

---

# ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ю.Н. Гостева

Кафедра русского языка  
Медицинского факультета  
Российский университет дружбы народов  
*ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198*

В статье подчеркивается актуальность использования современных средств мультимедиа при обучении русскому языку в условиях меняющейся социокультурной среды. Многоуровневый социальный запрос и практика развития современного образования обусловили необходимость комплексного изучения и специального проектирования образовательного процесса обучения русскому языку с использованием мультимедийных средств и коммуникативных технологий. Анализ монографической и научно-методической литературы, результатов диссертационных исследований позволили выявить некоторые особенности современного этапа использования мультимедийных средств и информационно-коммуникационных технологий обучения русскому языку.

**Ключевые слова:** обучение русскому языку, информационно-коммуникативные технологии, мультимедийные средства обучения.

Учеными-лингводидактами давно осознан факт необходимости новых подходов в преподавании русского языка. Идея внедрения в процесс обучения компетентностно-ориентированных подходов отражает необходимость повышения эффективности учебного процесса, качества образования вследствие использования в процессе обучения современных методов и форм обучения, усиливающих деятельность составляющую и учитывающих особенности развития личности. Один из таких подходов — использование мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий.

Понятие «технология» еще уточняется, термин употребляется в достаточно широком контексте. В практике встречаются и такие термины, как «педагогические технологии», «технологии образования», «новые педагогические, инновационные учебные технологии».

В современной дидактике, во многих методических работах чаще встречается термин «педагогическая технология». Можно наметить этапы развития понятия «педагогическая технология»: от применения аудиовизуальных средств в учебном процессе (40-е — сер. 50-х гг.), программированного обучения (сер. 50-х — 60-е гг.) к заранее спроектированному учебному процессу, гарантирующему достижение четко поставленных целей (с 70-х гг.), к созданию компьютерных и информационных технологий обучения (с начала 80-х гг.).

Действительно, «в практику образования приходят новые педагогические технологии» [6]. Необходимость этого обусловлена изменением запросов социума и внутренними потребностями системы образования [4]. Сегодня обучающиеся,

как правило, имеют опыт взаимодействия с различными мультимедийными средствами обработки, передачи, хранения и представления информации в повседневной жизни и испытывают большой интерес к их использованию в качестве средства для проведения досуга. Однако предметом интереса зачастую являются остросюжетные компьютерные игры, в меньшей степени интерес вызывают образовательные программы [5]. Очевидно, что необходима такая модель образовательного процесса, который обеспечил бы не только формирование умений рационально использовать компьютер в процессе получения и переработки необходимой образовательно ценной информации, но и развитие личностных качеств, ценностных ориентиров гражданина информационного общества.

Изучение практического опыта показало, что использование информационных технологий в обучении русскому языку не является массовым явлением. Среди причин — не только нерешенность организационно-педагогических проблем, но и отсутствие готовности преподавателя к решению обозначенных стандартом задач, связанных с информатизацией образовательного процесса. Причиной, по мнению многих исследователей, является отсутствие четких представлений о том, каким образом современные мультимедийные средства и информационно-коммуникативные технологии помогут достичь планируемых результатов обучения русскому языку, каковы должны быть изменения в содержании, формах организации, методах и приемах обучения [1]. Вместе с тем учеными-лингводидактами изучен опыт успешной реализации отдельных направлений использования информационно-коммуникативных технологий (Е.С. Полат, Н.А. Алгазина, М.Ю. Бухаркина, С.И. Гудилина, Г.Г. Малёва, В.И. Земзерёва, Н.В. Ладыженская, Г.И. Пашковой, М.А. Татарина и др.).

Анализ монографической и научно-методической литературы, результатов диссертационных исследований позволили выявить следующую степень изученности проблемы. Педагогической наукой получены доказательства позитивного влияния современных мультимедийных средств и коммуникативных технологий обучения русскому языку на развитие речемыслительных, коммуникативных умений и позитивных качеств личности обучающегося, частично разработаны методики подготовки преподавателя русского языка к использованию современных мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. При этом потребность в теоретической и практической разработке проблемы остается актуальной. Существует необходимость в более глубоком теоретико-методологическом обосновании использования информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку в сфере профессионально-делового общения, основанных на реализации дидактических возможностей современных мультимедийных средств, например, при дифференцированном обучении, и ориентированных на интеллектуальное и личностное развитие учащихся, на формирование ключевых компетентностей, на воспитание личности, живущей в информационном обществе.

