

---

## УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ГРАММАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Н.М. Мекеко

Кафедра иностранных языков и культуры речи  
Академия экономической безопасности МВД

Статья посвящена проблеме представления грамматического материала для студентов заочного отделения.

В настоящее время не существует универсального метода преподавания грамматики, т.к. эффективность того или иного метода всегда зависит от целей и условий обучения, категории обучающихся и т.д. В системе заочного обучения речь может идти о комплексных методах, «вобравших в себя» элементы разных методик и вариативных технологий.

Грамматика еще до нашей эры стала самостоятельной областью знаний. Понятие «грамматика» (греч. *Grammatike*) первоначально обозначало «искусство чтения и письма». В Средние века обучение любому языку проводилось посредством грамматики. В последующий период, особенно начиная с XIX века, понятие «грамматика» наполняется новым содержанием. Следует отметить, что в XX веке лингвисты и методисты стали особенно часто включать в понятие «грамматика» разные разделы науки о языке, например, такие, как словообразование и фонетика, орфография, лексикология, фразеология, стилистика и др. В текущем столетии учебники по грамматике иностранного языка отличались различными целями: грамматики для разных возрастных категорий и ступеней обучения, грамматики для многих типов учебных заведений, грамматики для людей с различным лингвистическим опытом или разных профессий и т.п.

При составлении учебно-методического пособия по грамматике для студентов заочного обучения мы опирались на следующие принципы:

- необходимы таблицы, которые ясно бы представляли грамматическое явление, с учетом как формы, так и функции;
- пояснения должны быть краткими и простыми и адекватно отражать грамматическое явление;
- грамматика должна быть представлена в доступных пропорциях;
- задания должны быть ориентированы на точность и на беглость;
- примеры должны отражать естественное использование языка в коммуникации и соответствовать будущей профессии обучающихся;
- необходима новизна используемого материала (его информативность).

Как известно, речевая деятельность имеет 3 стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования. Безусловно правильным было решение использовать в упражнениях лексику, связанную с будущей профессией. Одним из важных принципов современной методики является органичная связь лексики с грамматикой и фонетикой. Нельзя усваивать

лексику одновременно, не изучая грамматику и фонетику вообще, не учитывая те конкретные слова, на которые должны распространяться правила грамматики и фонетики. Очень важно, чтобы изучаемая профессиональная лексика произносилась правильно. Таким образом, в пособие по грамматике следует внести фонетику и профессиональную лексику.

Целевое назначение *«Учебно-методического пособия для слушателей заочного факультета АЭБ МВД России»* состоит в обучении грамматическим и фонетическим правилам английского языка, а также в расширении активного и пассивного словарного запаса в области юридической терминологии.

Основные задачи учебно-методического пособия заключаются в следующем:

- повторение основных фонетических правил английского языка;
- изучение базовых грамматических явлений английского языка;
- овладение профессиональной лексикой.

Учебно-методическое пособие является первым грамматическим справочником, в котором упражнения на отработку фонетических и грамматических правил составлены на основе профессиональной лексики. В пособии представлен материал, необходимый для успешного овладения грамматикой английского языка. Вместе с тем он расширяет словарный запас слушателей, т.е. слушатели, наряду с изучением грамматических структур, знакомятся с работой следователя и сыщика, историей Лондонской полиции, расследованиями Скотланд Ярда и т.п.

Полученная из упражнений информация помогает слушателям совершенствовать навыки профессиональной коммуникации (при составлении диалогического и монологического высказываний, во время обсуждения темы, деловых игр и т.д.)

Повторение правил фонетики также осуществляется на юридической лексике. Это является возможным, поскольку студенты заочного факультета имеют определенные базовые грамматические и фонетические знания.

Настоящее учебно-методическое пособие состоит из модулей, а каждый модуль — из 3-х частей. Каждая часть включает:

- 1) коррективно-фонетический раздел, представленный в объеме, достаточном для отработки правил чтения букв и буквосочетаний;
- 2) грамматический раздел содержит комментарий по основным разделам морфологии, а также включает тему «Структура предложений»;
- 3) тренировочные и коммуникативные упражнения, способствующие усвоению основных грамматических структур и расширению словарного запаса по юридической тематике.

Таким образом, слушатели осваивают не только грамматические и фонетические явления, но и знакомятся со многими юридическими терминами.

Пособие включает три модуля. Каждый модуль начинается с повторения правил чтения. Для студентов составлены таблицы по правилам чтения гласных и сочетания гласных (I-й модуль); согласных и сочетания согласных (II-й модуль); сочетания гласных и согласных (III-й модуль). Но главным отличием является то, что в качестве примеров используется профессиональная лексика.

Успешное развитие умений читать, говорить и понимать со слуха невозможно без прочных знаний лексики, ибо с ее помощью происходит прием и передача информации. В дальнейшем при объяснении грамматических явлений и выполнении упражнений на закрепление грамматики используется также профессиональная лексика. Итак, каждый раздел начинается с повторения правил произношения, а в качестве примеров вводится лексический материал, соответствующий профессиональной лексике. Причем далее студентам предлагается прочитать эти же слова, но уже с переводом.

Несмотря на то, что эти упражнения являются подготовительными и лишь тренировочными, они нацелены на выполнение определенной речевой задачи. Мы считаем, что чем таких упражнений будет больше, тем будет полезнее.

Далее, как уже упоминалось, следует грамматический раздел. Раздел грамматики включает грамматические таблицы, пояснения на русском языке, тренировочные упражнения и коммуникативные задания.

Знание базовых грамматических явлений является одной из первостепенных задач для студентов. Эффективным средством при обучении грамматике иностранного языка, при котором внимание студентов задействовано на зрительном восприятии и облегчается понимание материала, являются таблицы. Таблицы сделаны по всем грамматическим правилам.

Для тренировочных упражнений используется профессиональная лексика. Помимо грамматических таблиц студентам предоставляется справочный лексический материал.

Первая группа упражнений включает в себя имитативные и подстановочные упражнения. На основе зрительного образа происходит дальнейшее укрепление осознания функции грамматического явления. На основе подстановочных упражнений формируется операция оформления и способность к репродукции.

Вторая группа упражнений включает в себя задания, которые построены таким образом, чтобы неизбежно вызвать употребление конкретного грамматического явления. Эти упражнения нацелены на соотнесение грамматического значения с соответствующими формами и структурами.

Третья группа упражнений составляется таким образом, чтобы обучаемые правильно употребляли, в зависимости от коммуникативных заданий, разнообразный языковой материал.

Главным отличием пособия является наличие упражнений на развитие навыков говорения. Ситуативные упражнения на составление микротекста представляют собой модель естественной коммуникации.

В представленном пособии обучение грамматике идет с двух сторон: грамматической и лексической. Причем обучение непосредственно грамматическому материалу происходит в 3 этапа:

- введение грамматического материала;
- формирование грамматических навыков с помощью тренировочных упражнений;
- применение изученного материала с выходом в речь.

**ЛИТЕРАТУРА**

*Джо Шейлз*. Коммуникативность в обучении современным языкам. — Совет Европы Пресс, 1995.

**THE TEACHING GRAMMAR BOOK  
FOR PART-TIME STUDENTS**

**N.M. Mekeko**

The Department of Foreign Languages  
People's Friendship University of Russia  
*Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198*

This article is devoted to the problem of grammar material presentation for part-time students.