



DOI: 10.22363/2313-1683-2018-15-3-271-286

УДК 159.923.2

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.И. Кудинов, Н.И. Давыдова, С.С. Кудинов

Российский университет дружбы народов
Российская Федерация, 117198, Москва, Миклухо-Маклая ул., 6

Самоактуализация и самореализация в современной психологии рассматриваются как важнейшие показатели благополучного развития личности. В то же время отдельные исследования показывают, что педагоги с увеличением педагогического стажа испытывают все больше проблем с психологическим здоровьем и с самореализацией. В статье представлены результаты эмпирического исследования, целью которого было установление специфики самореализации педагогов на разных этапах профессиональной деятельности. Всего в исследовании приняли участие 137 педагогов (77 женщин и 60 мужчин) в возрасте 27–60 лет, которые были разделены на группы в зависимости от стажа педагогической деятельности: 1) 46 респондентов со стажем от 5 до 10 лет; 2) 46 респондентов со стажем 11–20 лет; 3) 45 респондентов со стажем от 25 до 35 лет. В качестве рабочей гипотезы взято предположение о том, что наиболее оптимальная самореализация будет осуществляться у педагогов со стажем деятельности от 11 до 20 лет, поскольку эти педагоги обладают достаточным опытом и знаниями с одной стороны, а, с другой, — у них сохраняется высокая активность и мотивация профессионализации. Для диагностики использовались Многомерный опросник самореализации личности (МОСЛ) С.И. Кудинова, авторская анкета «Самооценка удовлетворенности профессиональной деятельностью» и свободный ассоциативный тест.

Были выявлены различия в иерархической структуре составляющих самореализации в группах педагогов с разным профессиональным стажем. Установлено, что наиболее оптимальная самореализация характерна для педагогов с профессиональным стажем 11–20 лет. Наибольшие трудности в самореализации обнаружены у педагогов со стажем работы 25–35 лет. Результаты анкетирования и ассоциативного теста показали, что более высокая удовлетворенность профессиональной деятельностью наблюдается в первых двух группах педагогов со стажем от 5 до 20 лет. В то время как в третьей группе со стажем более 25 лет наблюдается тенденция к неудовлетворенности, а в иных случаях и крайняя неудовлетворенность педагогической деятельностью.

Полученные результаты свидетельствуют о некоторой закономерности успешности самореализации педагогов на разных этапах профессионализации и могут стать основой для разработки программ психологического сопровождения.

Ключевые слова: личность, педагоги, самореализация, профессиональный стаж, профессиональная деятельность, переменные

Введение

Самореализация личности, согласно представителям гуманистической парадигмы, является архиважным фактором благополучия субъекта деятельности. Только самореализующаяся личность способна быть открытой, творческой, по-

зитивной. Перечисленные качества необходимы для педагогов более чем для представителей каких-либо других видов профессий. В тоже время, современные исследования показывают, что педагоги с увеличением педагогического стажа все больше испытывают проблемы как в самореализации, так и психологическом здоровье (Седова, 2016). Трудности в самореализации и даже первые симптомы эмоционального выгорания негативно сказываются в целом на качестве выполняемой деятельности. В такой важной сфере профессиональной деятельности как педагогика — это особенно актуально, так как педагог обеспечивает не только обучение, но и воспитание и развитие школьников, что составляет одну из стратегических задач государства.

Проблема изучения самореализации имеет длительную историю, в тоже время наиболее оформившиеся концептуальные идеи можно отнести к XX-му столетию и современным исследованиям. Общеизвестно, что А. Маслоу, стал одним из первых ученых-психологов, обратившихся к проблеме самоактуализации, что вследствие воплотилось в отдельное направление в психологической науке. В зарубежной психологии феномен самореализация разрабатывался преимущественно в рамках гуманистического подхода (К. Роджерс, 1994; А. Маслоу, 1999 и др.). Представители данного подхода не дифференцировали понятия самореализация и самоактуализация, но в тоже время указывали на некоторые отличия. В феномен самореализации входит понятие реализация, которая обозначает осознание и познавательную деятельность. Самоактуализация — процесс воплощения человеком его способностей для удовлетворения потребностей, от самых элементарных до высших. Самоактуализация — это развитие человеческих способностей и развитие процесса роста настолько, насколько способен индивид (Маслоу, 1999. С. 9).

В отечественных исследованиях на возникновение психологии самореализации личности как отрасли психологического знания повлияли взгляды об индивидуальности Б.Г. Ананьева. Автор выделяет труд как показатель человеческой индивидуальности, имея в виду «активность созидательной, творческой деятельности, воплощение, реализацию в ней всех великих возможностей... природы человека» (Ананьев, 1980. С. 172). Можно отметить ряд направлений в исследованиях ученых, в которых самореализация выступает предметом исследования. Так, Л.А. Коростылева, давая определение самореализации, указывает, что базовым понятием выступает *потенциал личности*: «...самореализация как процесс реализации себя — это осуществление самого себя в жизни и повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый данный момент времени» (Коростылева, 2001. С. 63).

Авторы многомерного подхода Р.А. Зобов и В.Н. Каласьев самореализацию раскрывают через *самоутверждение*. Считают, что истинная самореализация возможна только благодаря творчеству, потому что именно «в творческой деятельности максимально раскрываются потенции и способности человека» (Зобов, Каласьев, 2001. С. 120).

В русле рефлексивно-смысловой концепции личностного самоопределения И.Н. Семенова и Ю.А. Репецкого самореализация интерпретируется как результат успешного индивидуального *самоопределения* (Репецкая, Репецкий, 2013).