Таким образом, несомненно, и сегодня еще новым подходом в преподавании русского языка является использование информационно-коммуникационных и коммуникативных технологий. Как известно, их отличие от традиционных средств,

способов, методов поиска, обработки и продуцирования информации состоит в использовании электронных устройств, прежде всего компьютера.

Для определения понятий, связанных с медиаобразованием, компьютерным обучением, в отечественной и в зарубежной лингводидактике существует много терминов.

Обзор существующих на данный момент подходов к вопросам медиаобразования выявил общее в определении медиаобразования как «процесса развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники» [7]. Именно эти цели следует, по нашему мнению, рассматривать как основные, если иметь в виду процесс педагогического воздействия на обучающихся, постоянно испытывающих на себе влияние потоков медиаинформации.

В последние годы широкое распространение получили термины «*информационные технологии*», «*новые или новейшие информационные технологии*», «*информационно-коммуникационные технологии*», в которых отразились современные возможности и компьютерной техники, и телекоммуникаций.

Различные понятия, зафиксированные данными терминами, определяют три основные сферы применения компьютеров в образовании, а именно: организация учебного процесса и управление им; обучение в самом широком смысле этого слова — от обучения под руководством преподавателя (стационарного и дистанционного) до использования компьютерных технологий в целях самообразования; изучение конкретных учебных дисциплин.

В практике *использования компьютеров в обучении родному языку* с середины 80-х гг. прошлого века стали применяться разнообразные прикладные программы — редакторы текстов, программы проверки орфографии, электронные словари, а также электронные таблицы, настольные издательские системы, энциклопедические, игровые и другие программы.

Второй этап использования компьютеров в обучении родному языку, начавшийся в 90-е гг., связан с качественным изменением технических возможностей компьютеров и распространением телекоммуникационных технологий в учебном процессе. Такие их особенности, как гипертекст, создающий систему перекрестных ссылок в текстовых массивах информации; гипермедиа, сочетающие возможности гипертекста и мультимедиа, позволяют использовать компьютер как для работы над совершенствованием *всех видов речевой деятельности* (аудирование, чтение, письменная речь, говорение, включая такие его аспекты, как произношение и интонация), так и для *реального общения* в письменной и устной форме.

Следующим этапом (начало XXI в.) в развитии компьютерного обучения считают использование виртуальной реальности. В «виртуальном» классе-лаборатории обучающиеся получают возможность действовать в условиях, имитирующих

различные речевые ситуации. Это, несомненно, расширит возможности совершенствования речемыслительных умений и навыков, создаст оптимальные условия для формирования коммуникативной, социокультурной компетенций.

Главной особенностью современного этапа использования современных мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий является массовое и целенаправленное использование пространства Интернет, профессионально ориентированных компьютерных программ разных типов: собственно обучающих, прикладных, инструментальных, телекоммуникационных — с целью создания интегрированной компьютерной обучающей среды, с помощью которой обеспечивается более эффективное развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

В современных исследованиях подчеркиваются особые возможности Интернета для изучения русского языка в общеобразовательных и высших учебных заведениях, поскольку ресурсы Интернета дают в распоряжение преподавателей и обучающихся информацию по самым различным аспектам изучения русского языка.

Например, для преподавателей высшей школы и студентов интерес могут представлять такие ресурсы Интернета, как специализированные электронные библиотеки, поисковые системы, предоставляющие возможности поиска по тематической и предметной области, типу заданий (проекты, планы уроков, систематизированные ссылки, интерактивные задания) и профессиональной специфике обучающихся, порталы, ресурс которых позволяет участвовать в дискуссиях, знакомиться с передовыми педагогическими практиками.

