



**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ
НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
SOCIAL HEALTH AND HEALTH PROTECTION. RESEARCH ARTICLE**

DOI: 10.22363/2313-0245-2019-23-4-431-441

Методика формирования гуманистических ценностей у студентов медицинских вузов в процессе изучения дисциплины «внутренние болезни»

**М.В. Алексеев, К.А. Фомина, Л.Д. Макоева,
К.И. Теблов, Г.В. Аркадьева**

Московский государственный медико-стоматологический университет
им. А.И. Евдокимова, Москва, Российская Федерация

Аннотация. *Актуальность:* в статье рассматривается актуальная проблема духовно-нравственного воспитания студентов в медицинских вузах. *Цель исследования:* проектирование практических занятий и оригинальных заданий для студентов медицинских вузов, направленных на формирование общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). *Материалы и методы:* предложена новаторская методика организации и проведения практического занятия по дисциплине «Внутренние болезни». В исследовании приняли участие 123 студента (64 и 59 — в экспериментальной и контрольной группах соответственно). *Результаты:* в экспериментальной группе средний балл за занятие по результатам итогового тестового контроля составил 89%, в контрольной — лишь 78%, а общий уровень знаний увеличился на 9% по сравнению с контрольной. *Заключение:* эффективность предложенной методики обучения подтверждена результатами педагогического эксперимента и способствует формированию ОК и ПК.

Ключевые слова: гуманистические ценности, воспитание, общекультурные компетенции, медицинский университет

Вклад авторов. Алексеев М.В., Теблов К.И. — концепция и дизайн исследования; Фомина К.А., Аркадьева Г.В. — сбор и обработка материалов; Фомина К.А., Макоева Л.Д. — анализ полученных данных, написание текста.

Заявление о конфликте интересов. Авторы заявляют, что исследование проводилось при отсутствии какого-либо конфликта интересов.

Поступила 22.06.2019. Принята 09.12.2019

Для цитирования: Алексеев М.В., Фомина К.А., Макоева Л.Д., Теблов К.И., Аркадьева Г.В. Методика формирования гуманистических ценностей у студентов медицинских вузов в процессе изучения дисциплины «Внутренние болезни» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. 2019. Т. 23. № 4. С. 431–441. DOI: 10.22363/2313-0245-2019-23-4-431-441

© Alekseev M.V., Fomina K.A., Makoeva L.D., Tebloev K.I., Arkad'eva G.V., 2019



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Methods of Forming Humanistic Values in Students of Medical Universities in the Process of Learning a Discipline “Internal Diseases”

M.V. Alekseev, K.A. Fomina, L.D. Makoeva,
K.I. Tebloev, G.V. Arkad'eva

Evdokimov Moscow state medical and dental University, Moscow, Russian Federation

Abstract. *Actuality:* the article deals with the actual problem of spiritual and moral education of students in medical schools. *Aim:* design of practical classes and original tasks for medical students aimed at the formation of general cultural and professional competencies. *Materials and methods:* the innovative method of organization and practical training on the discipline “Internal diseases” is offered. The study included 123 students (64 and 59 in the experimental and control groups, respectively). *Results:* in the experimental group, the average score for the lesson according to the results of the final test control was 89%, in the control group — only 78%, and the overall level of knowledge increased by 9% compared to the control. *Conclusion:* the effectiveness of the proposed method of training is confirmed by the results of the pedagogical experiment and contributes to the formation of General cultural and professional competencies.

Key words: humanistic values, cultural competence, upbringing, medical school

Author Contributions. Alekseev M.V., Tebloev K.I. — research concept and design; Fomina K.A., Arkad'eva G.V. — collection and processing of materials; Fomina K.A., Makoeva L.D. — analysis of the data, writing text.

Conflict of Interest Statement. The authors declare no conflict of interest.

Received 22.06.2019. Accepted 09.12.2019

For citation: Alekseev MV, Fomina KA, Makoeva LD, Tebloev KI, Arkad'eva GV. Methods of forming humanistic values in students of medical universities in the process of learning a discipline “Internal diseases”. *RUDN Journal of Medicine*, 2019 Dec; 23(4): 431—441. DOI: 10.22363/2313-0245-2019-23-4-431-441

В настоящее время в современном российском здравоохранении сложилась непростая ситуация. Из оказания медицинской помощи она превратилась в сферу рыночного предоставления услуг, перестала опираться на гуманистические ценности [1, 2].

