
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Л.С. Астафьева

Кафедра психологии и педагогики
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Макляя, 6, Москва, Россия, 117198

В статье представлены некоторые выводы, полученные по результатам исследования особенностей адаптации иностранных студентов на подготовительном факультете РУДН.

Ключевые слова: иностранный студент, поликультурное образовательное учреждение, ценностные ориентиры.

Когда-то великому Пифагору потребовались долгие годы тяжелых испытаний и различных приключений для достижения своей заветной цели — получить необходимые знания у египетских жрецов. В настоящее время международные образовательные обмены приобретают глобальный характер. Перемещение людей с целью получения образования становится все более доступным и динамичным процессом. За один день преодолеваются тысячи километров, пересекаются географические пояса и международные границы.

За последние 50 лет темпы увеличения потоков студентов превысили темпы распространения самого высшего образования. По данным ЮНЕСКО, уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. По мнению экспертов, число студентов, обучающихся за рубежом, составляет 2,8 млн, а к 2025 г. составит 4,9 млн человек.

Попадая в чужую страну, в иную культуру, многие молодые люди испытывают дискомфорт, тяжелейшие напряжения, часто болеют, а некоторые возвращаются обратно на родину, не закончив образование.

Эта проблема актуальна в российских международных вузах, к которым относится Российский университет дружбы народов (Университет), который представляет собой поликультурное образовательное учреждение — локальное социальное образование, являющееся частью целостного поликультурного образовательного пространства совместной жизнедеятельности, в которой осуществляется соединение общекультурного, социального, образовательного и личностных начал.

Поликультурное образование в своей сущности обращено к здравому смыслу, человеческой природе, демократическим ценностям и приоритетам правового гражданского общества. Оно призвано привести к диалогу культур на основе гармонии, интеграции и человеческого единения.

Попытку позитивного решения данной проблемы осуществили авторы инновационных концепций воспитания, к которым относятся концепции саморазвивающейся воспитательной системы (Л.И. Новикова); воспитания человека культуры (Е.Г. Бондаревская); методики коллективных творческих дел (И.П. Иванов); педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман); дидактической мо-

дели личностно ориентированного образования (В.В. Сериков); самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В. Кульневич).

Также большой интерес представляют идеи целенаправленной подготовки преподавателя инновационного типа, его профессиональной компетентности, представленные в работах Е.Г. Бондаревской, А.Д. Алферова, Г.Д. Дмитриева, В.А. Сластенина и др. Заслуживают внимания и труды, актуализирующие и обосновывающие проблему создания и формирования служб помощи в поддержке и защите личности студента-иностранца в поликультурном образовании, раскрывающие проблемы языкового барьера, вопросы успеваемости, адаптации маргинальных молодых людей (И.В. Дубровина, Ю.З. Гильбух, В.С. Мухина, А.А. Тюкова, Т.В. Кияшук). Адаптация в Университете начинается с подготовительного факультета, куда первоначально поступают студенты из более 140 стран мира.

Подготовительный факультет Университета представлен пятью регионами: Африка, Ближний Восток, Латинская Америка, Юго-Восточная Азия и Европа и более чем 40 странами мира.

Целью нашего исследования было определение тех трудностей, которые неблагоприятно влияют на адаптационные процессы иностранных студентов, обучающихся в России.

Всего было опрошено 96 студентов, обучающихся на подготовительном факультете в 2009/2010 учебном году. Средний возраст иностранных студентов 22 года, из них 66% юношей, 34% девушек; христиан 33%, мусульман 39%, буддистов 4%, атеистов 11%, представителей других религий 1% и затруднившихся с ответом 12%. Холостых (незамужних) подавляющее большинство — 95%.

Анкета содержала 10 вопросов на русском и английском языках. Анализ ответов на вопросы анкеты показывает следующее.

1. Отношение к русским людям едва ли можно рассматривать в качестве фактора, влияющего на уменьшение притока иностранных студентов, так как нет какой-либо черты, которая категорически не нравилась бы большинству опрошенных.

2. Наиболее серьезная проблема почти у всех иностранцев — языковой барьер. Этого следовало ожидать после того, как на подготовительном факультете разделили русских и иностранных студентов. Известно, что внеучебное общение на русском языке гораздо лучше помогает изучать язык, чем общение в рамках узкой программы на уроках. Погружение студента в языковую среду не менее важно для изучения, чем непосредственное обучение по специальным пособиям. Преподаватели и сами студенты считают, что решение разделить иностранных и русских студентов было крайне неудачным.