Наиболее активно проблема самореализации в настоящее время разрабатывается в контексте полисистемной концепции самореализации личности (Кудинов, 2007; Кудинов, Крупнов, 2008). Как отмечает автор, «самореализация — это многомерное психологическое образование, детерминированное совокупностью внешних и внутренних факторов, обеспечивающих успешность самовыражения личности в разных сферах жизнедеятельности в процессе онтогенеза» (Кудинов, 2015). В рамках данного концептуального подхода изучены гендерные особенности самореализации (Денисова, 2010; Чжан Тэн, 2014); национально-этнические особенности (Чжан Пэн Хао, 2015); влияние творческой самореализации на социально-психологическую адаптацию студентов (Кулагина, 2011); самореализация в трудных жизненных ситуациях (Мухаммад, 2016); темпераментальные предпосылки самореализации (Архипочкина, 2015); ценностно-смысловая детерминация самореализации (Айбазова, 2015). В ряде исследований были изучены свойства личности как предикторы самореализации. Так, например, И.В. Костаковой рассматривалась роль общительности в самореализации студентов (Костакова, 2008). Авдеев Н.П. в ходе формирующего эксперимента установил влияние настойчивости на успешность самореализации личности (Авдеев, 2015).

Теоретический анализ литературы позволяет отметить, что в настоящее время проблема самореализации анализируется преимущественно с позиций системного подхода. Изучается как специфика самореализации, так и детерминанты ее успешности. В тоже время необходимо отметить, что самореализация педагогов на разных этапах профессионализации не исследована в контексте системной парадигмы.

Цель эмпирического исследования представленного в данной статье — изучение особенностей самореализации педагогов на разных этапах профессионального становления.

Процедура и методы исследования

В качестве методологической основы исследования выступил системный подход, разрабатываемый в разное время Л.И. Анцыферовой, Б.Ф. Ломовым, В.С. Мерлиным, В.А. Барабанщиковым, А.И. Крупновым и другими (Анцыферова, 1990; Ананьев, 1980; Барабанщиков, 2007; Мерлин, 1996; Ломов, 2011; А.И. Крупнов, 2006); концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева, разработанная в рамках позитивной психологии (Леонтьев, 2011); полисистемная концепция самореализации личности С.И. Кудинова, позволяющая рассматривать данный феномен как комплексное образование, детерминированное внешними и внутренними факторами (Кудинов, 2007).

Эмпирическое исследование было проведено на базе муниципальных образовательных учреждений г. Рязани и Рязанской области, г. Тольятти, Самарской области. Выборку составили 137 педагогов с разным стажем педагогической деятельности, в возрасте 27–60 лет. Из них — 46 педагогов со стажем работы 5–10 лет (29 женщин и 17 мужчин), 46 учителей с педагогическим стажем 11–20 лет (23 женщины и 23 мужчины) и 45 человек (26 женщин и 19 мужчин) со стажем работы 25–35 лет.

Для диагностики были использованы опросник МОСЛ С.И. Кудинова, авторская анкета «Самооценка удовлетворенности профессиональной деятельностью» и свободный ассоциативный тест.

Все 137 педагогов поэтапно выполнили диагностические процедуры в теоретическом варианте на бланке в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к методикам данного формата.

Результаты, полученные в ходе исследования, подверглись математической обработке с помощью программы *IBM SPSS Statistics*. Методы статистической обработки данных включали в себя расчет описательных статистик, *t*-критерий Стьюдента для определения статистически достоверных различий при уровне значимости $p < 0,05$, факторный анализ.

Результаты исследования и их обсуждение

При проведении анкетирования выявлялась степень удовлетворенности профессиональной деятельностью, поскольку удовлетворенность работой один из важных факторов профессиональной самореализации. Анкета включала 12 вопросов, которые охватывали удовлетворенность: взаимоотношениями с учениками и коллегами, педагогическим процессом, взаимодействием с администрацией школы.

Таблица 1

Выраженность показателей удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов с разным педагогическим стажем ($n = 137$)
[Indices of satisfaction with professional activity in groups of teachers with various professional experience, $n = 137$]

Стаж, лет	Показатели удовлетворенности профессиональной деятельностью, %								
	Удовлетворенность взаимоотношениями с учениками			Удовлетворенность процессом деятельности			Удовлетворенность взаимодействием с администрацией		
	полная	частичная	отсутствует	полная	частичная	отсутствует	полная	частичная	отсутствует
5–10	80	15	5	85	15	0	75	15	10
11–20	92	15	0	96	4	0	82	12	6
25–35	75	20	5	80	12	8	70	18	12

Результаты анкетирования (табл. 1) позволили выявить степень удовлетворенности педагогов в разных сферах профессиональной деятельности: наибольшее удовлетворение педагоги (вне зависимости от стажа) получают от процесса деятельности, на второй позиции удовлетворенность от взаимодействия с учащимися и коллегами и на последнем удовлетворенность от взаимодействия с администрацией. При учете педагогического стажа наибольшая удовлетворенность взаимодействием с учениками, процессом деятельности и взаимодействием с администрацией наблюдается у респондентов со стажем 11–20 лет. Наименее удовлетворенными по всем трем показателям оказались педагоги со стажем работы 25–35 лет.

На втором этапе исследования было проведено тестирование, используя ассоциативный свободный тест. В качестве критерия оценки ответов испытуемых

на слова-стимулы использовались не логическая и грамматическая реакции, а позитивно и негативно эмоционально окрашенные высказывания. Респондентам предъявлялись слова-стимулы, касающиеся профессиональной деятельности в количестве 12 слов. Все слова стимулы были разделены на три группы и отражали сферу взаимоотношений с учениками и коллегами, процесс деятельности и отношения к руководителям.