Духовно-нравственное воспитание студентов — одна из важнейших задач Российского государства [3, 4].

В Концепции модернизации образования на период до 2020 г. указано, что «воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания — формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской

идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности» [3, 4].

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что воспитание должно опираться на национальные особенности, народные традиции, именно этот путь верный, продуктивный. По мнению российского ученого-педагога А.М. Новикова, суть национальной идеи России в нынешних условиях могут составить 3 обобщающие ценности — духовность, народность, державность [5].

Педагогический опыт показывает, что существующая система подготовки будущих врачей недостаточно использует имеющийся потенциал различных дисциплин на 2-й ступени обучения в медицинском вузе и не в полной мере учитывает требования, предъявляемые обществом к личностным качествам врача.



Рис. 1. Становление личности будущего врача

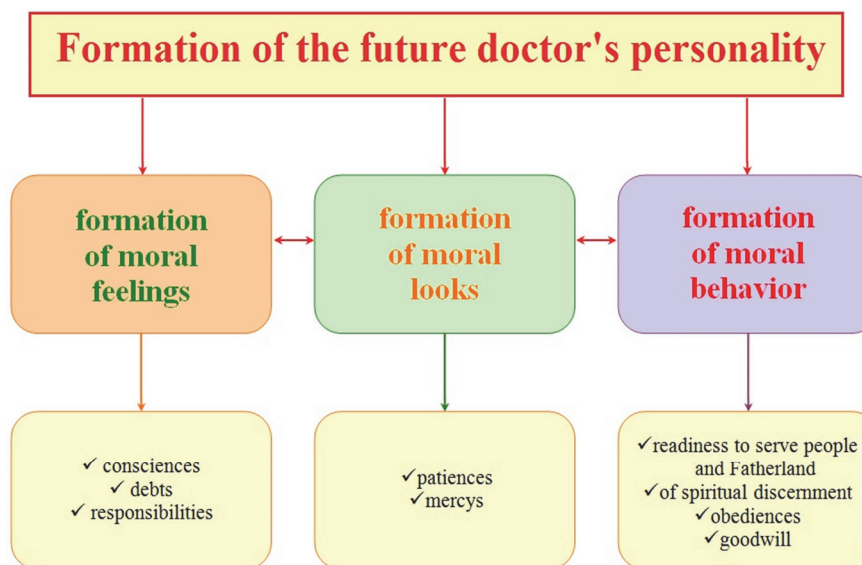


Figure 1. Formation of the future doctor's personality

Однако высшие медицинские учреждения должны быть не просто «кузницей кадров», а способствовать также развитию высоконравственной, духовной личности. Без формирования у студентов нравственных чувств, облика и поведения невозможно становление личности будущего врача (рис. 1) [1, 2, 6—10]. Еще В.М. Бехтерев писал: «Если больному после разговора с врачом не становится легче, то ему не место в медицине».

М.В. Алексеев (кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский медико-стоматологи-

ческий университет им. А.И. Евдокимова» Минздрава России) с целью анализа сложного феномена «Врач» предложил разделение его на компоненты. Условно это может быть представлено в виде формулы «Врач» = «Человек» + «Специалист». Эта формула была реализована в признанной одной из лучших в мире отечественной школе врачей (рис. 2). Врачей нашей Отчизны всегда объединяли такие общие качества, как высокий профессионализм и высоконравственные ценности. Служение своему делу и пациенту было для них главной целью жизни.



Рис. 2. Формула «Врач»

