
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

Н.М. Мекеко

Кафедра иностранных языков
Российский университет дружбы народов
Ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

Статья посвящена использованию новых технологий при обучении иностранным языкам студентов старших курсов.

Ключевые слова: новые технологии, иностранный язык, метод проектов.

Очевидно, что современная образовательная ситуация в обществе требует обновления многих сторон педагогических действий, обуславливает внедрение инновационных педагогических технологий, активных форм и методов обучения для обеспечения высокого образовательного уровня населения страны, определяющего России достойное место в мировом обществе.

Радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества, — главная задача системы образования. В результате достижения указанной глобальной цели в обществе должны быть достигнуты массовая грамотность и сформирована новая информационная культура мышления путем индивидуализации образования. Применение новых технологий в высшей школе будет способствовать развитию профессиональных качеств и индивидуальных способностей личности студента, формированию его эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы. Активные формы и методы обучения позволяют студентам развивать творческое мышление, способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным. При изучении языка специальности на старших курсах такими методами, на наш взгляд, должны стать проблемное обучение и проектная методика [2].

Теоретические основы проблемной методики обучения были изложены американским психологом и педагогом Дж. Дьюи. Согласно его теории, успешностью обучения является проблематизация учебного материала, активность обучаемого, связь обучения с жизнью обучаемого. Таким образом, для проблемного обучения характерно то, что знания не даются в готовом виде, а приобретаются в результате поисковой деятельности обучаемого. Как справедливо отмечают отечественные ученые М.Ж. Арстанов, П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров, активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие интереса к предмету, формирование самостоятельности, творческого отношения к изучаемому происходит успешнее, если преподаватель не декларирует, а постоянно рассуждает, размышляет, полемизирует с представителями других точек зрения, вовлекает обучаемых в активный процесс доказательства, обоснования, если предлагаемые задания требуют

поисковой деятельности [1]. Итак, проблемное обучение основано прежде всего на создании проблемной мотивации, а следовательно, требует такого содержания дидактического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Психолого-педагогической основой проблемного обучения является использование «объективной противоречивости» изучаемого и организация на этой основе поиска знаний, применения способов педагогического руководства, позволяющих управлять интеллектуальной деятельностью и развитием обучаемых. Следовательно, при проблемном обучении создаются как психологическая проблемная ситуация (она касается деятельности обучаемых), так и педагогическая проблемная ситуация (она касается организации учебного процесса) [3], причем педагогическая проблемная ситуация возникает с помощью действий и вопросов преподавателя, указывающих на новизну и важность объекта познания. Психологическая проблемная ситуация является индивидуальной и должна быть посильна для обучаемых. Проблемная ситуация может создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Подводя итог, можно заключить, что применение проблемного метода способствует развитию самостоятельной работы обучаемых, принятию ими самостоятельных решений по той или иной проблеме, приобретению навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке.

К примеру, при изучении темы «Nuclear Chemistry» с магистрами, обучающимися по специальности 020100.68 «Химия», студенты решают следующие задачи:

- Describe the different types of radiation emitted by a radioactive nucleus;
- Write equations for nuclear reactions;
- Define half-life;
- Recognize the units used for measuring radioactivity;
- Give examples of common radioisotopes used in medical diagnosis and treatment;
- Describe the general features of nuclear fission and nuclear fusion;
- Describe the features of medical imaging techniques that do not use radioactivity;
- Radiation produced by cobalt-60 and other radioactive isotopes is used to treat many different forms of cancer.

После выполнения вышеуказанных заданий (заданий на проверку усвоения материала) студентам предлагается представить самостоятельное решение следующих вопросов.

1. The incident at the Three Mile Island Nuclear Generating Station in Pennsylvania in 1979 is considered the most serious accident in the history of the nuclear power industry in the United States. What factors contributed to the accident? How much radiation was released into the atmosphere and what radioactive isotopes were present? What improvements were made in employee training and reactor design as a result of this incident? Were any short- or long-term effects observed on the general health or cancer rate of individuals living near the plant?