Таблица 2

Выраженность эмоционально окрашенных реакций педагогов с разным стажем педагогической деятельности на слова стимулы (n = 137)
[Expression of emotional reactions to words-stimuli in groups of teachers with various professional experience, n = 137]

Стаж, лет	Эмоционально окрашенные реакции в разных сферах взаимоотношений, %								
	Взаимоотношения с учениками			Процесс деятельности			Взаимодействие с администрацией		
	позитивные	нейтральные	негативные	позитивный	нейтральный	негативный	позитивное	нейтральное	негативное
5—10	75	22	3	80	17	3	65	30	5
11—20	86	14	0	90	8	2	76	22	2
25—35	55	40	5	74	10	16	62	30	8

Результаты (табл. 2) ассоциативного свободного теста на слова стимулы, связанные с отношением к указанным сферам профессиональной деятельности, в целом подтверждают данные анкеты об удовлетворенности педагогической деятельностью: больше всего позитивное эмоциональное отношение к разным сторонам деятельности наблюдается у педагогов со стажем работы от 11 до 20 лет, а негативное и нейтральное выявлено в группе респондентов со стажем работы от 25 до 35 лет.

На следующем этапе исследования анализировались составляющие самореализации в каждой из групп педагогов. В ходе обработки данных МОСЛ установлено, что переменные самореализации в каждой группе респондентов имеют отличительные особенности в степени выраженности и доминирования. Архитектура переменных данного феномена у респондентов с разным педагогическим стажем (рисунок) показывает, что у педагогов со стажем работы от 5 до 10-ти лет высокие показатели зафиксированы по таким составляющим самореализации как оптимистичность, активность, креативность и установки преобразования, интернальный локус контроля. Мотивы достижения, удовлетворенность качеством жизни и результативность, ситуативные барьеры находятся на среднем уровне, все остальные на низком. У респондентов со стажем работы 11—20 лет на высоком уровне зафиксированы установки преобразования, результативность, мотивы достижения, креативность и активность. Все оставшиеся переменные находятся на среднем и низком уровне. У педагогов со стажем работы 25—35 лет среди ярко проявляющихся переменных выступают установки приспособления, экстернальный локус контроля, консервативность и мотивы избегания. Также у них велика роль ситуативных и личностных барьеров в самовыражении.

Представленные результаты были подвергнуты сравнительному анализу, использовался *t*-критерий Стьюдента (табл. 3).

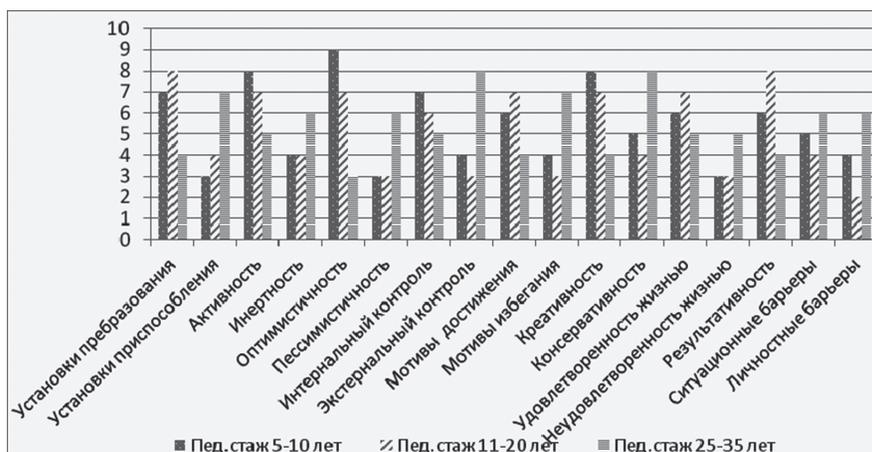


Рис. 1. Выраженность средних значений составляющих самореализации у педагогов с разным педагогическим стажем работы
[**Fig. 1.** Expression of the mean values that constitute self-realization in groups of teachers with various professional experience]

Таблица 3

Сравнительный анализ составляющих самореализации у педагогов с разным стажем работы (n = 137)
[**Comparative analysis of the components of self-realization in teachers with various professional experience, n = 137**]

Переменные самореализации	Среднее значение		Уровень значимости	Среднее значение		Уровень значимости	Среднее значение		Уровень значимости
	5—10 лет	11—20 лет		5—10 лет	25—30 лет		11—20 лет	25—30 лет	
Установки преобразования	22	24	$p < 0,12$	22	17	$p < 0,01$	24	17	$p < 0,001$
Установки приспособления	3	5	$p < 0,14$	3	24	$p < 0,001$	5	24	$p < 0,001$
Активность	22	19	$p < 0,05$	22	12	$p < 0,001$	19	12	$p < 0,01$
Инертность	5	4	$p < 0,17$	5	19	$p < 0,01$	4	19	$p < 0,01$
Оптимистичность	25	22	$p < 0,05$	25	13	$p < 0,01$	22	13	$p < 0,001$
Пессимистичность	2	2	$p < 0,21$	2	20	$p < 0,001$	2	20	$p < 0,001$
Интернальность	23	20	$p < 0,19$	23	14	$p < 0,001$	20	14	$p < 0,01$
Экстернальность	2	2	$p < 0,11$	2	22	$p < 0,001$	2	22	$p < 0,001$
Мотивы достижения	21	25	$p < 0,01$	21	15	$p < 0,001$	25	15	$p < 0,001$
Мотивы избегания	3	2	$p < 0,15$	3	19	$p < 0,001$	2	19	$p < 0,001$
Креативность	24	20	$p < 0,05$	24	16	$p < 0,001$	20	16	$p < 0,05$
Консервативность	8	6	$p < 0,11$	8	22	$p < 0,001$	6	22	$p < 0,001$
Удовлетворенность качеством жизни	20	24	$p < 0,05$	20	16	$p < 0,01$	24	16	$p < 0,001$
Неудовлетворенность качеством жизни	2	2	$p < 0,11$	2	15	$p < 0,001$	2	15	$p < 0,001$
Результативность	23	30	$p < 0,001$	23	17	$p < 0,01$	30	17	$p < 0,001$
Ситуационные барьеры	8	4	$p < 0,05$	8	10	$p < 0,17$	4	10	$p < 0,01$
Личностные барьеры	4	1	$p < 0,05$	4	7	$p < 0,05$	1	7	$p < 0,01$

Примечание. Полужирным шрифтом выделены значимые различия между переменными.