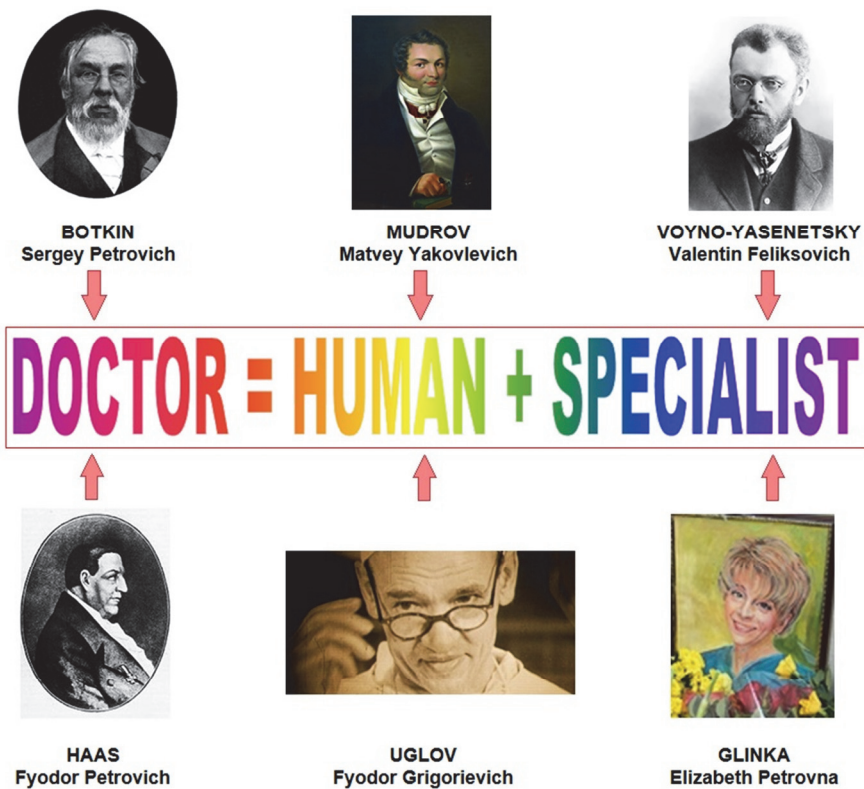


Figure 2. The Formula of "The Doctor"

Авторы приводят новаторскую методику организации и проведения практических занятий по дисциплине «Внутренние болезни». На примере практического занятия по теме «Дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся бронхообструктивным синдромом. Принципы лечения» мы попытались реализовать предложенную «формулу» [11].

Цель исследования: проектирование практических занятий и различных заданий для студентов по дисциплине «Внутренние болезни», направленных на формирование общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Задачи исследования:

1. Проанализировать существующий опыт обучения и воспитания в высшей медицинской школе.

2. Предложить методику обучения и воспитания, направленную на формирование гуманистических ценностей по дисциплине «Внутренние болезни».

3. Апробировать на учебном занятии предложенную методику обучения и проанализировать полученные результаты.

Материал и методы

В педагогическом эксперименте принимали участие 12 учебных групп ($n = 123$ человека) 6-го курса — 6 экспериментальных групп ($n = 64$ человека) и 6 контрольных групп ($n = 59$ человек).

Практическое занятие по разработанной нами методике обучения состояло из нескольких этапов.

1. Социологическое анкетирование с целью узнать, представляют ли студенты масштабы распространенности и социальную значимость хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астмы (ХОБЛ и БА), сталкивались ли они в жизни с такими больными, знают ли об истории возникновения и изучения этих заболеваний; известно ли им об знаменитых людях, страдающих ХОБЛ и БА.

2. Контроль исходного уровня знаний (тестирование).

3. Введение в проблему (вступительное слово преподавателя). Весьма важным на данном этапе обучения является формирование профессиональных качеств будущего врача, одним из которых является его эрудиция. Образование — это процесс, связанный с изучением учащимся культурных образцов и обязательным следованием им. С помощью заранее подготовленной презентации педагог объясняет социальную значимость и исторические аспекты изучения ХОБЛ и БА, делает обзор о российских и международных рекомендациях по диагностике и лечению этих заболеваний, разработанных ведущими в мире пульмонологами, существовании астмашкол, в которых проводится обучение больных, международных дней борьбы с ХОБЛ, БА и курением, а также о становлении отечественной школы пульмонологов и известных людях, страдающих БА.

4. Проверка домашнего задания — проводится разбор заданных на дом ситуационных задач, их содержание представлено в виде описания типичных клинических случаев, которые встречаются в практике врача.

5. Решение учебно-воспитательных задач (УВЗ), разработанных нами для обеспечения образовательно-воспитательного процесса (рис. 3).

В отличие от типичных задач, обычно решаемых студентами, в этих задачах приводится не только клиническая ситуация, но также перед студентом ставится этико-деонтологическая проблема, рассматривается определенная модель поведения «врач—пациент» («положительная» или «отрицательная»), врачебная ошибка, дилемма.

