
ОПЫТ И МУДРОСТЬ — ЗАЛОГ УСПЕХА В ОБРАЗОВАНИИ

С.В. Хилькевич

Факультет повышения квалификации
преподавателей русского языка как иностранного
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Макля, 6, Москва, Россия, 117198

Статья посвящена вопросам государственно-общественного управления образованием, которое учитывает интересы государства и общества, учителя — ученика — родителя, молодежи и людей старшего поколения.

Ключевые слова: государственно-общественное управление образованием, модели и формы управления, социальная поддержка, институт третьего возраста.

В настоящее время в стране ведется целенаправленная работа по укреплению государства и его властных структур. Это делается для улучшения правового, экономического и социального положения населения. Люди заинтересованно обсуждают и в основном поддерживают предпринимаемые Президентом и Федеральным собранием РФ шаги: создание Государственного совета РФ, образование новых административных округов, приведение нормативно-правовой базы субъектов РФ в соответствие с Конституцией РФ и федеральным законодательством.

Начинать эту работу общество должно с народного образования. Речь идет о налаживании диалога, взаимодействия государства и общества в сфере образования, в первую очередь в управлении его функционированием и развитием.

Эта идея не нова: она была выдвинута и обоснована в середине 1990-х гг. практически всеми авторскими коллективами, разрабатывавшими пути и средства реформирования отечественного образования.

Так, еще в Законе РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» государственно-общественный характер управления образованием декларировался как один из принципов государственной политики в области образования (ст. 2); конкретизировались организационные формы реализации этого принципа в управлении образовательным учреждением (ст. 35): советы школ, попечительские советы, педагогические советы и др.

Авторы концепции организационно-экономической реформы образования (А.Г. Асмолов и А.Н. Тихонов) подчеркивали, что это в первую очередь реформа управления образовательным процессом и его организационно-экономическими механизмами. Они предлагали осуществить реорганизацию системы управления, развивать демократические формы, создавать государственно-общественные советы, выражающие интересы профессиональных сообществ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании» в качестве основных принципов государственной политики провозглашены демократический, государственно-общественный характер управления и автономность образовательных учреждений.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отражены основные направления перестройки всей системы образования, изменения, касающиеся не только профессиональной подготовки педагогов, методистов, управленцев, но и изменения, способствующие вовлечению в процесс управления образованием широкой общественности: «Новая школа — это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Основные направления развития общего образования).

Делом образования должны заниматься государственные должностные лица, способные мыслить и действовать в интересах общества, и общественные деятели, способные мыслить и действовать по-государственному. Выдвигались требования устранить государственную монополию на образование, превратить школу из госучреждения в социальный институт, в равной мере обслуживающий интересы и потребности личности, общества и государства. Примером такого управления могут стать разнообразные советы: попечительские, родительские, общественные. В структуру последних могут быть вовлечены люди пенсионного возраста (Совет бабушек, Совет дедушек).

Сегодня в системе образования страны все шире разрабатываются модели перехода от государственно-административной к государственно-общественной системе управления образованием. Новые парадигмы предписывают управление, основанное на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов и значительном повышении роли общественных начал в управлении.

Суть государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций муниципалитета. Дело в том, что современное образование не может быть замкнутым и самодостаточным. Оно должно быть открытым.

Сегодня на территории 21 субъекта РФ действуют стажировочные площадки по распространению моделей государственно-общественного управления образованием. Это еще один шаг на пути к созданию правового государства.

За последние годы много сделано для того, чтобы образование имело общественную направленность. В первую очередь это заслуга руководителей учреждений образования, педагогов, родителей, общественных организаций, средств массовой информации.

Очень интересный опыт в управлении образованием сложился на территории Ульяновской области. Он заключается в поддержке людей пенсионного возраста, в создании так называемых университетов третьего возраста.

На территории Ульяновской области проживает более 355 тысяч пенсионеров — это 26% от общей численности населения. Свыше 200 тысяч из них трудоустроены.

В настоящий момент на территории Ульяновской области реализуется большое количество различных мер по поддержке пенсионеров.