Статистически значимые различия зафиксированы практически по всем составляющим самореализации между группами педагогов с разным стажем профессиональной деятельности (см. табл. 3). Меньше всего различий в характеристиках самореализации зафиксировано между педагогами со стажем 5–10 лет и 11–20 лет. У более молодых специалистов доминируют такие показатели как активность, оптимистичность и креативность. В тоже время они более подвержены ситуационным и личностным барьерам. Педагоги со стажем 11–20 лет чаще ориентируются на мотивы достижения, они больше удовлетворены качеством своей жизни и удовлетворены результатами своей реализации. Сравнительный анализ показателей самореализации между группой педагогов со стажем работы 11–20 лет и 25–30, а также 5–10 и 25–30 лет показал, что по всем составляющим существуют статистически значимые различия на высоком уровне. Причем в группах с меньшим стажем доминируют переменные, обеспечивающие успешность в процессе самореализации, в то время как в группе с самым большим стажем отмечается доминирование дисгармонических составляющих снижающих успешность самовыражения.

Далее была проанализирована факторная структура самореализация во всех трех группах респондентов. В таблице 4 представлены факторные нагрузки составляющих самореализации респондентов со стажем педагогической деятельности 5–10 лет.

Таблица 4

Факторная структура переменных самореализации у педагогов со стажем работы 5–10 лет ($n = 46$)
[Factor structure of self-realization in teachers with professional experience of 5–10 years, $n = 46$]

Переменные самореализации	Факторы			
	1	2	3	4
Установки преобразования	0,721	0,036	-0,112	0,322
Установки приспособления	-0,219	0,672	0,157	0,117
Активность	0,734	0,093	-0,233	0,238
Инертность	-0,068	0,345	0,343	-0,626
Оптимистичность	0,747	0,225	-0,212	0,221
Пессимистичность	-0,154	0,129	0,134	-0,511
Интернальный локус контроля	0,694	0,232	0,258	0,202
Экстернальный локус контроля	-0,088	0,058	0,687	-0,076
Мотивы достижения	0,476	0,691	0,243	0,131
Мотивы избегания	0,098	0,212	0,639	0,056
Креативность	0,716	0,058	0,107	-0,039
Консервативность	0,075	-0,034	0,685	0,256
Удовлетворенность качеством жизни	0,311	0,253	0,640	0,139
Неудовлетворенность качеством жизни	0,048	0,253	0,128	-0,562
Ситуационные барьеры	0,240	0,264	0,539	-0,083
Результативность	0,234	0,723	0,155	0,098
Личностные барьеры	0,053	0,166	0,661	0,142

Примечание. Здесь и далее полужирным шрифтом выделены значимые факторные нагрузки переменных ($p < 0,05$).

В факторной структуре самореализации педагогов со стажем работы до 10-ти лет ведущие позиции занимают установки на преобразование, активность, оптимистичность, интернальный локус контроля, креативность, вошедшие с высоким уровнем значимости в первый фактор. Перечисленные составляющие в первом факторе определяют качество самореализации этих респондентов. В процессе самореализации они ориентированы на позитивные изменения как внутри себя, так и в своей деятельности и взаимоотношениях с окружающими. У них высокий уровень социальной активности, они стремятся принимать самое широкое участие в профессиональной сфере. При этом их отличает вера в успех, в свои достижения. При самовыражении они стремятся использовать нестандартные конативные и коммуникативные приемы и способы. Часто проявляют оригинальность и новаторство в своей деятельности. Кроме этого, они сохраняют выраженный самоконтроль своей деятельности и поведения. Руководствуются, как правило, своими возможностями и способностями, опираются на свой личностный потенциал. Во второй фактор вошли такие составляющие как установки на приспособление, мотивы достижения и результативность, свидетельствующие о мотивации педагогов к самореализации, их адаптивности и удовлетворенности процессом самовыражения в профессиональной деятельности. Третий фактор представлен экстернальным локусом контроля, мотивами избегания, консервативностью, удовлетворенностью качеством жизни, а также ситуационными и личностными барьерами. Перечисленные составляющие указывают, что периодами молодые педагоги испытывают трудности в самовыражении, иногда обращаются за помощью к более опытным коллегам и используют стандартные схемы самовыражения. Считают, что качество их жизни не отвечает полному удовлетворению. В четвертый фактор со значимыми весами вошли с отрицательными показателями инертность, пессимистичность и неудовлетворенность качеством жизни. Обобщая сказанное, можно отметить, что самореализация педагогов со стажем работы 5—10 лет осуществляется вполне успешно. Эти респонденты реализуют себя в полной мере в своей профессиональной деятельности и понимают, что у них есть огромный потенциал для самовыражения и достижения поставленных целей. Они легко справляются с трудностями, отличаются высокой мобильностью, не застревают на неудачах и провалах. Способны быстро восстанавливаться и приступать к новым проектам. Они активны, жизнерадостны и деятельны. Безусловно, что в данном контексте речь идет в целом о выборке без учета индивидуальных особенностей, которые несомненно вносят существенный вклад в специфику анализируемого процесса.