6. Ролевая игра — современный метод обучения, основанный на групповой форме работы учащихся [12]. Педагог заранее подбирает клиническую ситуацию по теме занятия, продумывает сценарий игры и готовит необходимую медицинскую документацию (лабораторные анализы и инструментальные методы обследования), распределяет роли студентам — пациент, врач-терапевт, врачи функциональной и лабораторной диагностики, заведующий отделением, родственники пациента и т.д.

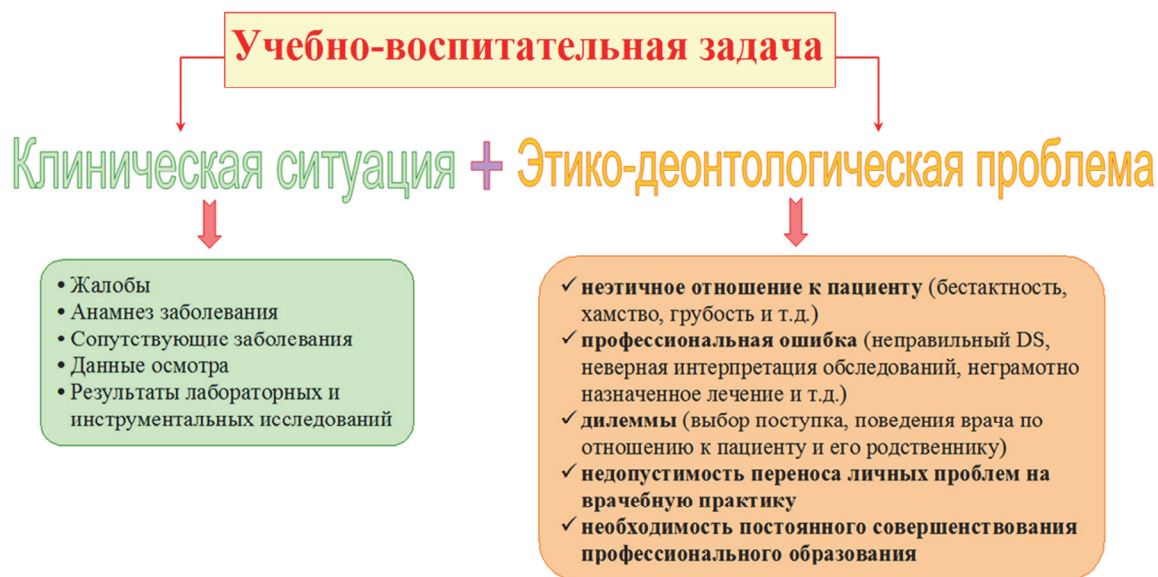


Рис. 3. Учебно-воспитательная задача

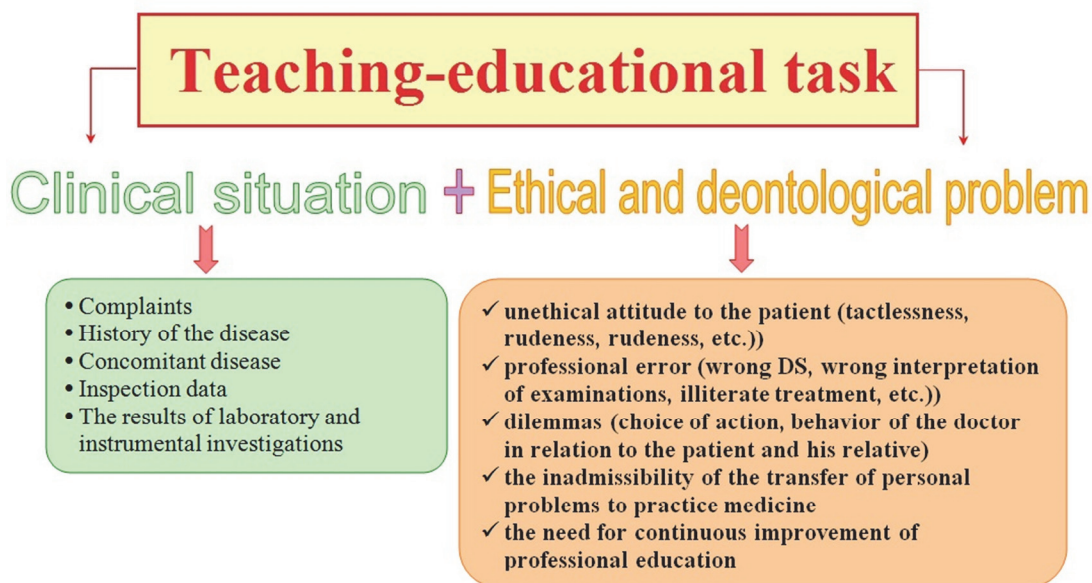


Figure 3. Teaching-educational task

7. Курация больных — этот этап очень важен: учащиеся знакомятся с ведением медицинской документации, со спецификой работы врача, учатся культурному общению с пациентами, отработывают мануальные навыки, интерпретируют инструментальные и лабораторные данные обследований, анализируют лечение. Таким образом, формируется клиническое мышление будущих врачей.