2. The use of radioisotopes in medicine is a rapidly expanding field. Pick an isotope not discussed extensively in Chapter 9. Possibilities might include the radioactive iso-

isotopes of bismuth, lutetium, chromium, phosphorus, or samarium. Report the mass number of the radioisotope as well as the mass numbers of stable isotopes of the element. What is its half-life? How is the isotope used in medicine? What type of radiation does it emit? What advantage (if any) does the chosen isotope have over other radioisotopes?

3. Although the irradiation of certain food products provides an effective method for destroying harmful bacteria and disease-carrying pathogens, some consumer groups question the safety of irradiated food. Discuss the advantages and disadvantages of food irradiation. How might large-scale irradiation affect product availability? What products are typically irradiated, and how large of a radiation dose is used? Does your local market carry food that has been irradiated.

Подводя итог, можно заключить, что применение проблемного метода способствует развитию самостоятельной работы обучающихся, принятию ими самостоятельных решений по той или иной проблеме, приобретению навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке.

Популярной методикой преподавания иностранных языков в вузе стала проектная методика. Ее сущность состоит в моделировании специальных условий профессиональной направленности, адекватных жизненным ситуациям (Е.С. Поллат, М.М. Пистрак, Н.Ф. Михеева, Т.С. Шацкий и др.). В основе данной методики лежит концепция развивающего обучения, т.е. повышение интеллектуального потенциала личности за счет активизации умственной творческой деятельности в процессе обучения. Итак, сущность методики — решение практической или теоретической проблемы, требующей не только знания языка, но и владения знаниями по другим предметам, необходимыми для решения проблемы. Кроме того, студенты должны владеть определенными творческими и коммуникативными умениями, т.е. уметь работать с информацией, с текстом, делать обобщения и выводы, генерировать идеи, прогнозировать последствия, вести дискуссию, отстаивать точку зрения, излагать мысль и т.п. Основные требования к использованию метода проекта:

- наличие значимой проблемы;
- практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и распределением ролей;
- определение проблемы, выдвижение гипотезы, оформление конечных результатов, их анализ и т.п.

В качестве примера можно рассмотреть тему «Acids and Bases», изучаемую в рамках специальности 020100.68 «Химия». В процессе обучения студентам предлагается составить проект «Why is the vitamin needed in the body and what symptoms result from its deficiency?».

При составлении проекта студентов предлагают рассмотреть следующие вопросы:

- Ascorbic acid (vitamin C) and pantothenic acid (vitamin B5) are two acids needed by humans in the diet for normal cellular function. Pick one of these vitamins and draw its chemical structure;

— How much is required in the daily diet? What are some dietary sources of the vitamin? и т.п.

Итак, метод проектов способствует достижению цели занятия через детальную разработку проблемы, которая завершается практическим результатом. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить учащихся находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Далингер В.А.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. — М.: Школа-Пресс, 1994.
- [2] *Дмитренко Т.А.* Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе // Высшее образование сегодня — М., 2003. — № 8. — С. 26—30.
- [3] *Ильницкая И.А.* Проблемные ситуации и пути их создания на уроке — М.: Знание, 1993.

LITERATURA

- [1] *Dalinger V.A.* Sovremenniye informatsionniye tehnologii v obrazobanii: didaktichexkiye problemi, perspektivi ispolzovaniya. — M.: Shkola-Press, 1994.
- [2] *Dmitrenko T.A.* Novie obrazovatelniye tehnologii v visshei pedagogicheskoi shkole // Visshee obrazovanie segodnia. — M., 2003 — № 8. — S. 26—30.
- [3] *Initskaya I.A.* Problemnie situatsii I puti ih sozdaniya na uroke. — M.: Znanie, 1993.

NEW TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES FOR FINAL YEARS STUDENTS

N.M. Mekeko

Department of foreign languages
Russian People's Friendship University
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

The article is devoted to the using new technologies in the teaching of foreign languages for final years students.

Key words: new technologists, foreign language, project method.