3. У иностранных студентов мало друзей из России, так как они разделены с русскими студентами. Они имеют по одному другу или совсем не имеют. Но в общем друзей у студентов-иностранцев много, что, несомненно, является положительным явлением.

4. Семья является важнейшей ценностью, и зачастую нежелание уезжать от родных и близких для обучения в чужой стране является одним из главных факторов.

5. На вопрос, что нового узнали о России и Москве, студенты-иностранцы отвечали: высокие цены, незнакомая кухня, новая культура, особенный образ жизни, терроризм, непредсказуемая погода, плохой климат.

Опрошенные побывали в Третьяковской галерее, Музее космонавтики, Эрмитаже, посетили города: Великий Новгород, Ярославль, Санкт-Петербург, Саратов, Рязань.

6. Существуют проблемы личного характера: в общежитии неудобно совершать религиозные службы (моления), отсутствие контакта и проблемы со студентами из других стран, проблемы с противоположным полом, неkontakt с преподавателем, неkontakt с одногруппниками и др.

7. Среди причин, являющихся помехой в учебе, отмечены кроме проблем со знанием языка также конфликты в общежитии, финансовые трудности, отличие «родных» учебных программ от российских.

8. Небезопасность в Москве явилась одной из часто называемых причин, мешающих комфортно жить в России, о чем свидетельствуют последние теракты и высокий уровень преступности.

9. Незнание Москвы также является проблемой в российской жизни студентов-иностранцев. Основной причиной этого являются редкие экскурсии по городу. В данном случае речь идет не столько о музеях, сколько об историческом центре Москвы и живописных районах города. По мнению преподавателей, работающих на подготовительном факультете, эффективно было бы просто раздавать студентам-иностранцам карты Москвы и схемы метрополитена и помочь ориентироваться в них, чтобы они не ограничивались жизнью в студенческом городке и прилегающих кварталах.

10. Почти половина опрошенных считает образование наиважнейшей ценностью, и это является основной причиной, почему молодые люди из различных стран мира едут учиться в Россию. Причиной выбора для обучения РУДН являются хорошие знания, преподаваемые в Университете.

В условиях поликультурного образовательного пространства иностранные студенты оказываются на рубеже культур и перед ними возникают две важнейшие личностно значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в культурной среде.

Очевидно, что отношения молодых людей с социокультурной средой подготовительного факультета складываются в зависимости от принятой в университетской среде системы ценностей. Н.А Бердяев, Н.О. Лосский, А. Швейцер считали ценности стержнем и квинтэссенцией культуры. Ценности рассматриваются современными отечественными учеными как обобщенные представления людей о целях и нормах поведения, воплощающие исторический опыт и концентрированно выражающие смысл культуры определенного этноса и всего человечества. Это и представления о добре, красоте, истине, любви, семье, образовании и др., имеющие общечеловеческую значимость, т.е. принимаемые и разделяемые большинством молодых людей во все времена.

Высоким нравственным потенциалом обладают такие ценности русской культуры, как служение общественному долгу, открытость, бескорыстие, сострада-

ние. Источником поликультурного образования могут быть западные представления о самооценности человека — равенство, свобода, предприимчивость — и восточные, отражающие идеи ненасилия, самоотверженности, уравновешенности, подвижничества.

Важно, чтобы ценностные ориентиры способствовали развитию и нравственному совершенствованию молодого человека, обогащали нравственную, интеллектуальную, эмоциональную сферу его новой жизни, помогали формированию гуманистического мировоззрения.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Бердяев Н.А.* Русская идея // О России и русской философской культуре. — М.: Раритет, 1990.
- [2] *Лосский Н.О.* Характер русского человека: в 2 кн. — М.: Ключ, 1990.
- [3] *Макаренко А.С.* Соч. — Т. 5. — М., 1960.
- [4] *Сериков В.В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Логос, 1999.
- [5] *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. — М., 1997.
- [6] *Ушинский К.Д.* Письма о воспитании наследника русского престола. Письмо первое // Собр. пед. соч.: в 6 т. — Т. 1. — М.: Педагогика, 1988.

ESPECIALLY ADAPTED FOREIGN STUDENTS PREPARATORY FACULTY

L.S. Astafeva

The Chair of Psychology and Pedagogy
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

This article presents some of the findings from a study of adaptation of foreign students of Preparatory Faculty.

Key words: foreign students, multicultural institution, values.