На этом этапе нами была организована работа в малых группах. Часть студентов (5—6 человек) отправляется с преподавателем на курацию пациентов, вторая часть — принимает участие в следующем этапе (этап 8), имеющем характер соревнования.

8. Деловая игра (решение кроссворда) — часть заданий кроссворда содержит вопросы, относящиеся непосредственно к теме занятия, дру-

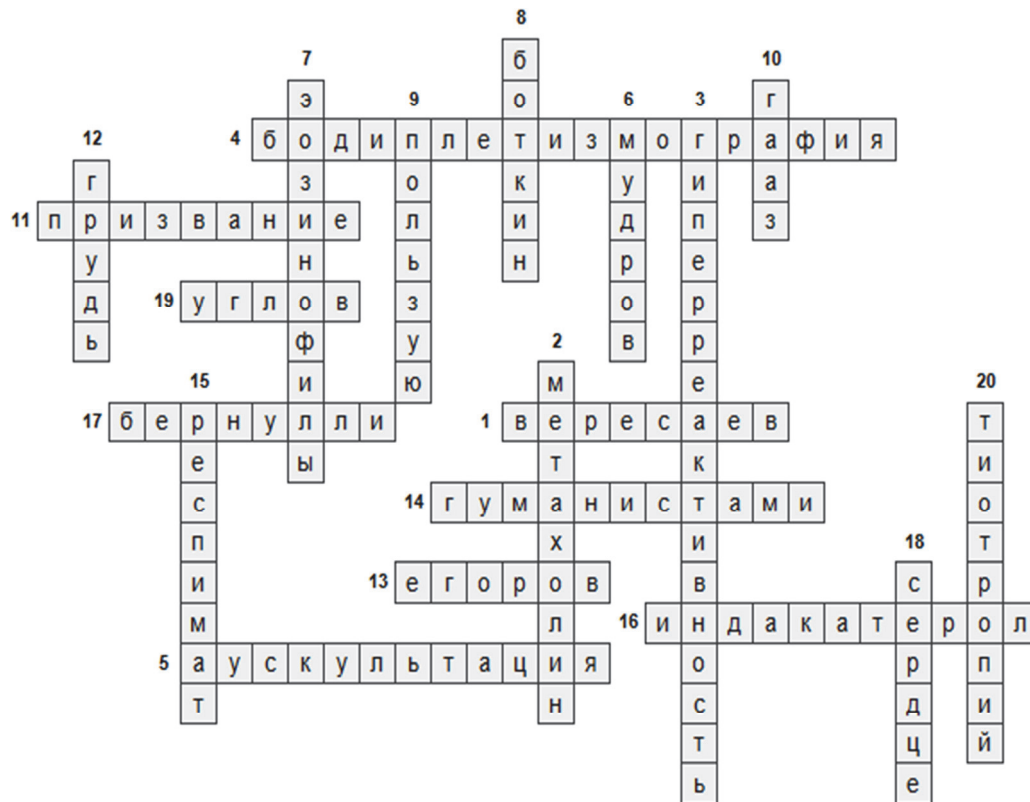


Рис. 4. Задание-кроссворд

Figure 4. Task-crossword

(1 — Veresayev, 2 — methacholine, 3 — hyperactivity, 4 — bodyplethysmography, 5 — auscultation, 6 — Mudrov, 7 — eosinophilia, 8 — Botkin, 9 — use, 10 — Haas, 11 — mission, 12 — chest, 13 — Egorov, 14 — humanists, 15 — respimat, 16 — indacaterol, 17 — Bernoulli, 18 — heart, 19 — Uglov, 20 — tiotropy)

гая же часть — вопросы, ответы на которые расширяют кругозор (эрудицию) учащихся (рис. 4).

