

---

## КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «РУССКИЙ ЯЗЫК ВСЕМ»\*

А.С. Иванова

Кафедра русского языка № 4  
Российский университет дружбы народов  
ул. Миклухо-Макляя, 6, Москва, Россия, 117198

В статье рассматривается концепция создания учебно-методического комплекса для лиц, начинающих изучать русский язык как иностранный, как инновационной мультимедийной системы.

Современные тенденции развития высшей школы диктуют необходимость ориентации преподавателей на разработку и внедрение электронных средств обучения в практику преподавания. Как отмечается во многих исследованиях ведущих методистов, актуальным явлением учебного процесса становятся электронные средства обучения, обеспечивающие современные принципы взаимодействия участников процесса обучения. УМК «Русский язык — всем» является таким средством.

Начальный лексико-грамматический курс играет важную роль на этапе довузовской подготовки. Его задачей является формирование коммуникативной компетенции, которая реализуется в различных видах речевой деятельности, связанной с восприятием, порождением речи, что включает диалогическую и монологическую формы общения (интеракцию), а также медиацию (например, устным и письменным переводом). Овладение курсом «Русский язык для всех» позволит удовлетворить необходимые жизненные притязания и соответствующие потребности изучающего. На этом этапе происходит введение и отработка основных элементов русской грамматической системы, развиваются речевые умения и навыки во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), формируется активный и пассивный словарь обучаемого, что является необходимым условием для реализации жизненно важных коммуникативных задач и дальнейшего развития коммуникативной компетенции. Освоив содержание курса, студент может продвигаться дальше по пути совершенствования овладения языком т.к. на данном этапе формируются грамматическая и речевая база для дальнейшей языковой деятельности субъекта обучения. Практика работы показывает, что традиционный подход в обучении (при всех его достоинствах и достижениях) не всегда эффективно решает поставленные задачи. Дополнительные трудности также вносят и организационные моменты, как, например, поздний заезд студентов, многонациональные группы с разным уровнем подготовки и способностей к изучению языка.

Современные информационные компьютерные технологии позволяют объединить в единую интегрированную систему все содержание начального лексико-грамматического курса, оптимизировать процесс обучения за счет мультимедийных ресурсов, создать индивидуализированный подход для отдельных групп учащихся, управлять и стимулировать самостоятельную работу обучающихся.

---

\* Публикуется в порядке размещения материалов об ИОП в федеральных и региональных СМИ.

Несмотря на развитие компьютерной лингводидактики и на появление целого ряда исследований и практических материалов (Э.Г. Азимов, Т.В. Васильева, Л.А. Дунаева, О.И. Руденко-Моргун и др.), электронными учебными средствами начальный этап обучения РКИ в условиях довузовской подготовки не располагает.

Все перечисленное выше определяет инновационный характер УМК, в основе которого лежит мультимедийная среда, поддерживающая лексико-грамматический курс по РКИ для иностранных учащихся, изучающих язык с целью получения специальности в вузах России.

УМК соответствует Государственным требованиям по русскому языку как иностранному, а также «Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень». В нем также учтены новые условия расширения внедрения компьютеров в систему обучения, в профессиональную деятельность, в интерактивное общение. Инновационными в содержании обучения в УМК являются следующие компоненты:

- объединение в единую интегрированную систему традиционных и инновационных электронных средств обучения;
- развитие познавательной и коммуникативной деятельности обучаемых;
- использование печатных, звучащих, визуальных форм представления, тренировки и закрепления материала;
- использование системы заданий по организации проектной деятельности, которая развивает навыки поисковой работы в Интернете и навыки использования различных видов редакторских программ для создания собственных проектов.

Целью курса является повышение качества языковой подготовки иностранных студентов, желающих продолжить свое обучение в российском вузе либо овладеть языком для общения в русской языковой среде; интенсификация и дифференцирование процесса освоения языка как средства получения специальности за счет поддержки традиционного обучения на начальном этапе инновационными средствами.

В задачи курса входит:

- создать эффективную гибкую модель обучения русскому языку как иностранному, используя новейшие достижения компьютерных технологий и методик;
- разработать и внедрить систему работы с цифровыми образовательными ресурсами УМК, которые должны органично сочетаться с традиционными методами работы в иноязычной аудитории, обеспечивая визуализацию, презентацию и контроль лексико-грамматических единиц, словаря, текстового материала;
- повысить мотивацию обучения за счет внедрения мультимедийных средств обучения;
- поддержать самостоятельную языковую деятельность студента со всем объемом вводимого языкового материала (презентация, закрепление, обобщение, тренировка, контроль) за счет образовательных ресурсов УМК;
- использовать возможности компьютерного моделирования для учета индивидуальных особенностей (в частности, трудностей восприятия программы курса) студентов в усвоении грамматической системы русского языка;