Одной из важнейших проблем при использовании материалов Интернета при обучении русскому языку является проблема достоверности, научно-образовательной ценности и содержательной значимости найденной информации. Очевидно, что и жанровая специфика сайтов (сайты новостей, личные страницы, информационные материалы, научные публикации и др.) предполагает различное их содержание, и преподаватели, и студенты должны владеть умениями критично воспринимать информацию, размещенную в Интернете, к которой они обращаются.

Эффективное использование современных мультимедийных средств и коммуникативных технологий в обучении родному языку зависит от множества факторов, ведущими среди которых являются: обеспеченность компьютерной техникой и доступом в Интернет; наличие специальных учебных материалов и необходимого комплекса программ различных типов; образовательное качество используемых мультимедийных средств обучения; достаточный уровень общей компьютерной грамотности учащихся и преподавателей; специальная подготовка преподавателей в области компьютерной лингводидактики; специальная организация учебного процесса.

При очевидной значимости всех перечисленных факторов ключевой фигурой интеграции информационно-коммуникативных технологий и мультимедиа в учебный процесс является преподаватель, имеющий необходимую квалификацию и стремление их использовать.

Учитывая, что значительная часть преподавателей, которая в настоящее время работает в учебных заведениях различных уровней, не имела возможности получить необходимую подготовку в области применения современных мультимедий-

ных средств и информационно-коммуникативных технологий во время обучения в вузе, и осознавая, что развитие компьютерных технологий идет очень быстрыми темпами, считаем важнейшей задачей, обозначенной в значительном количестве научных исследований, организацию системы переподготовки и информационно-методической поддержки преподавателей в сфере компьютерной лингводидактики.

В настоящее время в теоретических и прикладных аспектах компьютерной лингводидактики, разрабатывающихся учеными разных стран, можно выделить три направления исследований.

К первому принадлежат исследования, посвященные разработке теоретических аспектов использования компьютеров в обучении языку. В работах данного направления обсуждаются: методологические проблемы компьютерной лингводидактики; психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения языку; вопросы типологии компьютерных учебных материалов; проблемы оценки качества компьютерных средств обучения; возможности развития коммуникативных навыков в процессе обучения с использованием компьютеров и ряд других проблем.

Второе направление включает экспериментальную работу по созданию и использованию в учебном процессе компьютерных материалов, предназначенных для различных целей, форм и профилей обучения. Третье направление исследует пути интеграции компьютерного обучения в общий процесс обучения языку и разрабатывает эффективные приемы органичного использования информационно-коммуникативных технологий и средств мультимедиа в учебном процессе.

Эти направления исследований позволяют сделать вывод о комплексном подходе в изучении проблемы, что представляется правильным. Тем не менее, считаем необходимым подчеркнуть ведущую проблему — проблему подготовки преподавателей русского языка в области проектирования образовательного процесса с использованием мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Бовтенко М.А.* Компьютерная лингводидактика. Учебное пособие. — М.: Флинта: Наука, 2005.
- [2] *Собкин В.С., Адамчук Д.В.* Мониторинг социальных последствий информатизации: что изменилось в школе за три года? — М.: Институт социологии образования РАО, 2008.
- [3] *Собкин В.С., Адамчук Д.В.* Отношение участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным технологиям. — М.: Институт социологии образования РАО, 2008.
- [4] *Хомерики О.Г.* Образование, наука, культура в глобальном информационном пространстве. — М.: Перспектива, 2008.
- [5] Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. — Т. V. — Вып. VII / Под ред. В.С. Собкина. — М.: Центр социологии образования РАО, 2000.
- [6] Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. — М.: Дрофа, 2007.
- [7] *Федоров А.В.* Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиаоопетентности. — Таганрог: Изд-во Таганрогского гос. пед. ин-та, 2010.

**MULTIMEDIA AND INFOCOMMUNICATIVE TECHNOLOGIES  
OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE:  
SPECIFIC FEATURES OF THE MODERN STAGE**

**J.N. Gosteva**

Russian Language Department  
Medical Faculty

People's' Friendship University of Russia  
*Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198*

The article reveals specific features of modern multimedia aids and infocommunicative technologies of teaching Russian. Their place in the process of education, teaching potential, perspectives are under analysis.

**Key words:** teaching Russian language, infocommunicative technologies, multimedia means of education