После чего происходит смена деятельности малыми группами, а далее совместное обсуждение курации и решения кроссворда — определяется группа, с большим успехом справившаяся с заданием.

9. Контроль итогового уровня знаний (тестирование).

10. Повторное анкетирование.

11. Тест на доброжелательность по шкале Д. Кэмпбелла — определяет уровень расположенности к другим, дружелюбия, благожелательности у тестируемого — необходимых качеств для будущих врачей.

Экспериментальная группа обучалась по предлагаемой нами методике, направленной на формирование ОК и ПК.

Группа контроля проходила обучение по стандартной методике: решение студентами типовых задач, курация больных.

Статистическая обработка проводилась в пакете статистических программ IBM SPSS Statistics 22. С помощью *t*-критерия Стьюдента рассчитывалось среднее значение и сравнение средних значений в двух независимых выборках. Различия между группами считались достоверно значимыми при $p < 0,05$.

Результаты

Рассмотрение рекомендованных рабочими программами учебных пособий и учебников по дисциплине «Внутренние болезни» выявило, что они не направлены на формирование гуманистически развитой личности.

Приводим результаты педагогического эксперимента.

Социологическое анкетирование до занятия выявило, что в экспериментальной группе подавляющее большинство студентов (98%) не имело представлений о социальной значимости и не знало историю изучения ХОБЛ и БА. Большая часть студентов (72%) не знали имен известных людей, страдающих этими заболеваниями. В то же время значительная часть студентов (91%) ранее встречали пациентов с ХОБЛ и БА [11].

И в экспериментальной, и в контрольной группе проводилось исходное и итоговое тестирование уровня знаний студентов, результаты которого приведены в табл. 1.

Из таблицы 1 следует, что уровень знаний в экспериментальной группе студентов повысился на 16% по сравнению с исходным. Уровень знаний студентов, обучавшихся по традиционной

методике (контрольная группа), увеличился лишь на 7%.

Таким образом, после проведения занятия с использованием оригинальной методики обучения в экспериментальной группе уровень знаний увеличился на 9% по сравнению с контрольной группой [11].

Повторное социологическое анкетирование экспериментальной группы после занятия показало, что всем (100%) студентам было интересно узнать об истории возникновения ХОБЛ и БА, о социальной значимости проблемы, выдающихся людях, страдающих этими заболеваниями, формировании отечественной школы пульмонологов. Все студенты (100%) считают, что в учебный процесс необходимо включать деловые игры и учебно-воспитательные задачи [11].

Результаты теста на доброжелательность приведены в табл. 2.

Таблица 1

Результаты исходного и итогового тестирования уровня знаний студентов

Изучаемая группа	n^1	Исходное тестирование, %	Итоговое тестирование, %	Прирост показателей знаний ² , %
Экспериментальная	64	73	89*	+16
Контрольная	59	71	78*	+7

¹ n — количество студентов в исследуемой группе.

²Прирост показателей знаний рассчитывался как вычитание показателей итогового и исходного тестирования.

* $p < 0,05$.

Table 1

Results of initial and final testing of students' knowledge level

Study group	n^1	Initial testing, %	Final testing, %	Increase in knowledge indicators ² , %
The experimental	64	73	89*	+16
Control	59	71	78*	+7

¹ n — number of students in the study group.

²The growth of indicators of the knowledge was calculated as the subtraction of the indices of the final and initial test.

* $p < 0.05$.

Таблица 2

Тест на доброжелательность

Изучаемая группа	n	Уровень доброжелательного отношения к другим людям, %		
		Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	64	—	33	67*
Контрольная	59	15	51	34*

n — количество студентов в исследуемой группе.

* $p < 0,05$.

Test of benevolence

Studygroup	n	Level of benevolent attitude to other people, %		
		Low	Medium	High
The experimental	64	—	33	67*
Control	59	15	51	34*

n — number of students in the study group

*p < 0.05.

Проведение теста на доброжелательность выявило, что в ходе обучения по предложенной нами методике количество студентов с низким уровнем доброжелательного отношения к другим людям стало меньше, чем в контрольной группе [11].

