); 8) мир искусства (по Н.Г. Сергеевой) [4].

После создания проектов учащиеся выступали с их защитой, аргументируя свою точку зрения.

Для оценки проектов созывалась независимая экспертная комиссия, включающая школьного психолога, завуча по учебно-воспитательной работе, классного руководителя и учителей-предметников.

Оценка проектов учащихся независимой экспертной комиссии осуществлялась по следующим критериям:

- оригинальность;
- социальная включенность в жизнь общества (информированность);
- аргументированность;
- эмоциональная убедительность;

— метафоричность (готовность работать в фантастическом, «невозможном» контексте, склонность использовать символические, ассоциативные средства для выражения своих мыслей, а также умение в простом видеть сложное и, напротив, в сложном — простое);

- беглость (количество идей, возникающих в единицу времени);

— восприимчивость (чувствительность к необычным деталям, противоречиям и неопределенности, а также готовность гибко и быстро переключаться с одной идеи на другую).

В данном исследовании, посвященном проблеме повышения эффективности общения старшеклассников средствами проектной деятельности, эффективность общения старшеклассников оценивалась посредством наблюдения за процессом создания проекта по следующим критериям:

- когнитивному (генерирование идей, оригинальность, познавательная активность, любознательность, находчивость);
- поведенческому (активность в обсуждении и создании проекта; соревновательность; коммуникабельность);
- организационному (организация групповой работы; сотрудничество);
- мотивационному (увлеченность задачами; настойчивость в решении задач; ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями; ориентация на усвоение способов приобретения знаний);
- эмоциональному (положительный эмоциональный настрой; поддержка и уважение, гуманность по отношению к членам группы).

Проведенный эксперимент показал, что общение старшеклассников в проектной деятельности имеет следующие особенности:

- в процессе обсуждения и разработки возможных идей проектов, вариантов их реализации старшеклассники проявляют умственную активность, оригинальность мышления, любознательность, изобретательность, легко генерируют идеи;

- в процессе общения и взаимодействия в группе для старшеклассников характерно наличие развитых коммуникативных умений, активной позиции в обсуждении, позитивного эмоционального настроения, стремление к организации групповых дел, выработка стратегии решения, вовлеченность в процесс обсуждения.

На *контрольном этапе* исследования осуществлялся анализ и обобщение полученных результатов, подводились итоги экспериментальной работы.

Количество учащихся с очень высоким уровнем коммуникативных умений (по тесту КОУ Б.А. Федоришина) к концу эксперимента возросло на 10,95%, с высоким уровнем коммуникативных умений возросло на 14,6%, учащихся с уровнем коммуникативных умений «ниже среднего» сократилось на 13,87%, учащихся с низким уровнем коммуникативных умений сократилось на 0,73%. Все изменения статистически достоверны по критерию знаков *G*.

Динамика коммуникативных умений старшеклассников в процессе эксперимента представлена на рис. 1.

Число учащихся с очень высоким уровнем коммуникативных умений (по тесту В.Ф. Ряховского) к концу эксперимента возросло на 2,92%, с высоким уровнем коммуникативных умений — на 17,52%, число учащихся с уровнем коммуникативных умений «ниже среднего» сократилось на 10,95%, учащихся с низким уровнем коммуникативных умений — на 1,46%.

Все изменения статистически достоверны по критерию знаков *G*.

Динамика коммуникативных умений старшеклассников в процессе эксперимента (по тесту «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского) представлена на рис. 2.

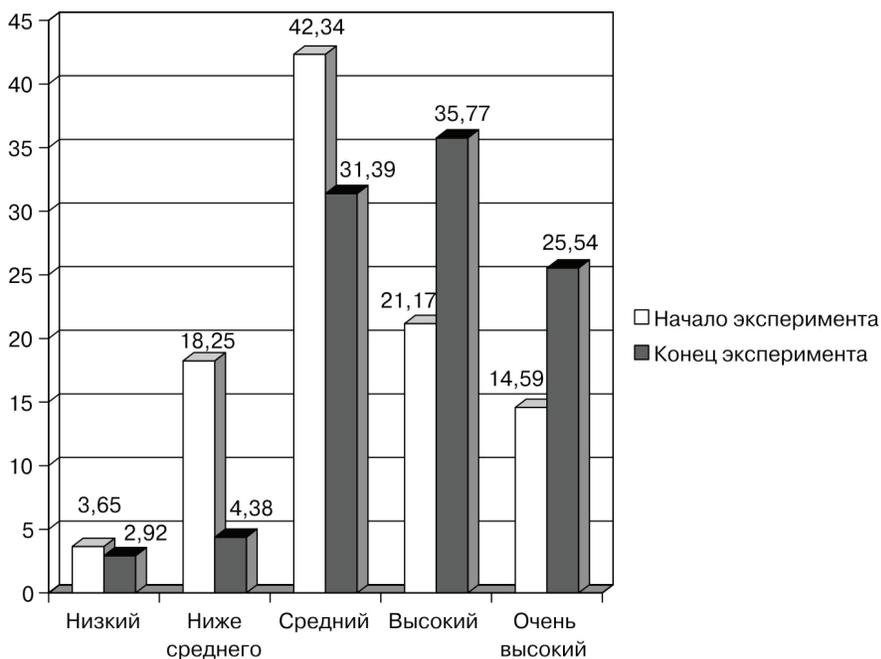


Рис. 1. Диаграмма изменения показателей коммуниктивных умений старшеклассников в начале и конце эксперимента