Таблица 5

Факторная структура переменных самореализации у педагогов со стажем работы 11—20 лет ($n = 46$)
[Factor structure of self-realization in teachers with professional experience of 11—20 years, $n = 46$]

Переменные самореализации	Факторы			
	1	2	3	4
Установки преобразования	0,773	0,235	0,092	0,135
Установки приспособления	-0,122	0,132	0,598	0,232
Активность	0,334	0,662	0,304	0,176
Инертность	-0,022	0,215	0,147	-0,644

Переменные самореализации	Факторы			
	1	2	3	4
Оптимистичность	0,147	0,629	0,185	0,197
Пессимистичность	-0,131	0,109	0,165	-0,579
Интернальный локус контроля	0,214	0,642	0,321	0,189
Экстернальный локус контроля	-0,041	0,228	0,674	-0,227
Мотивы достижения	0,786	0,214	0,176	0,251
Мотивы избегания	0,154	0,095	0,618	0,149
Креативность	0,219	0,622	0,122	0,177
Консервативность	0,159	0,219	0,638	0,264
Удовлетворенность качеством жизни	0,752	0,143	0,239	0,161
Неудовлетворенность качеством жизни	0,097	0,196	0,221	-0,598
Результативность	0,816	0,232	0,165	0,067
Ситуационные барьеры	0,053	0,239	0,609	-0,333
Личностные барьеры	0,075	0,196	0,236	0,584

Факторная структура самореализации педагогов со стажем работы 11–20 лет (табл. 5) имеет некоторые отличия от более молодых коллег: в первый фактор вошли такие переменные как установки преобразования, мотивы достижения, удовлетворенность качеством жизни и результативность. В целом данный фактор можно условно назвать как успешно-профессиональный. Респонденты ориентированы в профессиональной самореализации на позитивное, инновационное преобразование процесса деятельности, профессиональной коммуникации и взаимодействия с коллегами и школьниками. Они устремлены на достижение высоких показателей в работе. Это может выражаться в качестве преподавания, подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня, подготовке выпускников к высоким результатам ЕГЭ и др. Результаты их деятельности приносят им удовлетворение как моральное, так и материальное. Респонденты в целом довольны своей реализацией и качеством жизни. Они преданы своему делу, работа доставляет им удовлетворение. Во второй фактор со значимыми весами вошли активность, оптимистичность, интернальность и креативность. Данный фактор можно обозначить как процессуальный. Иными словами, отвечающий за процесс самореализации. Содержательно это характеризуется тем, что респонденты проявляют высокую социальную активность, позитивный психоэмоциональный настрой на успех дела, устойчивый самоконтроль в деятельности, поведении и общении, и нестандартные способы, и приемы самовыражения. Несмотря на то, что эти показатели находятся во втором факторе, в отличие от более молодых коллег, у которых они сгруппированы в первом факторе, отмечается их гармоничность с первым фактором, что в совокупности обеспечивает более высокие показатели самореализации у данных респондентов. В третий фактор вошли консервативность, установки приспособления, экстернальный локус контроля, мотивы избегания и ситуационные барьеры. Данный фактор можно назвать адаптивно-консервативным. Иными словами, при определенных условиях эти респонденты могут проявлять гибкость поведения, снижать активность, прислушиваться к мнению других, учитывать пожелания коллег, учащихся и родителей.

Действовать по заданным схемам, полагаться на авторитет более опытных профессионалов. Иногда им приходится и сталкиваться с трудностями самовыражения, обусловленными непредвиденными обстоятельствами или иными слабо предсказуемыми ситуациями. И, наконец, в четвертый фактор, условно обозначенный как сдерживающий, входят с отрицательными показателями инертность, пессимистичность, неудовлетворенность качеством жизни и личностные барьеры. Все перечисленные составляющие являются препятствием для свободного и успешного самовыражения личности, однако учитывая их место в факторной структуре и отрицательные значения можно подчеркнуть, что их роль в данной выборке минимизирована.

И, наконец, обратимся к факторной структуре самореализации педагогов со стажем работы 25—30 лет (табл. 6).

Таблица 6

Факторная структура переменных самореализации у педагогов со стажем работы 25—30 лет ($n = 45$)
[Factor structure of self-realization in teachers with professional experience of 25—30 years, $n = 45$]

Переменные самореализации	Факторы			
	1	2	3	4
Установки преобразования	0,127	0,572	0,073	0,121
Установки приспособления	0,619	0,219	0,122	0,152
Активность	0,142	0,124	0,627	0,079
Инертность	0,172	0,597	0,241	0,157
Оптимистичность	0,153	0,184	0,612	0,201
Пессимистичность	0,204	0,695	0,163	0,112
Интернальный локус контроля	0,093	0,093	0,610	0,253
Экстернальный локус контроля	0,672	0,149	0,159	0,136
Мотивы достижения	0,218	0,078	0,632	0,124
Мотивы избегания	0,234	0,568	0,053	0,146
Креативность	0,087	0,218	0,621	-0,132
Консервативность	0,665	0,205	0,276	0,179
Удовлетворенность качеством жизни	0,243	0,178	0,627	0,221
Неудовлетворенность качеством жизни	0,168	0,148	0,103	0,593
Результативность	0,187	0,053	0,588	0,186
Ситуационные барьеры	0,075	0,138	0,235	0,681
Личностные барьеры	0,091	0,246	0,172	0,647

Составляющие самореализации у педагогов со стажем 25—30 лет имеют существенные отличия от более молодых коллег в части распределения по факторам. Так, в первый фактор со значимыми весами вошли установки приспособления, экстернальный локус контроля и консервативность. По всей видимости, педагоги данной группы в своем профессиональном самовыражении стремятся в большей степени вписываться в системные отношения, не меняя архитектуру данной системы. Им проще приспособиться к условиям и ситуации, нежели сломать или изменить. Они склонны прислушиваться к мнению окружающих, учитывать пожелания коллег, родителей и учащихся. Принимают решения исходя из обстоятельств и ситуации, а не удовлетворяя личные амбиции. В процессе взаимодействия используют проверенные способы и приемы самовыражения, не экспери-