Для них создаются клубы и институты третьего возраста, институты пожилых людей, где они могут интересно проводить время и находить новые хобби. В рамках программы «Тимуровцы информационного общества» проходит обучение людей пожилого возраста компьютерной грамотности, что способствует их последующему трудоустройству. В городе Димитровграде работает университет «София», в котором восемь факультетов (культуры и искусства, здоровья, психологии, юридический, сада, огорода и домоводства, гуманитарный, информатики, духовного возрождения) и более двадцати отделений. Средний возраст студентов здесь 70 лет, а самым старшим из них скоро исполнится 90, поэтому провожать на первую лекцию первокурсников приходят внуки. Почти все деканы университета — это пенсионеры, причем работают они на общественных началах. Обучение в университете бесплатное.

На факультетах действуют более двадцати отделений, есть среди них весьма нестандартные, например, отделение бальных танцев, группа по изучению арабских танцев, театральная и туристическая группы.

Студенты «Софии» изучают языки английский и эсперанто, постигают азы юриспруденции, обучаются компьютерной грамотности и осваивают Интернет в открытом в общественной приемной «СПР» интернет-клубе «Долголетие», создана аспирантура для желающих продолжить свое обучение.

Проект университета пожилого человека «София» начинался шесть лет назад, что называется, на голом энтузиазме. А сейчас за один учебный год через университет проходит около тысячи представителей старшего поколения.

Обучающиеся университета «София» не только самообразовываются, но и оказывают неоценимую поддержку молодым педагогам, консультируя их и принимая активное участие в работе разнообразных развивающих кружков, клубов, секций, тем самым участвуя в управлении школой.

Реализация данного проекта позволяет не только повысить социальную защищенность людей старшего возраста за счет использования возможностей современных технологий, включить их в информационное общество, вовлечь молодежь в волонтерскую работу с пожилыми, но и привлечь пенсионеров к государственно-общественному управлению образованием.

Инновации — это замечательно, но нельзя сбрасывать со счетов опыт и мудрость старшего поколения. Только в преемственности поколений залог успешного развития образования. В Ульяновской области это хорошо понимают, поэтому уделяют так много внимания этому проекту. Его поддерживает Государственная дума, и особенно большое внимание уделяет проекту депутат Государственной думы пятого-шестого созывов Г.А. Балыхин.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Сергеев С.Д.* Общество и государство как факторы развития отечественной школы // *Цивилизация народов Поволжья и Приуралья: Сб. науч. тр.* — Чебоксары, 2006. — С. 124—129.

- [2] *Адамский А.* Попечительство путь к общественной поддержке школы // *Управление школой.* — 2001. — № 8 (203).
- [3] *Бочкарев В.И.* Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? // *Педагогика.* — 2001. — № 2. — 9 с—14 с.
- [4] *Козарев В.И.* Социальный интеллект как фактор управления организацией. Ярославль, 2000. — 196 с.
- [5] Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Основные направления развития общего образования.

LITERATURA

- [1] *Sergeev S.D.* Obschestvo i gosudarstvo kak faktoryi razvitiya otechestvennoy shkolyi // *Tsivilizatsiya narodov Povolozhya i Priuralya: Sb. nauch. tr.* — Cheboksaryi, 2006. — S. 124—129.
- [2] *Adamskiy A.* Popечitelstvo put k obschestvennoy podderjke shkolyi // *Upravlenie shkoly.* — 2001. — № 8 (203).
- [3] *Bochkarev V.I.* Gosudarstvenno-obschestvennoe upravlenie obrazovaniem: kakim emu byit? // *Pedagogika.* — 2001. — № 2. — 9s—14s.
- [4] *Kozarev V.I.* Sotsialnyiy intellekt kak faktor upravleniya organizatsiey. Yaroslavl, 2000. — 196 s.
- [5] *Natsionalnaya obrazovatel'naya initsiativa «Nasha novaya shkola» Osnovnyie napravleniya razvitiya obshego obrazovaniya.*

THE EXPERIENCE AND WISDOM IS THE KEY TO SUCCESS IN EDUCATION

S.V. Khilkevich

Faculty of professional skills improvement
of teachers of Russian as a foreign language
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

The article is devoted to public education management, which takes into account the interests of the state and society, teacher — pupil — parent, youth and older people.

Key words: public management education, models and forms of control, social support, Institute of the third age.