— предложить преподавателю средства интенсификации работы студентов, организации творческой деятельности по формированию и совершенствованию языковой, речевой, прагматической и коммуникативной компетенций на этапе довузовской подготовки;

— формировать специальные умения по поиску, отбору и анализу информации, развивать комбинаторные умения учащихся;

— развивать у учащихся способность учиться; коммуникабельность, умение работать в коллективе; способность самостоятельно мыслить и действовать; способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

Содержание УМК соответствует Государственным требованиям по русскому языку как иностранному, а также «Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень» [1]. В нем также учтены новые условия расширения внедрения компьютеров в систему обучения, в профессиональную деятельность, в интерактивное общение. Инновационными в содержании обучения в УМК являются следующие компоненты:

— объединение в единую интегрированную систему традиционных и инновационных электронных средств обучения;

— развитие познавательной и коммуникативной деятельности обучаемых;

— использование печатных, звучащих, визуальных форм представления, тренировки и закрепления материала;

— использование системы заданий по организации проектной деятельности, которая развивает навыки поисковой работы в интернете и навыки использования различных видов редакторских программ для создания собственных проектов.

Инновационность организации методической работы через УМК состоит в том, что он позволяет реализовать коммуникативно-ориентированное обучение, смоделировать гипотетическую модель речевого поведения иностранца в различных ситуациях общения. Задача нашего курса — дать иностранному студенту языковую и речевую подготовку, которая позволит ему решать неограниченное количество коммуникативных задач, возникающих в ситуациях общения, понимать и продуцировать тексты различного объема и параметров. Инновационная методическая система работы формирует определенную коммуникативную компетенцию, в которую входят владение грамматической системой языка, лексическим наполнением, навыками и умениями рецептивной и рецептивно-продуктивной речевой деятельности. Методическая система УМК включает в себя несколько этапов формирования коммуникативной компетенции определенного уровня: этап презентации нового элемента (грамматика, лексика, синтаксис, текстовая единица, диалоговое единство и т.п.); этап тренировки введенного элемента/элементов с целью запоминания и последующего воспроизведения; этап автоматизации навыков и умений в овладении введенными элементами и их использовании в разных видах речевой деятельности; этап самостоятельного комбинирования и продуцирования информации в различной форме (устной, письменной).

В рамках занятий эти этапы варьируются в зависимости от языкового содержания, цели урока, степени обученности студента. Используя все лучшее, что на-

коплено в традиционной методике обучения иностранным языкам, УМК внедряет новые комплексные интерактивные средства: рисунки и анимации, иллюстрирующие языковые явления, лексические единицы, текстовые формы, диалоговые единства, гипертекстовые справочные материалы для студента, электронные средства тренировки, в которые входят различные типы заданий по отработке элементов грамматики, лексики, понимания текста и пр.

УМК состоит из основного лексико-грамматического курса, в задачу которого входит формирование определенного уровня языковой, социолингвистической, прагматической компетенций, как составляющих коммуникативную компетенцию, и дополнительных материалов: словаря, грамматического справочника, хрестоматии по чтению.

УМК «Русский язык — всем» использует различные формы языковой деятельности студента, разнообразные формы и методы организации учебного процесса. Модульная структура УМК позволяет реализовать гибкую модель обучения с учетом индивидуальных способностей и потребностей студентов, учитывать уровень их подготовки, выбирать различные пути презентации, закрепления материала в зависимости от потребностей пользователей. Благодаря ресурсам УМК реализуется погружение в естественную речевую среду, создаются благоприятные возможности обогащения словарного запаса, обеспечивается частотность презентации языковых единиц, что позволяет включить механизм произвольного запоминания. Подключение зрительного ряда активизирует процесс обучения, увеличивает мотивированность в изучении языка, развивает речевую деятельность. УМК ориентирован и на самостоятельную работу студента, которая обеспечивается электронными дидактическими материалами и системами творческих заданий на основе Интернет и редакторских программ в Microsoft Office. Структура УМК позволяет преподавателю выбирать различные формы и методы организации коллективной и индивидуальной деятельности студентов.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

- [1] Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. — М.: Изд-во РУДН, 2001.

## **THE CONCEPT OF THE MULTIMEDIA DIDACTIC COMPLEX «RUSSIAN FOR EVERYONE»**

**A.S. Ivanova**

Foreign Languages Chair № 4  
Peoples' Friendship University of Russia  
*Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198*

The article presents the new multimedia complex for foreign students «Russian for everyone» created on the basis of the elaborated concept of the modern language computer didactic its structure, contents, principles of formation of pronunciation students' skills at the stage of introductory lexical and grammatical courses.