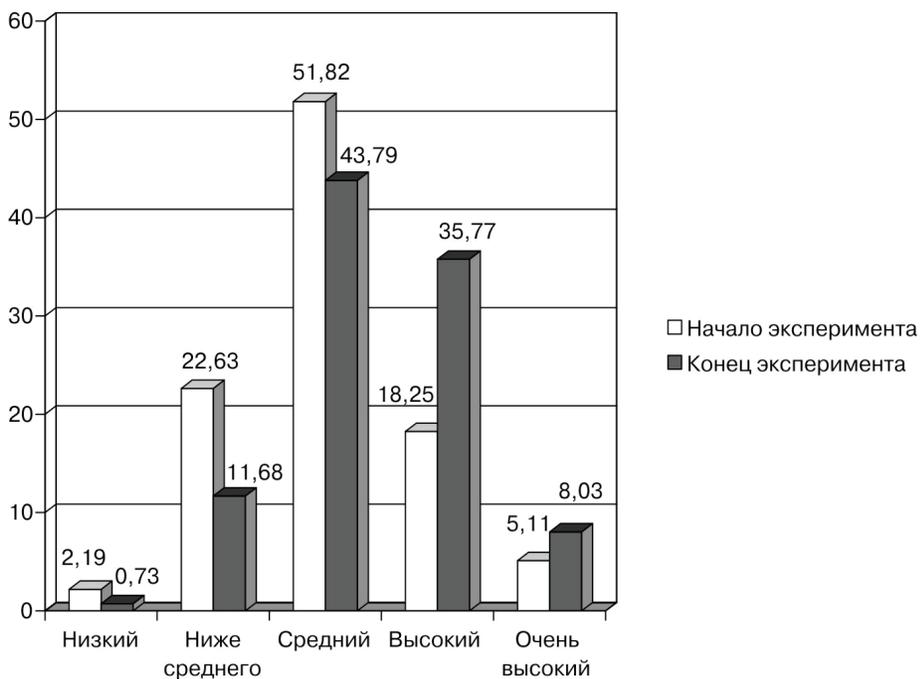


Рис. 2. Диаграмма изменения показателей коммуниктивных умений старшеклассников в начале и конце эксперимента

Результаты исследования позволили констатировать, что применение проектной деятельности повышает эффективность общения старшеклассников.

Возможности и влияние проектной деятельности на эффективность общения старшеклассников заключаются в формировании у учащихся умений самостоятельно генерировать идеи, находить недостающую информацию в информационном поле, устанавливать причинно-следственные связи; формирование умений коллективного планирования, умений планировать и анализировать деятельность, умений вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, инициировать учебное взаимодействие.

Условиями организации проектной деятельности, способствующей повышению эффективности общения старшеклассников, являются: значимость результатов проектной деятельности для старшеклассников; организация проектной деятельности с учетом индивидуальных особенностей старшеклассников, соблюдая технологическую цепочку проектной деятельности; соответствие содержания и видов проектов возрастным особенностям учащихся; наличие в проекте социально значимой проблемы, требующей разрешения.

Применение проектной деятельности повышает эффективность общения старшеклассников. Процесс создания проектов является средством развития коммуникативных умений старшеклассников.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Диагностика коммуникативных особенностей личности: Методические рекомендации / Сост. Л.И. Савва, Е.Ю. Семькина. — Магнитогорск: МГПИ, 1998.
- [2] *Матяш Н.В.* Психология проектной деятельности школьников: Дисс. ... д-ра психол. наук. — М., 2000.
- [3] *Савенков А.И.* У колыбели гения. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
- [4] *Сергеева Н.Г.* Повышение эффективности общения старшеклассников средствами проектной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. — М., 2006.

PROJECT ACTIVITY AS THE WAY OF RISING COMMUNICATION EFFECT OF SENIOR PUPILS

N.G. Sergeeva

The chair of social pedagogy
Institute of Foreign Languages
People's Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 9, Moscow, Russia, 117198

The article deals with the project activity and its possible influence on communication effect of senior pupils. It determines the conditions of project activity organization raising the communication effect of senior pupils.

Key words: the project activity; communication of senior pupils; possible influence of project activity on communication effect of senior pupils.