ментируют, не навязывают другим и не используют сами оригинальные схемы самоосуществления. Второй фактор представлен установками преобразования, мотивами избегания, инертностью и пессимистичностью. Из чего следует, что в отдельных случаях эти педагоги руководствуются стремлением к кардинальным преобразованиям. В большей степени это может быть связано с профессиональным развитием, получением нового опыта, развитием потенциала и открытием новых возможностей для себя. В тоже время мотивы избегания неудачи говорят за себя. Эти респонденты склонны к адаптации, избеганию сложностей в чем бы то ни было. Вероятно, что это служит причиной снижения их социальной активности, что в свою очередь приводит к некоторой утрате веры в успех и упадку жизненного тонуса. Они чаще испытывают пессимистические настроения и уже не с таким восторгом как ранее воспринимают все новое. В третий фактор вошли преимущественно все переменные, обеспечивающие успешность самореализации личности, это — активность, оптимистичность, интернальность, мотивы достижения, креативность, удовлетворенность качеством жизни и результативность. Однако в настоящем контексте роль данных составляющих в структуре самореализации этих респондентов не является ведущей. Безусловно, что эти педагоги проявляют все перечисленные характеристики, но они не определяют философию и психологию их жизнедеятельности на данном профессиональном этапе. Возможно, это связано еще и с возрастными особенностями, когда на этапе завершения профессиональной карьеры многое видится незаконченным, а что-то не реализованным, отсюда не совсем полная удовлетворенность качеством жизни и результатами своей жизнедеятельности. В четвертом факторе оказались ситуационные и личностные барьеры и неудовлетворенность качеством жизни, что свидетельствует о их незначительной роли в процессе самореализации возрастных педагогов.

Выводы

Итак, результаты проведенного эмпирического исследования позволяют заключить, что выдвинутая гипотеза в целом нашла свое подтверждение. Педагоги со стажем работы от 11 до 20-ти лет наиболее удовлетворены процессом деятельности, взаимодействием в педагогической среде и взаимоотношениями с администрацией. На второй позиции по удовлетворенности профессиональной деятельностью находятся педагоги со стажем работы 5—10 лет и менее всего удовлетворены данными показателями возрастные коллеги.

Показатели самореализации в трех анализируемых группах также имеют количественные и качественные отличия. Наиболее успешно самореализация осуществляется у педагогов со стажем работы 5—10 лет и 11—20 лет. Но и здесь есть определенная специфика. Более молодые педагоги стремятся реализовать себя за счет высокой активности, самоконтроля, проявления нестандартности и постановки глобальных целей и задач. В то время как более опытные педагоги реализуются в процессуальном контексте. Они получают удовлетворение от процесса деятельности, от результатов своего труда, что стимулирует их активность и обеспечивает позитивное качество жизни. Несколько иначе осуществляется

самореализация у возрастных педагогов, со стажем работы 25—30 лет. Их самовыражение скорее носит адаптивный характер. Они не стремятся доказать всем свой профессионализм и свои профессиональные достоинства. Не отличаются активностью, большим оптимизмом и креативностью. Используют проверенные временем средства самовыражения, во многом полагаются на других людей и ситуации, не испытывают стремлений изменить все вокруг себя. Просто встраиваются в профессиональные и жизненные ситуации, а сложные проблемы разрешают спокойно с учетом сложившихся обстоятельств и факторов. И все же их отличием, кроме этого, выступает некоторая неудовлетворенность качеством жизни. Возможно, это связано с приближением пенсионного возраста, отсутствием перспектив в профессиональной карьере, а также здоровьем и профессиональным выгоранием.

Полученные данные открывают возможность для дальнейших более глубоких исследований данных специалистов на разных этапах профессионализации с целью выявления причин и детерминант как успешности, так и не успешности самореализации педагогов.

Благодарности:

Авторский коллектив выражает благодарность аспиранту кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов Белоусовой Софьи Сергеевне за помощь в проведении эмпирического исследования; директору МБУ «Школа № 93» г. о. Тольятти Радионову Александру Геннадьевичу и заместителю директора по учебно-воспитательной работе МБУ «Гимназия № 48» г. о. Тольятти Хайровой Зульфии Рафиковне за содействие в проведении исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Авдеев Н.П.* Влияние настойчивости на успешность самореализации личности студентов: дис. ... канд. психол. наук. М., 2015. 225 с.
- Анциферова Л.И.* Системный подход в психологии личности // Принцип системности в психологических исследованиях / Отв. ред. Д.Н. Завалишина. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1990. С. 61—78.
- Архипочкина К.В.* Взаимосвязь свойств темперамента и самореализации личности: дис. ... канд. психол. наук. М., 2015. 203 с.
- Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды / под ред. А.А. Бодалева [и др.]. В 2-х т. Т. 2. М.: Педагогика, 1980. 287 с.
- Айбазова С.Р.* Субъектная детерминация самореализации личности // Акмеология. 2015. № 2 (54). С. 90—98.
- Барабанщиков В.А.* Системный подход в структуре психологического познания // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. С. 86—99.
- Денисова Е.А.* Гендерные стереотипы проявления самореализации личности студентов: дис. ... канд. психол. наук. Тольятти, 2010. 290 с.
- Зобов Р.А., Келасьев В.Н.* Самореализация человека: введение в человекознание: учеб. пособие. СПб.: СПбУ, 2001. 244 с.
- Кудинов С.И.* Полисистемный подход исследования самореализации личности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 11. С. 337—346.