Обсуждение

Учитывая сложившиеся в современных российских условиях непростые межличностные отношения «врач—пациент», потерю нравственных ориентиров у молодого поколения, задачей преподавателей медицинского вуза является не только подготовка высоких профессионалов, но и становление высоконравственной личности будущего врача.

На примере организации одного практического занятия мы попытались осуществить реализацию предложенной М.В. Алексеевым формулы: «Врач» = «Человек» + «Специалист».

Внедренная технология позволяет наряду с базовым включить в содержание образования дополнительную информацию, не вошедшую в рекомендуемые вузовские учебники по дисциплине «Внутренние болезни».

Результаты педагогического эксперимента показали эффективность предложенной нами методики обучения.

Очень важно отметить, что решение студентами проблем, поставленных в учебно-воспитательных задачах, деловые игры — приближает практическое занятие к работе врача в реальных условиях, развивает коммуникативные способности и клиническое мышление, а также является одним из эффективных способов формирования как профессиональных качеств, так и личностных

качеств будущего врача, т.е. закладывания у них морально-нравственной базы, а также повышения уровня его эрудиции и расширения кругозора.

Экспертная оценка преподавателем (педагогическое наблюдение) показывает, что проведение занятия с использованием предложенной методики повышает у студентов мотивацию к обучению, собственную самооценку и интерес к выбранной профессии. Это же отметили и сами студенты при подведении итогов экспериментального занятия (в ходе обсуждения его с преподавателем).

Разработанные нами рекомендации могут послужить составной частью разработки модели воспитания и обучения в медицинском вузе.

Выводы

1. Впервые на кафедре госпитальной терапии № 2 лечебного факультета ФГБОУ ВО «Московский медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова» Минздрава России разработано и внедрено в систему обучения студентов учебное занятие, направленное на формирование гуманистических ценностей и профессиональных компетенций.

2. Разработанное учебное занятие приводит к большему сосредоточению внимания студентов, значительно повышаются мотивация к изучению темы и качество ее усвоения.

3. Эффективность предложенной методики была доказана педагогическим экспериментом. По результатам итогового тестового контроля средний балл за занятие в контрольной группе составил 78%, в то время как в экспериментальной — 89%.

Библиографический список

1. *Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С.* Система воспитательной работы в медицинском вузе // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам X международной научно-практической конференции*. Ч. II. Новосибирск: СибАК, 2011. 56 с.
2. *Лаптева В.И., Астапенко Е.Ф., Коваленко И.В.* Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXXIX международной научно-практической конференции № 4 (39)*. Ч. I. Новосибирск: СибАК, 2014. 48 с.
3. *Бородаева Л.Г.* Проблема духовно-нравственного воспитания студентов в социокультурных условиях современной России // *Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания» (Волгоград)*. 2012. № 3 (17). С. 24—28 [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1348482562.pdf> (дата обращения 15.04.2016).
4. *Растова Л.М.* Актуальные проблемы воспитания молодежи в современных условиях // *Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции*. Барнаул: Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2010. С. 268—270.
5. *Новиков А.М.* Национальная идея России (возможный подход). М.: Эгвес, 1999. 6 с.
6. *Зинкевич Е.Р.* Знания врачей-преподавателей медицинских вузов о технологическом подходе к процессу обучения и воспитания студентов // *Вестн. Волжского университета им. В.Н. Татищева. Теория и методика профессионального образования*. 2014. Вып. № 1 (15). 11 с.
7. *Белоконева Е.В.* Формирование гуманистических ценностей у студентов медицинских вузов в процессе изучения иностранного языка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Белоконева Елена Владимировна; Воронежский государственный педагогический университет. Елец, 2012. 23 с.
8. *Аверин В.А., Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С.* Теория и методика воспитательной работы в медицинском вузе. СПб.: ГПМА, 2011. 213 с.
9. *Тарарышкина М.А.* Формирование профессионально-личностной культуры студентов в образовательном процессе высшей медицинской школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Тарарышкина Мария Александровна; Рязанский государственный медицинский университет имени академика Павлова. М., 2007. 28 с.
10. *Цапок П.И., Шешунов И.В., Алексеев А.Ю. и др.* Пути совершенствования воспитательной работы в медицинском вузе // *Материалы конференций. Современные наукоемкие технологии*. 2007. № 3. 104 с.
11. *Фомина К.А., Алексеев М.В., Макоева Л.Д., Теблоев К.И. и др.* Методика формирования гуманистических и патриотических ценностей у студентов медицинских вузов в процессе изучения дисциплины «Внутренние болезни». М.: МГМСУ, 2017. 215 с.
12. *Артюхина А.И., Марымова Е.Б., Македонова Ю.А. и др.* Интерактивный метод обучения в медицинском вузе на примере ролевой игры // *Успехи современ. естествознания*. 2014. № 4. С. 122—126.