- Кудинов С.И.* Методологические проблемы исследования самореализации личности // Вестник Башкирского университета. 2015. Т. 20. № 2. С. 696—699.
- Кудинов С.И., Крупнов А.И.* Системная модель самореализации личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2008. № 1. С. 28—37.
- Кулагина И.В.* Влияние творческой самореализации на социально-психологическую адаптацию студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тольятти, 2011. 23 с.
- Крупнов А.И.* Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // Вестник Российского университета дружбы народов. 2006. № 1 (3). С. 63—74.
- Коростылева Л.А.* Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности: дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. 398 с.
- Костакова И.В.* Развитие общительности как фактор самореализации студентов — будущих психологов: дис. ... канд. психол. наук. Тольятти, 2008. 181 с.
- Леонтьев Д.А.* Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 3—27.
- Ломов Б.Ф.* Системность в психологии: избр. психол. тр. / Под ред. В.А. Барабанщикова. 3-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. 423 с.
- Мерлин В.С.* Психология индивидуальности. М.; Воронеж: Модэк, 1996. 446 с.
- Маслоу А.* Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999. 425 с.
- Мухаммад С.Х.* Жизнестойкость как основа самореализации личности в трудных жизненных ситуациях (на примере палестинских беженцев): дис. ... канд. психол. наук. М., 2016. 235 с.
- Роджерс К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. 478 с.
- Репецкая А.В., Репецкий Ю.А.* Рефлексивно-личностное самоопределение как формирование готовности к самореализации // Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 2. С. 75—86.
- Седова И.В.* Динамика эмоционального выгорания педагогов с разными уровнями ответственности: дис. ... канд. психол. наук. М., 2016. 234 с.
- Чжан Пэн Хао.* Национально-психологические особенности самореализации личности российских и китайских студентов: дис. ... канд. психол. наук. М., 2015. 209 с.
- Чжан Тэн.* Психологические особенности межполовых различий самореализации личности (на примере китайских специалистов). М.: РУДН, 2014. 205 с.

© Кудинов С.И., Давыдова Н.И., Кудинов С.С., 2018



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

История статьи:

Поступила в редакцию: 27 июня 2018

Принята к печати: 16 июля 2018

Для цитирования:

Кудинов С.И., Давыдова Н.И., Кудинов С.С. Особенности самореализации педагогов с разным стажем профессиональной деятельности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 3. С. 271—286. doi: 10.22363/2313-1683-2018-15-3-271-286

Сведения об авторах:

Кудинов Сергей Иванович — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов, почетный работник высшего профессионального образования РФ. E-mail: Kudinov_si@rudn.university

Давыдова Надежда Ивановна — соискатель кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов. E-mail: Nadin100483@yandex.ru

Кудинов Станислав Сергеевич — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов. E-mail: Kudinov_ss@rudn.university

SPECIFICITY OF SELF-REALIZATION OF TEACHERS WITH VARIOUS LENGTH OF PROFESSIONAL EXPERIENCE

Sergey I. Kudinov, Nadezhda I. Davydova, Stanislav S. Kudinov

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)
6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, 117198, Russian Federation

Abstract. Self-actualization and self-realization in modern psychology are considered as the most important indicators of a person's successful development. At the same time, some studies show that teachers with increasing teaching experience are experiencing more problems with psychological health and self-realization. This article presents the results of an empirical research aimed at establishing the specifics of the self-realization of teachers at different stages of professional activity. A total of 137 teachers (77 women and 59 men) aged 27—60 years took part in the study. According to the length of their pedagogical activity three groups were singled out: the first included 46 teachers with experience from 5 to 10 years, the second group was presented by 46 respondents with an experience of 11—20 years and the third group included 45 teachers with an experience of 25—35 years. As a working hypothesis, it was suggested that the group of teachers with the experience of 11 to 20 years would reveal a more optimal implementation of self-realization, since these teachers have sufficient experience and knowledge on the one hand, and on the other hand they still have some motivation for professionalization and activity. The diagnostic methods included the Multidimensional Questionnaire of Personality Self-Realization (MQPSR) by S.I. Kudinov, the author's questionnaire "Self-assessment of satisfaction with professional activities" and a free association test.

There were revealed some differences in the hierarchical structure of the components of self-realization in the groups of teachers with different professional experience. It was found that the most optimal self-realization is characteristic of the teachers with 11—20 years of work experience in comparison with other groups. The greatest difficulties in self-realization were revealed in the group of teachers with a work experience of 25—35 years. The results of the questionnaire and the associative test showed that higher satisfaction with professional activity is observed in the first two groups of teachers with experience from 5 to 20 years. At the same time, in the third group of teachers with more than 25 years of work experience there is a tendency to dissatisfaction, and in some cases, extreme dissatisfaction with pedagogical activity.

The received results help us to understand some patterns in the successful self-realization of teachers at different stages of their professionalization and can form the basis for the development of psychological support programs.

Key words: personality, teachers, self-realization, professional experience, professional activity, variables

REFERENCES

- Avdeyev, N.P. (2015). *Vliyaniye nastoychivosti na uspehnost' samorealizatsii lichnosti studentov*. Ph.D. in Psychology Thesis. Moscow: RUDN University. 225 p. (In Russ.).
- Antsyferova, L. I. (1990). Sistemnyy podkhod v psikhologii lichnosti. In D.N. Zavalishina (Ed.), *Printsip sistemnosti v psikhologicheskikh issledovaniyakh* (pp. 61–78). Moscow: Institut psikhologii RAN Publ. (In Russ.).
- Arkhipochkina, K.V. (2015). *Vzaimosvyaz' svoystv temperamenta i samorealizatsii lichnosti*. Ph.D. in Psychology Thesis. Moscow: RUDN University. 203 p. (In Russ.).
- Anan'yev, B.G. (1980). *Izbrannyye psikhologicheskiye trudy*. Vol. 2. Moscow: Pedagogika. 287 p. (In Russ.).
- Aybazova, S.R. (2015). Sub'yektnaya determinatsiya samorealizatsii lichnosti. *Akmeologiya*, (2), 90–98. (In Russ.).
- Barabanshchikov, V.A. (2007). Sistemnyy podkhod v strukture psikhologicheskogo poznaniya. *Metodologiya i istoriya psikhologii*, 2(1), 86–99. (In Russ.).
- Chzhan Pen Khao. (2015). *Natsional'no-psikhologicheskiye osobennosti samorealizatsii lichnosti rossiyskikh i kitayskikh studentov*. Ph.D. in Psychology Thesis. Moscow: RUDN University. 209 p. (In Russ.).
- Chzhan Ten. (2014). *Psikhologicheskiye osobennosti mezhpolovykh razlichiy samorealizatsii lichnosti (na primere kitayskikh spetsialistov)*. Ph.D. in Psychology Thesis. Moscow: RUDN University. 205 p. (In Russ.).
- Denisova, Ye.A. (2010). *Gendernyye stereotipy proyavleniya samorealizatsii lichnosti studentov*. Ph.D. in Psychology Thesis. Togliatti: TSU. 290 p. (In Russ.).
- Kudinov, S.I. (2007). Polisistemnyy podkhod issledovaniya samorealizatsii lichnosti. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, (11), 337–346. (In Russ.).
- Kudinov, S.I. (2015). Metodologicheskiye problemy issledovaniya samorealizatsii lichnosti. *Vestnik Bashkirskogo universiteta*, 20(2), 696–699. (In Russ.).
- Kulagina, I.V. (2011). *Vliyaniye tvorcheskoy samorealizatsii na sotsial'no-psikhologicheskuyu adaptatsiyu studentov*. Ph.D. in Psychology Thesis Abstract. Togliatti: TSU. 23 p. (In Russ.).
- Kudinov, S.I., & Krupnov, A.I. (2008). The System Model of Self-realization of the Personality. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, (1), 28–36. (In Russ.).
- Krupnov, A.I. (2006). System-dispositional approach to the study of personality and its traits. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, (1), 63–72. (In Russ.).
- Korostyleva, L.A. (2001). *Psikhologiya samorealizatsii lichnosti: osnovnyye sfery zhiznedeyatel'nosti*. D.Sc. in Psychology Thesis. St. Petersburg: SPbSU. 398 p. (In Russ.).
- Kostakova, I.V. (2008). *Razvitiye obshchitel'nosti kak faktor samorealizatsii studentov — budushchikh psikhologov*. Ph.D. in Psychology Thesis. Togliatti: TSU. 181 p. (In Russ.).
- Leontiev, D.A. (2011). Novye orientiry ponimaniya lichnosti v psikhologii: ot neobkhodimogo k vozmozhnomu. *Voprosy psikhologii*, (1), 3–27.
- Lomov, B.F. (2011). *Sistemnost' v psikhologii. Selected psychological works* Moscow: MPSI; Voronezh: NPO "MODEK". 423 p. (In Russ.).
- Merlin, V.S. (1996). *Psikhologiya individual'nosti*. Moscow — Voronezh: Modek, 1996. 446 p. (In Russ.).

- Maslow, A. (1990). *Novyye rubezhi chelovecheskoy prirody*. Moscow: Smysl, 1999. (In Russ.).
- Mukhammad, S.Kh. (2016). *Zhiznестoykost' kak osnova samorealizatsii lichnosti v trudnykh zhiznennykh situatsiyakh (na primere palestinskikh bezhentsev)*. Ph.D. in Psychology Thesis. Moscow: RUDN University. 235 p. (In Russ.).
- Rodzher, K. (1994). *On Becoming a Person: A Therapists View of Psychotherapy*. Moscow: Progress. 478 p. (In Russ.).
- Repetskaya, A.V., & Repetskiy, Yu.A. (2013). Refleksivno-lichnostnoye samoopredeleniye kak formirovaniye gotovnosti k samorealizatsii. *Zhurnal Vysshey shkoly ekonomiki*, 10(2), 75—86. (In Russ.).
- Sedova, I.V. (2016). *Dinamika emotsional'nogo vygoraniya pedagogov s raznymi urovnyami otvetstvennosti*. Ph.D. in Psychology Thesis. Moscow: RUDN University. 2016. 234 p. (In Russ.).
- Zobov, R.A., & Kelas'yev, V.N. (2001). *Samorealizatsiya cheloveka: vvedeniye v chelovekoznaniye*. St. Petersburg: SPbSU Publ., 2001. 244 p. (In Russ.).

Article history:

Received 27 June 2018

Revised 14 July 2018

Accepted 16 July 2018

For citation:

Kudinov, S.I., Davydova, N.I., Kudinov, S.S. (2018). Specificity of Self-Realization in Teachers with Various Length of Professional Experience. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 15(3), 271—286. doi: 10.22363/2313-1683-2018-15-3-271-286

Bio Notes:

Sergei I. Kudinov — Doctor of Psychology, Professor, Head of Social and Differential Psychology Department, Peoples' Friendship University of Russia (Moscow, Russia). E-mail: kudinov_si@rudn.university

Nadezhda I. Davydova — Ph.D. Student of Social and Differential Psychology Department, Peoples' Friendship University of Russia (Moscow, Russia). E-mail: Nadin100483@yandex.ru

Stanislav S. Kudinov — Ph.D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of Social and Differential Psychology Department, Peoples' Friendship University of Russia (Moscow, Russia). E-mail: kudinov_ss@rudn.university