References

1. Zinkevich ER, Kul'bakh OS. The system of educational work in medical school. In: *Personality, Family and Society: Questions of Pedagogics and Psychology: Congress materials X Intern. Scientific-Pract. Conf. Pt II*. Novosibirsk: SibAK, 2011. (In Russ.)
2. Lapteva VI, Astapenko E, Kovalenko IV. The problem of spiritually-moral education of medical students. In: *Personality, Family and Society: Questions of Pedagogics and Psychology: Collection of Articles in Mater. XXXIX Scientific-Pract. Conf. (39).Pt I*. Novosibirsk: SibAK; 2014; 4. (In Russ.)
3. Borodaeva LG. The problem of spiritually-moral education of students in the sociocultural conditions of modern Russia. *Grani poznaniya Electronic scientific-educational journal VGSPU «Granipoznaniya» (Volgograd)*. 2012; 3(17): 24—8. Available from: URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1348482562.pdf> (date of access: 15.04.2016). (In Russ.)
4. Rastova LM. Actual problems of education of youth in modern conditions. In: *The Main Problems and Directions of Educational Work at Modern University: Abstracts of All-Russian Scientific-Practical Conference*. Barnaul: *Altayskiy gosudarstvenniy tekhnicheskii universitet im. I.I. Polzunova*; 2010: 268—70. (In Russ.)
5. Novikov AM. National idea of Russia (a possible approach). Moscow: Egves; 1999. 6 p. (In Russ.)
6. Zinkevich ER. Knowledge of doctors — medical teachers about the technological approach to the learning process and education of students. *Bulletin of the Volga University named after V.N. Tatishchev. Theory and Methodology of Professional Education*. 2014;1(15): 11. (In Russ.)
7. Belokoneva EV. *Formation of humanistic values in medical students in the process of learning a foreign language: PhD thesis*; Elec. 2012. 23 p. (In Russ.)
8. Averin VA, Zinkevich ER, Kul'bakh OS. Theory and methods of educational work in medical school: a training manual for teachers. Saint Petersburg: GPMA, 2011. (In Russ.)

9. Tararyshkina MA. *The formation of professional and personal culture of students in the educational process of higher medical schools*: PhD thesis; Moscow. 2007. 28 p. (In Russ.)
10. Tsapok PI, Sheshunov IV, Alekseev AYu, et al. Ways of improvement of educational work in medical school. In: *The Conference Materials. Modern High Technologies*; 2007;3: 104. (In Russ.)
11. Fomina KA, Alekseev MV, Makoeva LD, Tebloev KI. et al. *Methods of forming (formation) humanistic and patriotic values in students of medical universities in the process of learning a discipline "Internal diseases"*. Moscow: MGMSU; 2017. 215 p. (In Russ.)
12. Artyukhina AI, Marymova EB, MakedonovaYuA et al. Interactive teaching method in medical school, for example, role-playing. *The Success of Modern Science*; 2014;4: 122—6. (In Russ.)

Ответственный за переписку: Фомина Ксения Анатольевна — кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии № 2 лечебного факультета ФГАОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова» МЗ РФ, 127473, ул. Делегатская, д. 20, стр. 1, Москва, Россия.

E-mail: ksfomina@mail.ru

Алексеев М.В. SPIN-код: 8826-8485

Фомина К.А. SPIN-код: 1639-3744

Макоева Л.Д. SPIN-код: 7308-1826

Темлюев К.И. SPIN-код: 3611-9670

Аркадьева Г.В. SPIN-код: 3621-4086

Corresponding Author: Fomina Ksenia A. — PhD, Assoc. Professor of Internal Diseases № 2 of medical faculty, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “A.I. Yevdokimov Moscow State University of Medicine and Dentistry” of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Moscow, Russia.

E-mail: ksfomina@mail.ru